

**СОГЛАСОВАНО**

**Начальником УО**

29.09.2020г.



**Дуагин В.Ю.**

**Принято педагогическим советом**

**МКДОУ «Теремок».**

**Протокол № 13 от 01.10.2020г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом МКДОУ**

**«Теремок»**

**от 01.10.2020 № 28-од**

## **Программа развития**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» на 2020-2025 г.**

**г. Нижнеудинск 2020 г.**

## Оглавление

<b>Паспорт Программы</b> .....	3
<b>Введение</b> .....	6
<b>I РАЗДЕЛ</b> .....	7
Информационная справка .....	7
Проблемно – ориентированный Анализ деятельности учреждения.....	8
Выводы .....	19
SWOT-анализ деятельности учреждения.....	20
Анализ внешних факторов .....	20
Анализ внутренних факторов среды ДООУ .....	21
<b>II РАЗДЕЛ</b>	
<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	22
Цель программы развития .....	23
Задачи программы развития .....	23
Прогнозируемый результат.....	24
<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	25
Результативность .....	27
Приложения .....	27

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» на 2020-2025 г.
<b>Статус Программы развития</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>3. Конституция РФ.</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка</li> <li>5. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г.Нижнеудинск».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).</li> <li>7. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.</li> <li>8. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем.</li> </ol>
<b>Разработчик Программы</b>	Заведующий - Павловская Ирина Энверовна Старший воспитатель – Семенова Татьяна Николаевна
<b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b>	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» реализуется в период с 2020 г. - по 2025 г.
<b>Модули Программы</b>	Программа Развития состоит из семи модулей <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современный детский сад» направлен на обновление РППС, исключая формального подхода к организации пространства.</li> <li>2. «Успех каждого ребенка», нацелен на развитие дополнительных образовательных услуг и</li> </ol>

	<p>реализацию запросов родителей и интересов детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Каждый ребенок особенный, все дети равные», направлен на обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ).</li> <li>4. «Здоровый ребенок», направлен на обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>5. «Поддержка семей имеющих детей», поможет совершенствованию системы взаимодействия с родителями, оказание адресной помощи. (консультационный пункт)</li> <li>6. Модуль «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.</li> <li>7. «Педагог будущего» позволит повысить Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ol>
<p><b>Проблемы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формальный подход педагога к содержанию и наполнению РППС. Непонимание изменения пространства современного ребенка. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий не только в групповых помещениях, но и на прогулочных участках.</li> <li>2. Узок спектр дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование реализуется в одном направлении, в связи с этим детей не возможности выбора по интересам.</li> <li>3. Отсутствие у педагогов опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ. Поиск новых форм работы для совместного образования детей с ОВЗ и здоровых детей. Отсутствие необходимой методической литературы. Недостаточный состав узких специалистов ( нехватка психологов, дефектологов).</li> <li>4. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Увеличение количества воспитанников со статусом ОВЗ.</li> <li>5. Непринятие родителями проблемы возникшей у ребенка. Работа в направлении сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста носит эпизодический характер.</li> <li>6. Небольшой состав педагогического коллектива готов внедрять технические современные средства. Необходимость организации рабочих мест педагогов оргтехникой и приобретение программного обеспечения требует больших финансовых затрат, которых не достаточно из-за малых вливаний бюджетных и внебюджетных средств в ДОУ.</li> <li>7. Недостаточная готовность педагогов работать в</li> </ol>

	инновационном режиме отвечающим запросам родителей, интересам детей.
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образовательной среды, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Способствовать оснащению и улучшению материально-технической базы МДОУ, необходимой для реализации ФГОС.</li> <li>• Разработать и внедрить план мероприятий по изучению потребностей (спроса) родителей в дополнительных образовательных услугах. Формировать первичные экономические представления и компетенции, основы финансовой грамотности через проект «Экономическое воспитание дошкольников».</li> <li>• Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ).</li> <li>• Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. Совершенствовать работу по формированию культуры безопасного образа жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников .</li> <li>• Организовать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживая атмосферу доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением. Внедрять новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений..</li> <li>• Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работающих в режиме развития, занимающихся инновационной деятельностью в ДОУ. Увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию до 100%;</li> </ul>
<b>Финансовое</b>	

обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МКДОУ по модулю «Современный детский сад»;</li> <li>• Расширен спектр дополнительного образования воспитанников на основе запроса родителей и интересов детей через кружковую работу.</li> <li>• Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.;</li> <li>• 100% успешное освоение выпускниками МКДОУ основной образовательной программы, АООП для детей имеющих статус ОВЗ</li> <li>• Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Здоровый ребенок», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп</li> <li>• Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>• Реализуя проект «Цифровая образовательная среда», проведен высокоскоростной интернет, приобретены ноутбуки для всех специалистов. Создана базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ, с размещением в сети интернет. Разработана прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию. Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</li> </ul>

### **ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Теремок» г.Нижнеудинск» - это молодой ДОУ, начавший свою деятельность с января 2015г. Отработав полтора года , коллектив детского сада во главе с заведующим определил векторы развития учреждения и составил первую Программу развития на срок с 2017г. - по 2020 г.

Анализируя Программу Развития МКДОУ «Теремок» за 2017-2020 г.г. можно сказать , что был взят правильный курс на развитие учреждения и достигнуты желаемые результаты. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МКДОУ;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО; в каждой возрастной группе имеется новейшее интерактивное оборудование, игровые уголки наполнены играми и атрибутами.

-отмечены стабильные показатели состояния здоровья детей. На протяжении 3 лет количество дней пропущенных одним ребенком по болезни составил 41- 43 дня, при условии что с каждым годом увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями . Установлено , что каждый новый поток воспитанников имеет большее количество детей с различными нарушениями здоровья, в сравнении с предыдущими годами.

- благодаря открытию групп компенсирующей направленности ( для детей с ТНР) и комбинированной направленности организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет реализуемых в МКДОУ программ ( ООП, АООП, программа дополнительного образования оп робототехнике);

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров. За прошедший период 5 педагогов получили высшую квалификационную категорию, 4 педагога первую кв. категорию , что составило 70%;

-укрепилась материально-техническая база МКДОУ. После паводка и сильного затопления здания детского сада в июне 2019 года были проведены ремонтные работы некоторых групповых помещений , медицинского и прививочного кабинета,, коридоров , пищеблока, прачечной, подвального помещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, заменена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2017-2020 гг. коллектив МКДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство с МКОУСОШ №10, музыкальной и художественной школами, музеем, детской библиотекой, и т.д. для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Теремок».

**Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2017-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.**

**Однако на сегодняшний день можно констатировать недостаточное количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие. В связи с этим у детей нет выбора по интересам.**

Следующая Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г.Нижеудинск» определяет стратегию развития Учреждения с 01.10.2020 года по 01.09.2025 года. Программа развития направлена на достижение желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МКДОУ за 2017-2020 г.г.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности.

## **I РАЗДЕЛ**

### **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» расположено в новом здании , которое было построено и сдано в эксплуатацию в декабре 2014 года.

Наш адрес : 665106 Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Гоголя 28 «А».  
тел. 8(39557) 71107

e-mail: irina.teremok@yandex.ru

Официальный сайт создан в 2015 году.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» (далее по тексту ДООУ) создан на основании постановления администрации Муниципального образования Нижнеудинский район.

Учредитель МКДООУ - администрация муниципального образования Нижнеудинский район.

15 мая 2015 года получена лицензия Службы по контролю и надзору в сфере образования на осуществление образовательной деятельности (№ ДДО – 1519 серия 39Л01 № 0000040), на срок - бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Режим работы ДООУ - 10,5 часов, график - понедельник – пятница рабочие дни, суббота и воскресенье - выходные дни.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности,

Развивающая предметная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический и медицинский кабинеты, музыкальный и спортивный залы. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Материальная база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 6 групповых ячеек ( групповая комната, спальня, приемная, буфетная).
- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал (музыкальный), оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников.

На территории ДООУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка.

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как:

Детская музыкальная школа (праздники и концерты).

Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

Краеведческий музей (тематические выставки).



Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ).

ККЗ «Саяны» (концерты, цирк).

Культурные центры, достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники).

Нижеудинская районная больница, в том числе пункт скорой помощи (Занятость воспитанников МКДОУ «Теремок» в центрах по дополнительному образованию экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями).

Всероссийское добровольное пожарное общество (беседы, игры, показы видеороликов) и др.

Также дошкольники имеют возможность посещать обучающие центры для получения детьми дополнительного образования

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

## **2. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ «ТЕРЕМОК»**

Анализ реализации предыдущей Программы развития 2017-2020 г.

В период с 2017 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» на 2017-2020 годы и основной образовательной программой ДОУ.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 3 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

- появилось одно направление дополнительных образовательных услуг «Робототехника»

- до 20% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам( музыкальная школа, спортивная школа, школа развития «oksvord»;

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 100% по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 35% (5 педагогов в 2016 году, 9 педагогов в 2020 г.);

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области,

выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

Однако выявился ряд проблем, которые легли в основу разработки Программы развития на 2020-2025 г.г.

#### **Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны**

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

- отсутствие системы поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в комбинированных группах ДОУ;

- отсутствие широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации,

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Необходимость новой Программы Развития, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В связи с этим и возникла необходимость разработки данной программы на период с 2020 до 2025 годы.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» (далее – Программа) на 2020-2025 г является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ. Эффективное решение этих задач, возможно только работая в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников МКДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств.. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

## 2.1. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп, из которых 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности ( для детей с ТНР).

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению Управления образования на основании медицинского заключения из детской поликлиники.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу, согласно Порядка комплектования муниципальных образовательных организаций, В 2017-2019 учебном году детский сад посещал 1 опекаемый ребенок. Работа с такими детьми находится под пристальным вниманием педагогов.

В 2020- 2021 учебном году продолжила свою образовательную деятельность подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, а также средняя и старшая группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

В настоящее время ДОО посещают 130 человек. Из них 11 человек посещают группу компенсирующей направленности ( для детей с ТНР) раннего 40 человек посещают группы комбинированной направленности.

### Данные о контингенте воспитанников

Показатель	Количество групп /%		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего групп:	6/100%	6/100%	6/100%
Всего детей:	155 чел.	150 чел	150 чел
группа общеразвивающей направленности	5/83 %	4/60%	4/ 60%
Из них детей:	140 чел	133 чел.	136 чел.
группа компенсирующей направленности	1/27 %	1/20%	1/20%
Из них детей:	15 чел	15 чел.	13 чел
группа комбинированной направленности	0	1/20%	2/40%
Из них детей:	0	2 чел	3 чел

**Выводы:** . В детском саду постоянно функционирует шесть групп. В 2017 учебном году с 1 сентября была открыта средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, с 20 декабря 2017 – подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ с задержкой психического развития, в которой на конец учебного года все дети с ОВЗ благополучно освоили АОП ДО и поступили в школу. Ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего детей с ограниченными возможностями здоровья на данный отчетный период составляет 14 человек, что на четыре ребенка меньше, чем в прошлом году по причине выбытия в школу и в другие дошкольные учреждения.

Также в виду изменения направленности групп ( добавилась одна группа комбинированной направленности) уменьшена штатная емкость детей согласно СанПин

#### **Проблемы:**

- Увеличение количества воспитанников имеющих различные заболевания интеллектуального и физического характера , со статусом ОВЗ.
- Отсутствие в достаточном количестве специалистов, для работы с детьми с ОВЗ ( нет педагога – психолога).
- Отсутствие у воспитателей опыта работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перспективы развития:**

- Привлечение новых педагогических кадров или переподготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ.
- Организовать социальное партнерство с центром «Доверие».
- Обеспечить прохождение курсовой подготовки воспитателей работающих в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

#### ***В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:***

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.
- Усовершенствовать систему работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.;

#### **Сравнительная характеристика по группам здоровья детей**

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МКДОУ осуществляет медицинский работник прикрепленный городской детской поликлиникой. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и процедурной. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2017-2018	155	78	75	2	
2018-2019	150	80	69	1	
2019-2020	150	79	70	1	

**Выводы:** В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости**

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников. В образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, в которой дети реализовывают свои потребности в движении:

- оборудованный спортивный зал;
- спортивная площадка на территории образовательной организации;
- спортивные уголки в группах с разнообразным материалом и атрибутами для активной игры и физических упражнений.

2. Рациональный режим дня направленный на укрепления здоровья и для обеспечения достаточной двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- занятия двигательной деятельностью (3 раза в неделю).
- прогулка на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений;
- рациональное питание (при составлении меню учитывается сбалансированность компонентов продуктов, разнообразие блюд, вкусовые качества, систематическая витаминизация третьего блюда);
- дни здоровья (спортивные досуги и соревнования).

3. Профилактика простудных заболеваний:

- кварцевание групповых комнат;
- в целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребёнком за год
2017	13,2	12,8
2018	14,5	13,2
2019	13,6	12,9

**Выводы:** рост показателя заболеваемости в 2018 г. можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье. Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении случаев заболеваний. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

**Проблемы:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет в связи со слабым иммунитетом к простудным заболеваниям ;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

#### **Перспективы развития:**

Обновить спортивную площадку на участке детского сада. В группах продолжать расширять и обновлять игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры. Перспективы развития: Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств. Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, дидактических игр

#### ***Исходя из этого в Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:***

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи;
- Разработку и реализацию модуля «Здоровый ребенок», направленного на обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

## **2.2. Содержательная сторона образовательной деятельности.**

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры.

Работа по подготовке детей к школе в условиях детского сада была направлена на выявление затруднений у детей в рамках образовательных областей. По данным педагогического мониторинга, были составлены индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка. Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения. Результатом достижений детей являются детские портфолио, дипломы победителей и множественные сертификаты активных участников детских конкурсов.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК). В основном обозначенные проблемы касаются педагогов–стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

**Выводы:** Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

#### **Проблемы:**

- наличие стереотипного поведения отдельных воспитателей в позиции «над ребенком»;

- ориентиры педагогов на усредненные нормативы развития;

- педагоги не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми

#### ***В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:***

- расширение спектра дополнительного образования воспитанников на основе запроса родителей и интересов детей через кружковую работу. Дополнительное образование реализуется в одном направлении, в связи с этим детей не возможности выбора по интересам.

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

### **2.3.Характеристика педагогического коллектива**

Согласно штатному расписанию количество педагогических работников в единицах составляет 14,6. Таким образом, на 1 сентября 2020 года количество педагогов составляет 13 человек - 87%. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет, в том числе административно-хозяйственные работники – составляет 100%.

### Укомплектованность штата педагогических работников

Педагогические работники	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
	- всего (фактически) - из них вешних совместителей	11/ 93%	12/ 86%

**Выводы:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами частично. В дошкольное образовательное учреждение требуются два специалиста – инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

### Распределение педагогического персонала по возрасту

	До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 и старше
2017-2018 г.	0	3	4	4	0
2018-2019 г.	0	3	5	4	0
2019-2020 г.	0	4	5	4	0

**Выводы:** 100% педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте.

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

	Всего педагогов	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне – профессиональное образование	Из них педагогическое
2017-2018 г.	11	3/27%	3/ 27%	8/ 73%	8/ 73%
2018-2019 г.	12	4/ 33%	4/ 33%	8 /67%	8/ 67%
2019-2020 г.	13	3/23%	3/ 23%	10/73%	10/73%

**Выводы:** анализируя образовательный ценз педагогов, мы видим, что процент высшего профессионального образования низкий. Преобладает средне – профессиональное образование. Воспитатели не желают поступать в высшие профессиональные учреждения. Однако все имеют педагогическое образование.

### Наличие квалификационной категории

	Всего педагогов	На соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2017-2018 г.	11	5	6	0
2018-2019 г.	12	5	7	0
2019-2020 г.	13	4	4	5

**Выводы:** Из таблицы видно что отработав в учреждении два года , педагоги начали активно проходить аттестацию и повышать свой квалификационный уровень. В 2019 - 2020 учебном году пять педагогов получили высшую квалификационную категорию и один педагог – первую. В связи с обновлением педагогического состава молодыми педагогами, произошли изменения в количестве квалификационной категории – 4 человека соответствуют занимаемой должности.



### Распределение педагогического персонала по стажу работы

	Всего педагогов	Общий стаж/ пед.стаж до 3-х лет	Общий стаж/ пед.стаж от 4-х – до 10 лет	Общий стаж/ пед.стаж от 11 - 15 лет	Общий стаж/ пед.стаж от 16 - 20 лет	Общий стаж/ пед.стаж более 20 лет
2017-2018г.	11	0/1	3/5	3/1	1/1	4/3
2018-2019г.	12	0/1	4/5	3/2	1/1	4/3
2019-2020г.	13	0/2	5/5	3/2	1/1	4/3

**Выводы:** Кадровый состав обновился молодыми педагогами, тем не менее 50 % педагогического состава имеют стаж педагогической работы более 15 лет. Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня.

В течение года были предусмотрены консультации, собеседование, беседы, практическая помощь молодым специалистам. В результате была проведена большая работа и подготовка документов учителя-логопеда на региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», в котором педагог одержал безоговорочную победу. В подтверждении высокого профессионального уровня в муниципальном конкурсе «Признание», учителю-логопеду был вручен нагрудный знак и удостоверение.

Воспитатель первой квалификационной категории принял участие и получил сертификат всероссийского конкурса имени Выготского Л.С.

**Общие выводы по разделу:** работа с кадрами направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов. Педагоги ДОО постоянно посещают методические объединения, делятся своим педагогическим опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

**Проблемы** Однако остается проблема низкого уровня владения ИКТ-компетенций, низкая мотивация к инновационной деятельности, трудности научно-методической работы, отсутствие профильного высшего образования.

#### *В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:*

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работающих в режиме развития, занимающихся инновационной деятельностью в ДОО.
- Увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию до 100%;

**2.4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения** включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения, находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОО имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Медицинский кабинет

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно–методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы ДОУ.

В 2017-2019 году для улучшения материально-технической базы было израсходовано 326403,86 рублей, из которых (276403,86 руб. – бюджетные средства, 50 000 руб. – внебюджетные средства), закуплено оборудование и проведены следующие ремонтные работы:

- приобретение оборудования для медицинского кабинета;
- приобретение мебели для кабинета завхоза;
- приобретение оборудования для пищеблока (баки варочные, смесители с гибкими подводками);
- косметический ремонт групповых ячеек, коридоров 1,2 этажей;
- обустройство крыльца;

Субвенция в сумме 76 000,00 рублей освоена в полном объеме на приобретение игрушек, игрового и дидактического материала. Приобретено 5 комплектов конструктора LEGO WeDo-education для реализации программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по робототехнике;

Внебюджетные средства в сумме 50000,00 рублей были израсходованы на:

- 2 комплекта LEGO WeDo-education;
- персональный компьютер для пользования детьми;
- экран с электроприводом в музыкальный зал.

Таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса, однако в 2019 году необходимо привести в соответствие с нормами СанПиН световые проемы в групповых помещениях и оборудовать их регулируемые солнцезащитными устройствами. Необходимо приобрести компьютеры для пользования детьми в рамках реализации Программы дополнительного образования.

В 2019-2020 году в связи с ЧС (наводнение) были выделены бюджетные средства для улучшения материально-технической базы в сумме 6997897,9 рублей. На данные средства было закуплено оборудование, мебель и игровой материал (ноутбуки, интерактивные панели, доски и столы, дидактический и игровой материал, спортивный инвентарь, ленточные столы, кабинки и мн. др.).

Также был произведен ремонт первого этажа, подвала и территории детского сада.

В 2019 году в рамках программы «Доступная среда» была оборудована сенсорная комната на сумму около 600000 рублей.

Субвенция в сумме 105563 рублей освоена в полном объеме на приобретение игрушек, игрового и дидактического материала.

Таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса. соответствует требованиям, определяемым с СанПин 2.4.2.3049-13 и правилами пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением требований к материально-техническим условиям. Материально-техническая база детского сада подробно описана на сайте МКДОУ «Теремок» во вкладке «Сведения об образовательной организации»/«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

**Проблемное поле** Обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых вложений и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается

негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

### **Перспективы развития**

Возможность пополнения материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования дошкольников, за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

#### ***В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:***

- разработать и внедрить модуль «Современный детский сад», направленный на обновление РППС, исключая формальный подход к организации пространства современного ребенка.
- использовать различные материалы и пособия не только в групповых помещениях, но и на прогулочных участках.

### **Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе ДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет,

- не посещающих ДОУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего

возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ.

### **«SWOT»-анализ деятельности учреждения**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<p>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</p> <p>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</p> <p>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, выставках</p>	<p>- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования.</p> <p>- внедрение инноваций в работу педагогов;</p> <p>- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;</p> <p>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ.</p>

<p>(в том числе и результативный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);</li> <li>- современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт обновления РППС, создание нового игрового пространства;</li> <li>- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</li> <li>- переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</li> </ul>	<p>Разработка инновационных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</li> <li>- реализация клубной системы работы с родителями;</li> <li>- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка .</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Риски:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</li> <li>- отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива;</li> <li>- отсутствие специалистов «узкого профиля» (педагога-психолога);</li> <li>- объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</li> <li>- нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей;</li> <li>- недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</li> <li>- снижение качества реализации ФГОС ДО;</li> <li>- рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»;</li> <li>- частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;</li> <li>- снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.</li> </ul>

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МКДОУ «Теремок» на 2020-2025 г.г.

## II РАЗДЕЛ.

### 1. Концепция Программы развития.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;  
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных технологий) и его организационных форм (разнообразные формы предоставления образования, предоставление дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МКДОУ лежит возможность: – комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; – интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; – создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Участниками образовательного процесса в МКДОУ являются – дети, родители и воспитатели. Ребёнок для нас - активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности.

Взяв за основу слова известно педагога В.А.Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённым и уверенным.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

– игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных карт развития воспитанников;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

**2. Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунок, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Теремок» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально–технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **3. Задачи Программы развития**

#### **Основными задачами развития выступают:**

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально – технической базы ДООУ;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование, у детей старшего возраста, позитивных установок к различным видам труда, основ экономической и финансовой грамотности.
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

#### **4. Прогнозируемый результат Программы развития**

##### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

##### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **5. Элементы риска Программы развития ДОО**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- переход на новую Программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом учреждения МКДОО «Теремок».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.



## 6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2020, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов

2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 20120 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Развития	Рассмотрение,	Утверждение	

учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	корректировка проекта Программы	Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2020
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации и (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока

#### **5. Кадровое обеспечение**

Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	2020-2021
--	---	--	-----------

#### **6. Финансово-экономическое обеспечение**

Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ из использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты,	Сохранение стимулирование педагогических работников; повышение активности	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие	В течение реализации Программы

регламентирующие установление заработной платы.	деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	е активную и качественную работу педагогических работников	
---	--	--	--

## 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### проекты Программы развития

#### 1. Проект «Современный детский сад»

**Цель проекта:** разработка модели современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.-
- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

-Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

-Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный детский сад»	Этапы реализации проекта	Планируемый результат	Финансирование	Ответственный
1.	Анализ РППС в группах ДОУ. Анализ материальной базы ДОУ для усовершенствования РППС.	Первый этап подготовительный 2020 - 2021 г. "Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение"  1.Создание творческого группы по разработке Проекта. 2. Обсуждение и утверждение данного Проекта на заседаниях педагогического совета. 3. Разработка и создание нормативно-правовой базы. 4. Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания РППС	Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.  Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.  У педагогов	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах</p>	<p>Разработка модели современной развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды</p>		
	<p>Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.</p>	<p>Анализ проделанной работы, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы по данному вопросу.</p>	<p>соответственно ФГОС.  Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.</p>		
	<p>Разработка плана проекта. Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.</p>	<p>Второй этап деятельности 2021 – 2024 гг. «Организационно – методическое сопровождение". 1. Проведение онсультаций, семинаров, мастер-классов, посещения других ДОУ с целью ознакомления с предметной окружающей средой. 2. Проведение конкурсов, выставок, проектов по организации РППС в группах.</p>	<p>Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p>		<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>Оформление детских площадок. Реализация подпроекта «А у</p>	<p>Третий этап – обобщающий 2024-2025г. «Обобщение положительного</p>		<p>Использование субвенции</p>	

нас на участке»	<p>опыта". Этап направлен на решение комплекса задач, связанных с оформлением результатов работы, определением эффективности реализуемых форм и методов.</p> <p>«Обобщение положительного опыта". Этап направлен на решение комплекса задач, связанных с оформлением результатов работы, определением эффективности реализуемых форм и методов.</p>			
-----------------	---	--	--	--

## 2. Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

**Задача:** обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

#### Цель:

Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания детей

#### Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей .

Таблица 7

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих	Организация системы работы консультационного пункта по проведению консультирования	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.			
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МКДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

#### 4. Проект «Здоровый ребенок».

##### Цель:

Создание системы взаимодействия МБДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников.

##### Задачи:



1. Изучение и применение на практике современных здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечение персонала МБДОУ методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике, укреплению и коррекции здоровья детей, посещающих МБДОУ.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение максимального комфорта, учет индивидуальных особенностей всех участников проекта.
4. Обеспечение преемственности в работе МБДОУ и семьи в вопросах физического развития и оздоровления детей.
5. Создание медиа-коллекции электронной презентации по темам: «Спорт», «ОБЖ», «ЗОЖ» для дальнейшего использования в образовательном процессе.

№ п. п	Мероприятия проекта «Здоровый ребенок»	Этапы реализации проекта	Планируемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Создание проекта модели взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями	2020-2021г. Выявление запросов и уровня знаний родителей по данному направлению путем проведения анкетирования	<b>Для воспитанников:</b> Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия; 2. Сформированность КГН навыков, гигиенической культуры; 3. Улучшение соматических показателей здоровья; 4. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Создание макросреды МБДОУ.				
3	Создание микросреды в группах.		<b>Для педагогов:</b> 1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов; 2. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников;		

			3. Личностный и профессиональный рост;		
--	--	--	--	--	--

## 5. Проект «Цифровая образовательная среда».

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задача:**

совершенствование предметно-образовательной среды МКДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Таблица 8

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МКДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2023	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2023	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2020-2023	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2023	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

## 6 Проект «Экономическое воспитание дошкольников»

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Создание творческой группы по внедрению в - «Основ финансовой грамотности дошкольников»	Создание творческой группы	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
	Подбор и разработка нормативно - правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	Нормативно - правовое обеспечение финансовой грамотности дошкольни	2020	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги (воспитатели )
	Подготовка материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	Материально – техническое обеспечение	2020-2023	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги (воспитатели
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников	Методические рекомендации, консультации, памятки	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги (воспитатели)
	Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности дошкольников»	Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги (воспитатели)
	Повышение квалификации педагогов «Финансовая	Повышение квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги

	грамотность дошкольников»				(воспитатели)
	Создание образовательно – развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников	Создание условий для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников		Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги (воспитатели)

## 7 Проект «Педагог будущего»

**Проблема:** недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога

**Задача:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

	образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	работников			
4.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
6.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка управлением образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

