

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов  
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

## **ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, люби и знай»	329
<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьев А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Малышева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутин Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Результаты проведения клубного часа обсуждаются педагогами на педагогическом совете, где сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность в рамках реализации и обобщения знаний средствами педагогической технологии «Клубный час» органично вписалась в систему работы нашей дошкольной организации. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

Воспитанники нашей дошкольной организации являются активными участниками конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» и представляют свои работы как на муниципальном таки на региональных уровнях.

Педагогами дошкольной организации было разработано методическое пособие «Клубный час в детском саду». Комплексная методическая разработка, раскрывает педагогическую технологию «Клубный час» в дошкольной образовательной организации и освещает методы и формы его проведения по различным образовательным областям.

#### **Список использованной литературы**

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / - М.: Вента-Граф, 2015. – 184с.
2. Лободина Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС (+CD) / - Волгоград, Учитель, 2020 – 275 с.
3. [https://docplayer.ru/72257605-Issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelost-uchashchihhsya-v-sovremennom-obrazovanii.html](https://docplayer.ru/72257605-Issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchashchihhsya-v-sovremennom-obrazovanii.html)

#### **Информация об авторе**

*Свиридова Виктория Александровна* – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», г. Краснодар, проезд 2-ой им. Стасова, 95, e-mail: vik-s.75@mail.ru.

*Мозер Ирина Вячеславовна* – старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», г. Краснодар, проезд 2-ой им. Стасова, 95, e-mail: psixea82@mail.ru.

**Т.Н. Семенова**  
МКДОУ «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»,  
Иркутская область, Россия

#### **Нужна ли проектная деятельность в детском саду?**

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Одной из актуальных, привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность [2].

Реализация содержания образовательной программы посредством проектной

деятельности предусмотрена и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [5].

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практических образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками.

Она основана, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности [2].

Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Так, дошкольник может высказать оригинальную идею (то есть ранее не высказанную другими детьми) или поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае воспитатель должен акцентировать внимание на своеобразии идеи. Главная задача, связанная с поддержкой творческого начала личности, которая стоит перед дошкольным образованием, заключается в поиске форм, в которых можно осуществить такую поддержку [1].

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий саморазвития детей.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Содержание проектной детской либо детско-взрослой деятельности обуславливается решаемыми образовательными и воспитательными задачами.

Работа педагога вместе с группой детей — это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их.

Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции — удивление, радость от успеха, гордость за одобрение взрослых — порождает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску знаний [3].

Таким образом, изучив разных авторов, работающих по теме проектной деятельности: В.А. Деркунская, Е.С Евдокимова, А.Н.Веракса и Н.Е.Веракса выбор

педагогов нашего детского сада пал на пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Л.В.Михайловой-Свирской «Метод проектов в образовательной работе детского сада».

Под проектом, автор подразумевает «отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр» [4].

В рамках большого инновационного проекта «Навстречу будущей профессии. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в нашем детском саду у детей возникали разные вопросы к воспитателям: «Откуда берутся деньги?», «Как стать летчиком?», «Какие профессии бывают?». Все эти и другие вопросы «превращались» в тематические проекты, которые требовали и тянули за собой целый ряд исследований, поиска, сбора информации и творческих вложений. В результате для детей были организованы как виртуальные, так и реальные экскурсии на производства и в разные учреждения города. Детский сад посетили гости разных профессий: полицейские, кондитеры, парикмахеры, пожарные, стоматологи, летчики и др. Детям представилась возможность «примерить» на себя желаемую профессию и поучаствовать в мастер-классах [8].

В результате таких объемных, тематических проектов в группах появились мобильные сюжетно-ролевые игры по интересам детей, которые они создавали своими руками. Дети готовили атрибуты для игр из подручных средств, а также просили родителей помочь смастерить недостающие материалы. Благодаря такому подходу к проектной деятельности по теме «Профессии», сюжетно-ролевая игра приобрела наполненный смысл и развитую форму, а у детей продолжительное время сохранялся интерес к ней.

Дошкольники быстро сориентировались, что задав вопрос воспитателю, начинается очень интересная игра под названием «Проект». Дети старшего дошкольного возраста стали охотно предлагать новые темы для исследования, задавать множество вопросов, обсуждать их на утреннем групповом собрании и схематично фиксировать свои идеи, планы и дела в уголке планирования, что вскоре стало традицией нашего детского сообщества [9].

Педагоги, работающие с детьми младшего возраста, также с помощью наводящих вопросов и создания игровых ситуаций подводят детей к новым и новым проектам.

Таким образом, каждый месяц возникают и реализовываются интересные творческие и познавательные проекты, которые дети презентуют перед своими сверстниками из других групп. Ребята настолько увлечены поиском информации и в получении результата, что сами привлекают своих родителей к совместному участию и создают здоровую конкуренцию на звание «Лучший проект месяца».

Проекты возникают как в течение тематических недель, так и по инициативе и интересам самих детей в ходе обычного диалога, либо события. В итоге дети вместе со взрослыми нашли ответы на следующие вопросы: «Почему флаг трехцветный, а орел двуглавый?», «Почему у елки колючие иголки?», «Кто такой Снеговик?» (данний проект был представлен на Всероссийском конкурсе им. Выготского), «Кто такая Баба-Яга?», «Если ли имя у ветра?», «Что едят животные?», «Кто живет в яйце?», «Почему в море вода соленая?», «Почему на земле трещины?» и мн. др [7].

В результате в 2019 - 2020 учебном году воспитанница нашего детского сада, заняла первое место в муниципальном конкурсе детских проектов: «Я – исследователь!».

Она достойно защитила проект «Почему у Снеговика круглые бока?», который

был реализован детьми средней группы. Также он был представлен на Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в дошкольном он-лайн марафоне в 2020 году, где ему был присвоен диплом второй степени [6].

В новом 2020 – 2021 учебном году наша дошкольная организация приступила к работе над инновационным проектом «Взгляд в будущее. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5 – 7 лет». В рамках данного проекта, мы ждем вопросов от маленьких «почемучек», которые стремительно развиваются, не хотят сидеть на месте, интересуются всем, что происходит вокруг них, ну, а мы, в свою очередь, попытаемся создать для наших детей такие условия, чтобы каждый ребенок мог найти любой ответ на свой вопрос, проведя маленькое исследование или устроив большой переворот!

На вопрос: «Нужна ли в детском саду проектная деятельность?» наши педагоги без сомнений ответили: «Да! Нужна!».

### **Список использованной литературы**

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 99 с;
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 – 144 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – ТЦ Сфера, 2006 – 64 с;
4. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015 – 95 с;
5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (пункт 3.2.5).

### **Электронные ресурсы:**

1. Муниципальный конкурс среди детей дошкольных организаций 5 - 8 лет «Я - исследователь!» [Видеоролик]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=mwxmlZqXviKI>;
2. Проект «Кто такой Снеговик?». [Видеоролик]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=865EWkEaVWI&t=2s>;
3. Проект «Навстречу будущей профессии!». [Видеоролик]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_HJqYbcFtE0&t=25s](https://www.youtube.com/watch?v=_HJqYbcFtE0&t=25s);
4. «Планирование сюжетно-ролевой игры от А до Я». [Видеоролик]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kZQ4ENCyJw&t=4s>

### **Информация об авторе**

*Семенова Татьяна Николаевна* - старший воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск», Иркутская область, г.Нижнеудинск, ул. Гоголя 28 «А», 7tany7-a@mail.ru