Консультация для педагогов
«Экономическое воспитание дошкольников – новое веяние времени!»

Воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ «Теремок», г. Нижнеудинска: Войтехович О.А.

Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознано, ответственно принимать решения как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества.

На социально –педагогическом уровне актуальность проблемы определяется социальным заказом общества. В законе «Об образовании» Российской Федерации и «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями.

Все это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности. Поэтому экономическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике – в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Экономика и дошкольник, на первый взгляд, кажутся понятием абсолютно не совместными. Но современный ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами.

Различные профессии, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты или рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести – также соприкосновение с миром финансов. Ребенок вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и другое. Современная жизнь весьма непредсказуема, но в тоже время очень интересна, именно поэтому сложные экономические процессы, так привлекают малышей.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это не дань моде, а, прежде всего, необходимость еще в детстве дать детям представления о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, наш маленький согражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Важно помнить, что дети – это люди другого поколения и цифровых технологий. Они по-другому относятся к некоторым аспектам жизни, пользуются другими средствами получения информации и, в соответствии с этим, нужно искать современный к ним подход.

Цель экономического воспитания: раскрыть ребенку окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Задачи экономического воспитания:

1 Формирование экономической грамотности, экономического сознания, развитие основ экономического мышления;

2 Воспитание экономически значимых качеств личности;

3 Развитие нравственно – ценностной мотивации в процессе усвоения детьми экономических знаний. Формирование умений и навыков экономической деятельности;

4 Формирование умения самостоятельно приобретать и применять экономические знания на практике;

5 Содействовать профессиональному самоопределению.

Процесс экономического воспитания детей дошкольного возраста будет успешным, если педагогическими условиями выступают:

1 Наличие в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания, включающей в себя звенья: цель, содержание, деятельность, условие и прогнозируемый результат.

2 Создание воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно – экономических качеств личности, как бережливость, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе.

3 Организация и насыщение видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально –экономического общества.

4 Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей.

5 экономическая грамотность самих взрослых.

Содержание экономического образования детей дошкольного возраста включает систему экономических представлений из различных сфер рыночной экономики. Таких как: производственно–технологическая, товарно –денежная, государственно –юридическая, нравственно –этическая, информационно –организаторская.

Уровни экономического воспитания:

1 Познавательный;

2 Нравственный;

3 Деятельностный.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в тоже время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «я» – играм, комплексно –тематическим занятиям, вечерам досуга и другое.

Поскольку экономическое воспитание начинается с малых лет, то и формы его развития должны быть рассчитаны на детей самого раннего возраста.

Так как экономическое воспитание в дошкольном учреждении начинается с двух лет, то все воспитание строиться на игровых формах.

Игра – основная форма обучения дошкольника, позволяет преподнести тяжелый материал в легкой, понятной форме. Игра дает возможность воспитателям и воспитанникам проявить свой творческий потенциал. К тому же, так как эта форма работы очень легкая, дети от нее не устают, но в то же время усваивают новый материал. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает

детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

Сюжетно –ролевые игры: в них моделируется жизненные ситуации. Совмещая жизнь с игрой, ребенку проще запомнить ее законы и устройство. Познать сложные экономические закономерности в легкой форме.

В ходе сюжетно –ролевых игр дети получают практические навыки обращения с деньгами. («Супермаркет», «Сберкасса», «Ателье», «Прачечная», «Кафе», «Музей», «Туристическое агентство» и др.)

Дидактические игры: «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет» – позволяют усвоить не только основы экономики, но и развить различные умения и навыки.

Интеллектуальные игры – хорошо применять в качестве итога изученного для того, чтобы обобщить знания, провести анализ пройденного материала.

Игры –путешествия- можно провести экскурсию в другое государство и показать их условия экономики, или пройтись в банк и ознакомить детей с валютными операциями и т.д.

Игры – драматизации по мотивам знакомых литературных произведений.

Развлечения, конкурсы, праздники: в них должны входить обязательном порядке математические и логические задачи.

Интегрированные занятия – в занятиях экономика должна тесно переплетаться с другими предметами. На занятиях дети знакомятся с профессиями – традиционными и новыми (рекламный агент, менеджер). Уточняют, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы.

Решение проблемных ситуаций – такая форма работы приобщает детей к экономической деятельности, развивает умение анализировать, высказывать собственное мнение и проявлять инициативу.

Например, такие ситуации: «Богатство Буратино» -деньги, «Вытянули репку» - труд, «Выгодное ли предложение?» - реклама, «Купец на базаре» - товар и другие.

Чтение художественной литературы – можно читать как обычные сказки, находя в них элементы экономики, а можно и специальные книги, направленные на экономическое воспитание, такие как книга Поповой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» и другие.

Значительное место для экономического воспитания отводится сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями.

Народные сказки, аккумулировавшие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и другое. В них экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно –познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую.

Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий: сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения; сказки, отражающие труд людей; сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства; сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т.д.

Примерные сказки для использования воспитателем:

«Золотой ключик» А.Толстой, «Дядя Федор» Э.Успенский, «Заработанный рубль», «Семейный бюджет крокодила Гены» Э.Успенский, «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин, «Как солдат из топора щи варил», «Дюймовочка» Андерсен, «Как старик корову продавал», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», «Волшебное кольцо» и другие.

В экономическое воспитание не обходится и без трудового. Детям предлагается дежурить по группе (следить за порядком), по столовой, занятиям и т.д. В процессе труда необходимо донести воспитанникам важность качественного выполнения поручения.

Помимо всего этого, важно проводить с детьми беседы с обсуждениями разных видов труда. Для этого используется любой предмет обихода и взрослый рассказывает, каким способом он произведен, кто этим занимается. Так расширяется список различных профессий. В детском саду дети ежедневно наблюдают разнообразные виды труда, пользуются их результатами. Необходимо подвести

детей к пониманию того, что материалы, инструменты, продукты труда произведены для людей данной профессии другими. При этом результатом труда пользуются как сам производитель, так и многие потребители.

В дошкольном возрасте труд имеет свою специфику: дети дошкольного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Выход из этого положения – продуктивная деятельность, организуемая в форме партнерской деятельности взрослого с детьми (аппликация, рисование, лепка, конструирование).

Начинать работу по экономическому воспитанию ребят дошкольников нужно по четко составленному плану.

Для начала дети узнают: что же такое деньги, далее – откуда они берутся, и самое последнее – куда можно потратить заработанное.

Для знакомства с историей денег можно устроить мини –музей. Обязательно рассказать не только о происхождении денег, но и об отношении народа к ним. Тем самым мы показываем ребенку, что деньги можно получить только после выполненного труда.

Полезен игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка –продажа детских поделок, вернисаж, спектакль, да мало ли еще что можно придумать, чтобы подарить малышам радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам.

Следующий этап – рассказ о стоимости товара. Дети узнают, что стоимость товара зависит от его качества, материала и времени, потраченного на его работу. Для наглядного примера можно сравнить одни и те же товары, но выполненные разными техниками. Это побуждает детей выполнять что –либо своими руками и делать это качественно. Так же после собственного изготовления предмета воспитанники учатся ценить чужой труд. Обязательно развитие творческих способностей, которые способствуют развитию художественного вкуса, эстетических качеств личности. Разные виды конструирования развивают пространственное воображение, логику, зрительную и моторную память. После творческого процесса ребенок может оценить результат своего труда и понять, насколько дорогим был бы данный товар, качественно ли он выполнен.

В старших группах дети должны самостоятельно отслеживать и называть «цепочку» появления того или иного товара, определять примерную его стоимость.

Обязательным условием экономического воспитания в дошкольном учреждении является совместная работа с родителями. На то имеются реальные жизненные ситуации. Ребенок –дошкольник может присмотреть за младшим братом или сестрой, помыть посуду, пойти с родителями в магазин, принять участие в наведении порядка в доме. Тем самым он имеет возможность познать азы экономики, результаты труда, первые ценности: труд, работа, деньги, зарплата и так далее. Взрослые должны быть проинформированы о правилах экономического воспитания как в детском саду, так и в домашних условиях. Семейное воспитание индивидуально, обращено непосредственно к ребенку. Воспитательные возможности семьи характеризуются непрерывностью, продолжительностью, разносторонностью. В содержание работы с родителями по данной теме входят: консультации, конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, изготовление семейных экономических газет, консультации на тему «Экономические сказки», презентации: «Наша домашняя экономика», «Безотходная технология», «Экономика своими руками», участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя», викторинах и так далее.

Очень хорошо организовать совместную творческую и поисковую работу детей и родителей. Как пример, можно дать задание найти старинные монеты или купюры, либо купюры других стран, описать их историю, а после оформить выставку.

Использование разнообразных методов и форм невозможно без развивающей среды. Необходимо пополнить среду группы необходимым дидактическим и игровым материалом помогающим детям ориентироваться в мире экономики. Обогащению впечатлений способствует создание игровой экономической зоны: д\игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», иллюстрации, вывески, карта города с фабриками и заводами, стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами?», мини –мастерская «Мастерская добрых дел», где дети вместе с воспитателем занимаются доступными видами ручного труда, и многое другое.

Современный дошкольник –это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности.