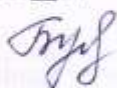


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Теремок», г. Нижнеудинск»**

Утвержден
на заседании муниципального
экспертно-методического Совета
Протокол № 1
« 14 » 10 2018 г.
Председатель Совета
Булкина О.В.



Принят
на заседании
педагогического совета
МКДОУ «Теремок»
Протокол № 1
«03» сентября 2018 г.



Инновационный проект на тему:

«Навстречу будущей профессии!»

(Ранняя профориентация детей дошкольного возраста)

Авторский коллектив:

Павловская И.Э., заведующий

Семенова Т.Н., старший воспитатель

Паспорт инновационного проекта

Название инновационного проекта	«Навстречу будущей профессии!» (Ранняя профориентация детей дошкольного возраста)
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск»
Основания для разработки инновационного проекта	Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.
Адрес ОО:	Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Гоголя 28 «А».
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс электронный адрес:	Павловская Ирина Энверовна, тел.: 83955770177, эл.адрес: irina.teremok@yandex.ru
Разработчики инновационного проекта	Заведующий: Павловская Ирина Энверовна, старший воспитатель: Семенова Татьяна Николаевна.
Цель инновационного проекта	Создание в детском саду профориентационной системы, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, а также формирование общих и допрофессиональных способностей.
Задачи инновационного проекта	1. Создать в детском саду условия, необходимые для реализации проекта, через организацию различных форм совместной деятельности педагогов с детьми и построение мобильной развивающей предметно-пространственной среды; 2. Организовать сетевое взаимодействие между детским садом, родителями и близлежащими учреждениями города, через проведение совместных мероприятий и профессиональных проб с детьми дошкольного возраста. 3. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей. 4. Повысить компетентность педагогов в вопросах организации социального партнерства, семьи и детского сада, в рамках ранней профориентации дошкольников.

Краткое содержание проекта	Новизна и основная идея проекта состоит в разработке системы в детском саду по ранней профессиональной ориентации дошкольников. Его реализация позволит сформировать у детей начальное представление о многообразии профессий и их значимости, через совместную организацию ряда мероприятий, в том числе погружение в профессию (профессиональные пробы), с родителями (законными представителями) и близлежащими учреждениями города.
Год начала проекта	2018 г.
Год окончания проекта	2021 г.
Прогнозируемые результаты	1. Будут созданы условия для приобщения дошкольников к социальной действительности, их ознакомления с профессиями, через создание банка игр по профориентации в группах детского сада, виртуальные и реальные экскурсии в учреждения города, встречи с интересными людьми, мастер-классы от родителей и др. 2. Обогатится развивающая предметно-пространственная среда на территории детского сада: будут организованы мобильные центры, мастерские и станции для детей с целью погружения в профессию. 3. У дошкольников сформируется начальное представление о разных профессиях их значимости, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; применение предметов - заместителей в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр. 4. Будет создана система работы, в рамках сетевого взаимодействия, позволяющая в дальнейшем использовать данный проект, в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Актуальность проекта

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система представлений о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий и их значимости, вследствие чего, возникают проблемы самоопределения на этапе выбора профессии.

Цель

Создание в детском саду профориентационной системы, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, а также формирование общих и профессиональных способностей.

Задачи

1. Создать в детском саду условия, необходимые для реализации инновационного проекта, через организацию различных форм совместной деятельности педагогов с детьми и построение мобильной развивающей предметно-пространственной среды;

2. Организовать сетевое взаимодействие между детским садом, родителями и близлежащими учреждениями города, через проведение совместных мероприятий и профессиональных проб с детьми дошкольного возраста.

3. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

4. Повысить компетентность педагогов в вопросах организации социального партнерства, семьи и детского сада, в рамках ранней профориентации дошкольников.

Методы реализации проекта

Наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, мониторинг, показы, просмотры, управление, оценка, сопровождение, организация и др.

Сроки и этапы выполнения

Срок реализации: 3 года (01.11.2018 – 01.09.2021)

Подготовительный этап:

- подбор и изучение нормативных документов;
- составление плана работы и подбор форм организации для реализации проекта.

Основной этап:

- реализация проекта (см.таблицу № 1)

Обобщающий этап:

- анализ результативности проекта

Целевая аудитория

В ходе реализации проекта будет осуществляться сотрудничество с педагогами, социальными партнерами, учреждениями города, детьми и родителями (законные представители) ДОО.

Ресурсы

Кадровые условия:

- курсовая подготовка;
- создание творческой группы.

Сетевые и интернет ресурсы

- сотрудничество с учреждениями города;
- взаимодействие с родителями;
- поиск виртуальных экскурсий.

Денежные средства:

- субвенции;
- внебюджетные средства.

План реализации проекта

Таблица № 1

№ п/п	Основные формы организации и ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
I этап (01.11.2018 – 14.01.2019) - подготовительный.			
1.	✓ Анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Что знает ребенок о вашей профессии?». ✓ Опрос родителей (законных представителей) на тему: «Нужна ли в нашем детском саду ранняя профориентация детей?». ✓ Мониторинг склонностей и интересов детей (видео опрос): «Кем я хочу работать, когда вырасту. Почему?». ✓ Проведение педагогического часа по вопросу «Организация в детском саду работы с детьми по ранней профориентации, пути развития и реализации инновационного проекта». ✓ Разработка плана реализации инновационного проекта. ✓ Разработка перспективных планов по ознакомлению с профессиями, согласно календарно-тематическому планированию, по возрастным группам. ✓ Постановка годовой задачи по ранней профориентации дошкольников. ✓ Подбор и оформление дидактического материала, детской литературы, картотек, серии развивающих игр профессиональной направленности; разработка и составление схем и алгоритмов для сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями.	Ноябрь-декабрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
II этап (14.01.2019 – 31.08.2021) - основной.			
1.	Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста: ✓ <i>Мобильные игровые центры:</i> -Детская поликлиника (аптека, отделение ветеринарии) -Кулинария (изготовление выпечки и продажа) -Торговый комплекс (отделы: продуктовый, промтоварный, спорттовары, парфюмерный и др.) -Автомастерская (мастерская и заправочная станция) -Техномир (робототехника) -Дом моды (визажисты, стилисты, парикмахеры, мастера маникюра) -Театральная студия (актер, режиссер, постановщик и др.) -Мастерская интересных ремесел (художники, скульпторы, мастера). ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Банк алгоритмов для с/ролевых игр. ✓ Подборка виртуальных экскурсий по профессиям. ✓ Пошив спецодежды для погружения в профессию. ✓ Организация РППС на прогулочных участках (сюжетно-ролевые игры: цирк, метеостанция, ферма, железная дорога, улица, ферма, пасека).	Январь-сентябрь 2019 г.	Педагоги, родители
2.	Мероприятия по реализации инновационного проекта: ✓ Совместная деятельность педагогов с детьми: - организация видов деятельности по календарно-тематическому планированию, блоку «Профессии» (согласно, перспективных планов воспитателей); - организация самостоятельной деятельности в уголке сюжетно-ролевых игр, игротеки и др., направленных на ознакомление с профессиями; - путешествия в «Город мастеров» (погружение в профессию через	В течение всего периода реализации проекта	

	мобильные центры) ✓ <i>Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями города</i> (экскурсии, профессиональные пробы – погружение в профессию детьми): - <i>детский сад</i> (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, кастелянша, прачка, дворник, электрик, водитель продуктовой машины и др.); - <i>школа № 10</i> (учитель, инструктор по физ.культуре, портной, повар, столяр.); - <i>музыкальная школа</i> (пианист, баянист, директор); - <i>художественная школа</i> (художник, скульптор); - <i>авиапредприятие</i> (диспетчер, пилот, инженер-механик); - <i>продуктовый магазин</i> (продавец, помощник продавца); - <i>аптека</i> (фармацевт, провизор); - <i>библиотека</i> (библиотекарь); - <i>салон красоты</i> (парикмахер, мастер маникюра); - <i>полиция</i> (следователь, оперуполномоченный, сотрудник ГИБДД); - <i>почта</i> (почтальон, почтовый работник, сортировщик); - <i>банк</i> (сотрудники банка); - <i>типография</i> (техники печати); - <i>пилорама</i> (рамщик, стропальщик, пильщик, сортировщик); - <i>ЦРБ</i> (хирург, терапевт, медсестра, рентгенолог); - <i>телевидение</i> (режиссер, оператор, диктор); - <i>книжный магазин</i> (продавец книг); - <i>ателье</i> (швея, закройщица); - <i>кинотеатр</i> (билетер, киномеханик); - <i>управление образования</i> (начальник управления образования, методист УО); - <i>хлебозавод</i> (пекарь, кондитер) - <i>районная администрация</i> (мэр). ✓ <i>Взаимодействие с родителями:</i> - сочинение на тему «Кем я стану, когда вырасту»; - создание фотоальбомов «Профессии моей семьи»; - презентация «Моя (мой) мама (папа) профессионал своего дела!», экскурсия на работу к маме (папе); - мастер-классы от родителей «Профессиональные пробы для детей»; - дни открытых дверей «Моя мама – воспитатель!», «Хочу быть, как папа!» - встречи с интересными людьми; - участие в инновационной площадке.		
3.	Трансляция опыта работы в образовательном пространстве: ✓ демонстрация опыта на инновационных площадках и методических объединениях муниципального уровня; ✓ подтверждение статуса инновационной площадки на экспертном совете (предоставление промежуточных результатов); ✓ выступление на Иркутском образовательном форуме; ✓ участие в региональных конкурсах; ✓ предоставление материала в печатные издания; ✓ информация на сайте образовательной организации.	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
III этап (31.07.2021 – 01.09.2021) - обобщающий.			
1.	Систематизация и обобщение результатов проектной деятельности: ✓ анкетирование родителей (законных представителей) детей подготовительной группы на тему: «Что знает ребенок о вашей профессии?». ✓ опрос родителей (законных представителей) подготовительной	Август	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО

	группы на тему: «Какие изменения в ребенке вы видите за три года реализации проекта по ранней профориентации?» ✓ мониторинг склонностей и интересов детей (видео опрос): «Кем я хочу работать, когда вырасту. Почему?». ✓ анализ результатов, продуктов проекта, подведение итогов и разработка плана дальнейших действий. ✓ обобщение опыта на экспертном совете.		
--	---	--	--

Предполагаемые результаты

1. Будут созданы условия для приобщения дошкольников к социальной действительности, их ознакомления с профессиями, через: создание банка игр по профориентации, схем и алгоритмов к ним; виртуальные и реальные экскурсии в учреждения города, погружение в профессию (практические пробы); встречи с интересными людьми, мастер-классы от родителей и др.

2. Обогатится развивающая предметно-пространственная среда на территории детского сада: будут организованы мобильные центры, мастерские и станции для детей в группах, а также на прогулочных участках детского сада.

3. У дошкольников сформируется начальное представление о разных профессиях их значимости, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; применение предметов - заместителей в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

4. Будет создана система работы, в рамках сетевого взаимодействия, позволяющая в дальнейшем использовать данный проект, в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Риски

1. Недостаточное финансирование на организацию развивающей предметно-пространственной среды в рамках инновационного проекта.

Решение: привлечение внебюджетных средств, через участие педагогов в конкурсах, грандах; организацию благотворительных акций.

2. Нежелание педагогов повышать свой профессиональный уровень, внедрять новые формы работы.

Решение: стимулировать и награждать активных участников реализации инновационного проекта.

3. Не достаточное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совместные мероприятия по плану реализации проекта.

Решение: искать новые интересные формы взаимодействия, поощрять и награждать активные семьи.

4. Не получится создать систему ранней профориентации в детском саду.

Решение: мобилизация и сплоченность коллектива, совместный поиск путей решения.

Управление проектом

Управлением проекта (утверждение, обсуждение, организация мероприятий, заслушивание промежуточных отчетов, представление результатов, контроль за исполнением) будут заниматься: администрация ДООУ, в лице заведующего, и старший воспитатель.

В ходе реализации проекта будет осуществляться сотрудничество с городским Управлением образования, с целью привлечения специалистов и методистов, с дошкольными организациями города, а также социальными партнерами и родителями (законными представителями) в ходе образовательной деятельности педагогов с детьми.