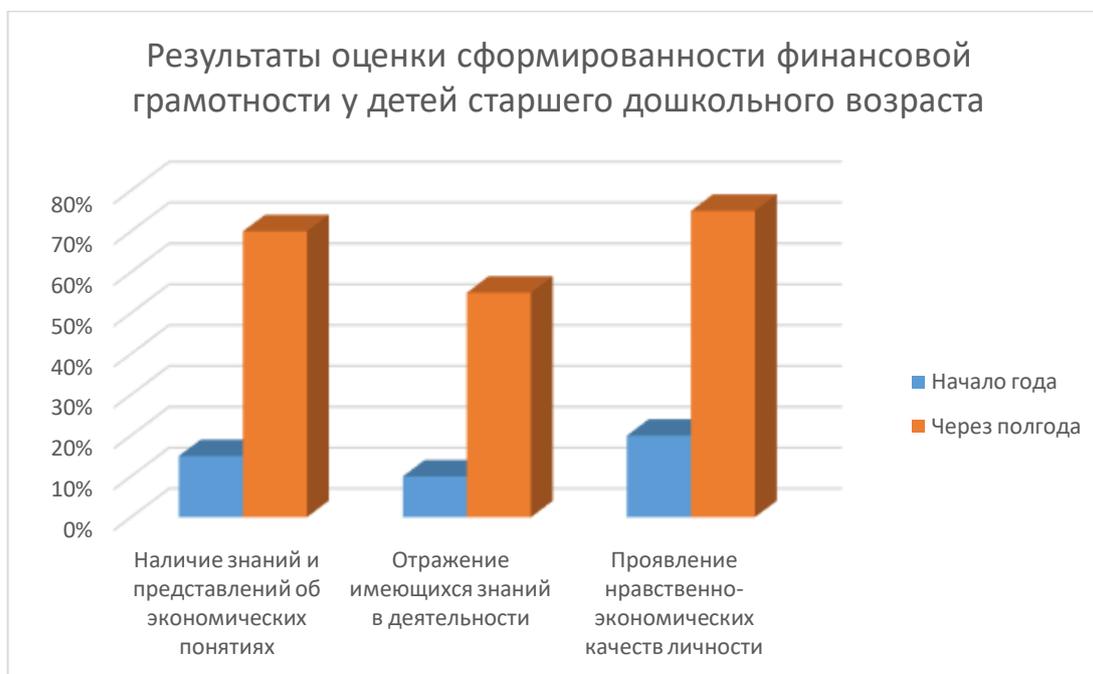


Мониторинг

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели на начало года	Показатели на период за полгода
Наличие знаний и представлений об экономических понятиях	<ul style="list-style-type: none"> - дети не имеют представление об основных экономических понятиях, не всегда могут объяснить, что такое деньги, доход, бюджет, экономика и др.; - не могут рассказать, как распределяется семейный бюджет; - не могут назвать разные места и учреждения торговли: рынок, интернет-магазин, супермаркет и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - знают значение основных экономических понятий (деньги, доход, экономика, бюджет и др.); - знают откуда берутся деньги и на что тратятся, как распределяется семейный бюджет; - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, интернет- магазин, супермаркет и др.; - имеют представления о покупках через интернет- магазин
Отражение имеющихся знаний в деятельности (игровой, трудовой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - не употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми экономические понятия; - могут организовать игровую деятельность только под руководством взрослого; - не всегда понимают и осознают ценность денег; - не всегда проявляют активность к общению со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия - способны отразить полученные знания в играх «Банк», «Турагенство» и др.; - самостоятельно разворачивают сюжет игры; - находятся в позиции активных участников событий; - готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них.
Проявление нравственно-экономических качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> - расходуют большое количество материала для игр и занятий (цветная бумага, краски и др.); - нет бережливости по отношению к игрушкам, вещам, играм; - не всегда проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство) 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.); - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - в случаях поломки игрушек, вещей, игр, пытаются отремонтировать и исправить



Нами были выделены следующие критерии оценки сформированности финансовой грамотности: наличие знаний и представлений об экономических понятиях; отражение имеющихся знаний в деятельности; проявление нравственно-экономических качеств личности. Исходя из этого мы определили показатели, которые характеризуют уровень сформированности у детей финансовой грамотности.

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей, большинство детей не имеют представление об основных экономических понятиях, не всегда могут объяснить, что такое деньги, доход, бюджет, экономика и др.; не употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми экономические понятия; не всегда проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство).

В результате проведения целенаправленной систематической работы (проведение занятий, бесед, анализ проблемных ситуаций) по финансовому воспитанию за период полгода прослеживается положительная динамика сформированности экономического воспитания, большинство детей знают и могут объяснить значение основных экономических понятий (деньги, доход, экономика, бюджет и др.); могут объяснить откуда берутся деньги и на что тратятся, как распределяется семейный бюджет; употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.

Таким образом, полученные результаты, показывают важность и значимость работы в данном направлении.