

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск

Педагогический проект

**по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с профессией «пожарный».**

Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»

Автор: воспитатель Зырянова М.А.

2019

Актуальность

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Как показывает практика, современные дети не только мало играют, но и не умеют играть. А это значит, что у них не развивается активность, любознательность, воображение, творчество, важные коммуникативные навыки.

В рамках реализации инновационного проекта в детском саду по теме: «Навстречу будущей профессии!» (Ранняя профориентация детей дошкольного возраста), мы глубже погрузились в ознакомление дошкольников с профессиями, используя разные формы организации.

Проблема

У детей подготовительной группы не достаточно представлений о деятельности пожарных, поэтому возникла идея разработать и реализовать проект по ознакомлению детей с профессией «пожарный», через организацию развивающей предметно-пространственной среды и создать сюжетно-ролевую игру «Мы – пожарные».

Характеристика проекта:

Тип проекта: ролевой, игровой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц)

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители

Цель проекта: создание условий для формирования представлений детей о деятельности пожарных и активизирование в речи соответствующих понятий, терминов.

Задачи для детей:

1. В рамках утреннего круга создать проблемную ситуацию, организовать побуждающий диалог с детьми для постановки цели: познакомиться с профессией «пожарный», организовать сюжетно-ролевую игру в группе «Мы – пожарные».

2. Разработать совместно с детьми план действий по достижению цели проекта;

2. Развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов, при взаимодействии со сверстниками в совместной игре.

Задачи для родителей:

1. Привлечь родителей к сотрудничеству с ДОУ (организация совместных мероприятий по ознакомлению с профессией «пожарный», создание макета «Работа пожарных»).

2. Пополнить РППС дидактическим материалом, атрибутами по сюжетно – ролевой игре.
3. Подготовить наглядный материал для родителей.

Задачи для педагогов:

1. Разработать этапы проектной деятельности, план мероприятий.
2. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду по теме проекта в группе;
3. Расширить представление детей о деятельности пожарных через организацию различных форм работы (заочная экскурсия, организация профпроб, просмотр видеороликов и презентаций и т.д.)

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (подбор материала, разработка проекта)
- 2 этап – основной (реализация проекта)
- 3 этап - заключительный (презентация проекта).

В ходе бесед о том, кто работает в пожарной части, у детей возникли следующие вопросы:

Модель трех вопросов

Таблица № 1

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что будем делать, чтобы узнать?
<p>Кто работает в пожарной части: пожарные. Что делают пожарные: тушат пожар. Какие инструменты необходимы пожарному (лестница, вода, шланг, машина)</p>	<p>Как пожарные тушат пожары? Как стать пожарным? Почему случаются пожары? Из чего сделана одежда пожарных?</p>	<p>Спросим у родителей, что они знают о профессии пожарный. Нам расскажет воспитатель. Посмотрим в интернете про пожарных. Посмотрим презентацию и видеофильм вместе с воспитателем о работе пожарных. Пригласим пожарного в детский сад. Будем сами играть в пожарных.</p>

Реализация проекта

Таблица № 2

Этапы	Основные направления реализации проекта, формы проведения

С детьми

Проведение утреннего круга - знакомство с темой: «Кто работает в пожарной части?».

Модель трех вопросов (сбор информации).

Составление совместного плана мероприятий, списка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы – пожарные».

Оформление проекта.

С родителями

Объявление для родителей о стартующем проекте.

Опрос-беседа «Играет ли ваш ребенок в пожарного дома?», «Ваши мнения и предложения по ранней профориентации дошкольников»;

Консультации:

«Пожарная безопасность»;

«Каким должен быть пожарный?»;

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

Фотовыставка:

«Играя – учимся, играя – познаём»;

Привлечение родителей к оформлению сюжетно-ролевой игры «Мы - пожарные»:

атрибуты для игры, костюмы, ширма и др.

С педагогами

Составление методических рекомендаций, подбор картотек сюжетно – ролевых игр, конспектов по ознакомлению детей с профессией «пожарный»

Основной	<p><u>Совместная деятельность воспитателя и детей:</u> <i>Беседы:</i> «Кто такие пожарные?»; «Каким должен быть пожарный»; «Пожарная часть»; «Инструменты пожарного»; «Пожарная безопасность». <i>Заочная экскурсия</i> в пожарную часть, на пожар (просмотр видеоролика). <i>Чтение:</i> Чтение произведений К.И.Чуковского «Путаница», Б.Жидкова «Пожар», С.Я.Маршака «Пожар», Л.Н.Толстого «Пожарные собаки», прослушивание сказки «Кошкин дом», загадки об огне. <i>Беседы и Рассказы:</i> « Как я побывал в пожарной части и тушил пожар». <u>Заучивание стихотворения</u> М.Лазарева «Тревога». <u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию». «Узнай на ощупь». «Назови действия». «Подбери признак». «Назови правильно». «Соберись на тушение пожара». Сюжетно-ролевая игра «Тушение пожара», «Тренировка», «Кто быстрее оденется пожарным». <u>Совместная деятельность родителей и детей:</u> Участие родителей в акции «Атрибуты к сюжетно – ролевой игре». Разучивание стихов «профессия пожарный». Совместные мероприятия, организованные по данной теме воспитателем. Загадывание загадок про пожар, огонь и пожарных. Подвижные игры «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем». Просмотр презентации о профессии «пожарный». Изготавливать макет, атрибуты к игре. Самостоятельная деятельность детей</p>
Зак лючитель ный	Открытый просмотр сюжетно – ролевой игры «Мы – пожарные»

Ожидаемые результаты:

Возникнет интерес к профессии пожарного, о необходимых предметах в его работе.
 Дети по собственной инициативе будут организовывать сюжетно-ролевую игру «Мы-пожарные», в самостоятельной деятельности РППС при взаимодействии с родителями – пополнится атрибутами и материалами к сюжетно-ролевой игре.

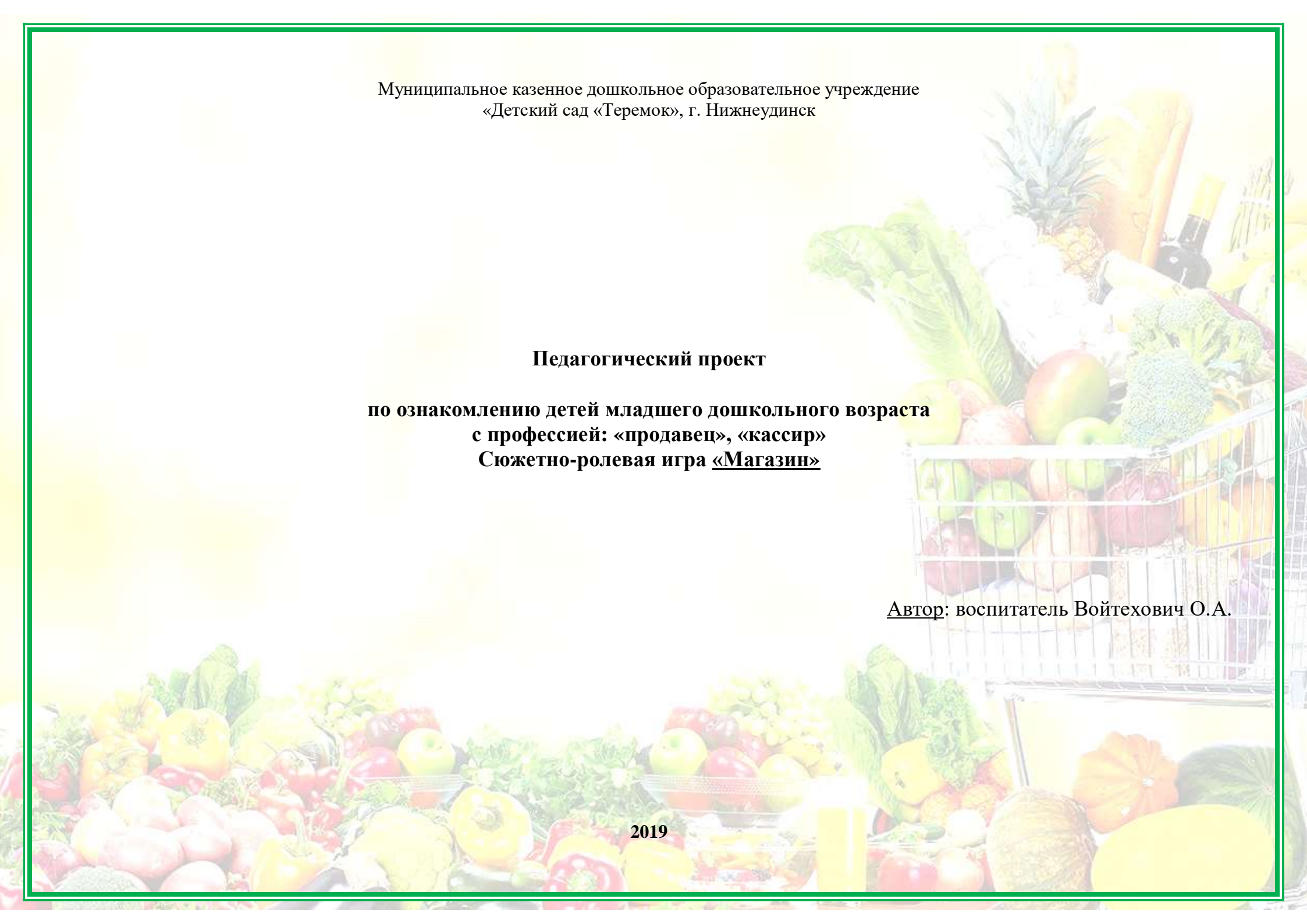
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск

Педагогический проект

по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста
с профессией: «продавец», «кассир»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Автор: воспитатель Войтехович О.А.

2019



Актуальность

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта в детском саду, по теме: «Навстречу будущей профессии!» (Ранняя профориентация детей дошкольного возраста), мы глубже погрузились в ознакомление дошкольников с профессиями, используя разные формы организации детской деятельности.

Проблема

У детей младшего дошкольного возраста не достаточно представлений о разных профессиях, в том числе о той, с которой они встречаются каждый день – «продавец». Поэтому возникла идея разработать и реализовать проект по ознакомлению детей с профессией «продавец», через организацию развивающей предметно-пространственной среды и создать сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Характеристика проекта:

Тип проекта: ролевой, игровой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц)

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, родители

Цель проекта: создание условий для формирования представлений детей о деятельности продавца, кассира и активизирование в речи соответствующих понятий, терминов, что позволит в дальнейшем проводить самостоятельную игру.

Задачи для детей:

1. В рамках утреннего круга создать проблемную ситуацию, организовать побуждающий диалог с детьми для постановки цели: познакомиться с профессией «продавец», организовать сюжетно-ролевую игру в группе «Магазин».
2. Закреплять представления детей о труде продавца, кассира.
3. Активизировать речевое общение детей.
4. Воспитывать культуру поведения в общественном месте.

Задачи для родителей:

1. Привлечь родителей к сотрудничеству с ДОО (организация совместных мероприятий по ознакомлению с профессией «продавец»).
2. Пополнить РППС дидактическим материалом, атрибутами по сюжетно – ролевой игре.
3. Формировать детско-родительские творческие отношения, в рамках создания общего продукта.

Задачи для педагогов:

1. Разработать этапы проектной деятельности, план мероприятий.
2. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду по теме проекта в группе;
3. Расширить представление детей о деятельности продавца и кассира через разнообразные виды деятельности.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (подбор материала, разработка проекта)
- 2 этап – основной (реализация проекта)

3 этап - заключительный (презентация проекта).

В ходе бесед о том, кто работает в магазине, у детей возникли следующие вопросы:

Модель трех вопросов

Таблица № 1

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что будем делать, чтобы узнать?
<p>В магазине можно купить различные вещи и продукты.</p> <p>В магазине работает продавец.</p> <p>Продавец продает продукты и другие товары.</p>	<p>Какие бывают магазины?</p> <p>Кто кроме продавца работает в магазине?</p> <p>Как появляется товар в магазине?</p> <p>Как правильно покупать товар?</p> <p>Как вести себя правильно в магазине?</p>	<p>Читать книги;</p> <p>Смотреть фильмы;</p> <p>Спросим у родителей;</p> <p>Сходим в магазин;</p> <p>Будем играть в игры;</p> <p>Сделаем атрибуты для игры.</p>

Реализация проекта

Таблица № 2

Этапы	Основные направления реализации проекта, формы проведения

С детьми

Проведение утреннего круга - знакомство с темой: «Откуда игрушки, продукты приходят к нам в дом?».

Модель трех вопросов (сбор информации).

Составление совместного плана мероприятий, списка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Оформление проекта.

С родителями

Объявление для родителей о стартующем проекте.

Опрос-беседа «Играет ли ваш ребенок в магазин дома?», «Ваши мнения и предложения по ранней профориентации дошкольников»;

Консультации:

«Игра в жизни ребёнка»;

«Играем вместе с ребенком»;

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

Фотовыставка:

«Наши будни: как мы играем»;

Привлечение родителей к оформлению сюжетно-ролевой игры «Магазин»:

Изготовление атрибутов для игры, костюмы, ширмы и др.

С педагогами

Составление методических рекомендаций, картотек сюжетно-ролевых игр, конспектов по ознакомлению детей с профессией «продавец»



Основной	<p><u>Совместная деятельность воспитателя и детей:</u> <i>Беседы:</i> «Магазин», «Профессия продавец», «Вежливые покупатели» <i>Экскурсии:</i> в магазины, супермаркет. <i>Чтение:</i> рассказов и стихов российских авторов о профессии продавец. <i>Постановки</i> о профессиях (кукольный и драматический театр) <i>Заучивание</i> стихотворений о магазине, профессии продавец. <i>Дидактические игры:</i> «Узнай по описанию». «Оформляем витрины», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов» <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Кукла Маша в магазине», «Поход в магазин».</p> <p><u>Совместная деятельность родителей и детей:</u> Участие родителей в акции «Атрибуты к сюжетно –ролевым играм», организация совместных экскурсий в магазин.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей в центрах</u> Самостоятельное развешивание сюжетно-ролевых игр, в том числе «Магазин», по детской инициативе.</p>
3 активный	<p>Открытый просмотр сюжетно – ролевой игры «Магазин». Передвижной кукольный театр «Профессии»</p>

Ожидаемые результаты:

- у детей сформируется представление о профессии продавца и кассира;
- совместно с родителями будут изготовлены разнообразные пособия для игры в «Магазин» и оформлен соответствующий игровой уголок в группе;
- обогатится словарный запас детей.
- дети станут чаще играть в сюжетно-ролевою игру «Магазин» по собственной инициативе;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск

Педагогический проект

по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с профессией «врач».

Сюжетно-ролевая игра «Центр Здоровья»



Автор: воспитатель Зубенко И.С.

2019

Актуальность

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта в детском саду, по теме: «Навстречу будущей профессии!» (Ранняя профориентация детей дошкольного возраста), мы глубже погрузились в ознакомление дошкольников с профессиями, используя разные формы организации.

Для успешного будущего наших детей в дошкольном возрасте следует заложить основы здоровья, сформировать правильные представления о здоровом образе жизни, о тех, кто поддерживает наше здоровье, лечит нас.

Проблема

В условиях коротких недель различной тематики не достаточно времени для полного погружения детей в какую-либо профессию, чтобы дошкольники смогли в полной мере познакомиться с ее особенностями.

Поэтому возникла идея разработать и реализовать среднесрочный проект по ознакомлению детей с профессией «врач», через организацию развивающей предметно-пространственной среды и создать сюжетно-ролевую игру «Центр Здоровья».

Характеристика проекта:

Тип проекта: ролевой, игровой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц)

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители

Цель проекта: создание условий для формирования представлений детей о деятельности врачей разных специальностей и активизирование в речи соответствующих понятий, терминов.

Задачи для детей:

1. В рамках утреннего круга создать проблемную ситуацию, организовать побуждающий диалог с детьми для постановки цели: познакомиться с профессией «врач», организовать сюжетно-ролевую игру в группе «Центр Здоровья».
2. Разработать совместно с детьми план действий по достижению цели проекта;
2. Развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов, при взаимодействии со сверстниками в совместной игре.

Задачи для родителей:

1. Привлечь родителей к сотрудничеству с ДООУ (организация совместных мероприятий по ознакомлению с профессией «врач»).
2. Пополнить РППС дидактическим материалом, атрибутами по сюжетно – ролевой игре.
3. Подготовить наглядный материал для родителей.

Задачи для педагогов:

1. Разработать этапы проектной деятельности, план мероприятий.
2. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду по теме проекта в группе;
3. Расширить представление детей о деятельности врачей разных специальностей через организацию различных форм работы (экскурсии, организация профпроб, просмотр видеороликов и презентаций и т.д.)

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (подбор материала, разработка проекта)
 2 этап – основной (реализация проекта)
 3 этап - заключительный (презентация проекта).

В ходе бесед о том, кто работает в больнице, у детей возникли следующие вопросы:

Модель трех вопросов

Таблица № 1

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что будем делать, чтобы узнать?
<p>Какие есть профессии врача: зубной, хирург, окулист. Почему нужно чистить зубы. Какие инструменты необходимы врачу (слушалка, градусник, шприц, капельница) Скорая помощь приезжает домой, когда у ребенка высокая температура, и он не может сам пойти в больницу.</p>	<p>Что у меня внутри? Какие еще бывают врачи? Почему нужно ставят ненастоящие зубы? Какие продукты кушать, чтобы точно никогда не заболеть? Как называется больница, в которой есть все врачи?</p>	<p>Спросим у родителей , что они знают о профессии врача. Нам расскажет Ирина Степановна. Посмотрим в интернете про врачей. Сходим вместе с воспитателем в больницу на экскурсию. Пригласим врача в детский сад. Будем сами играть в больницу.</p>

Реализация проекта

Таблица № 2

Этапы	Основные направления реализации проекта, формы проведения

С детьми

Проведение утреннего круга - знакомство с темой: «Кто работает в Поликлинике?».

Модель трех вопросов (сбор информации).

Составление совместного плана мероприятий, списка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Центр Здоровья».

Оформление проекта.

С родителями

Объявление для родителей о стартующем проекте.

Опрос-беседа «Играет ли ваш ребенок в больницу дома?», «Ваши мнения и предложения по ранней профориентации дошкольников»;

Консультации:

«Игра в жизни ребёнка»;

«Красивая осанка – залог здоровья»;

«Питание ребёнка-дошкольника».

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

Фотовыставка:

«Играя – учимся, играя – познаём»;

Привлечение родителей к оформлению сюжетно-ролевой игры «Центр Здоровья».:

атрибуты для игры, костюмы, ширмы и др.

С педагогами

Составление методических рекомендаций, подбор картотек сюжетно – ролевых игр, конспектов по ознакомлению детей с профессией «врач»

Совместная деятельность воспитателя и детей:***Беседы:***

«Врачи – «волшебники»; «Полезные продукты»; «Травм пункт»; «Что у меня внутри»; «Роль лекарств и витаминов»; «Кто нас лечит?».

Экскурсии: в медицинский кабинет; в аптеку, в стоматологическую клинику, в поликлинику (посещение кабинетов специалистов), в пункт скорой помощи.

Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит»; Ю.Яковлева «Больной»; Ю.Синицина «С человеком беда»; И.Туричина «Человек заболел»; С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; С.Михалкоа «Прививка».

Беседы и Рассказы:

Детей из личного опыта;

« Как я посещал врача».

Заучивание стихотворений о «Профессии врача».

Дидактические игры: «Узнай по описанию».

«Узнай на ощупь».

«Назови действия».

«Подбери признак».

«Назови ласково».

«Собери чемоданчик доктора».

Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Скорая помощь», «Аптека»,

«Посещение окулиста», «Ветлечебница», «Лесная больница»

Совместная деятельность родителей и детей:

Участие родителей в акции «Атрибуты к сюжетно – ролевым играм »:

Разучивание стихов «профессия врача».

Совместные мероприятия, организованные по данной теме воспитателем:

Загадывание загадок про врачей.

Подвижные игры «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем».

Просмотр презентации о профессиях врача.

Изготавливать талоны, рецепты, рекламки, визитки.

Самостоятельная деятельность детей

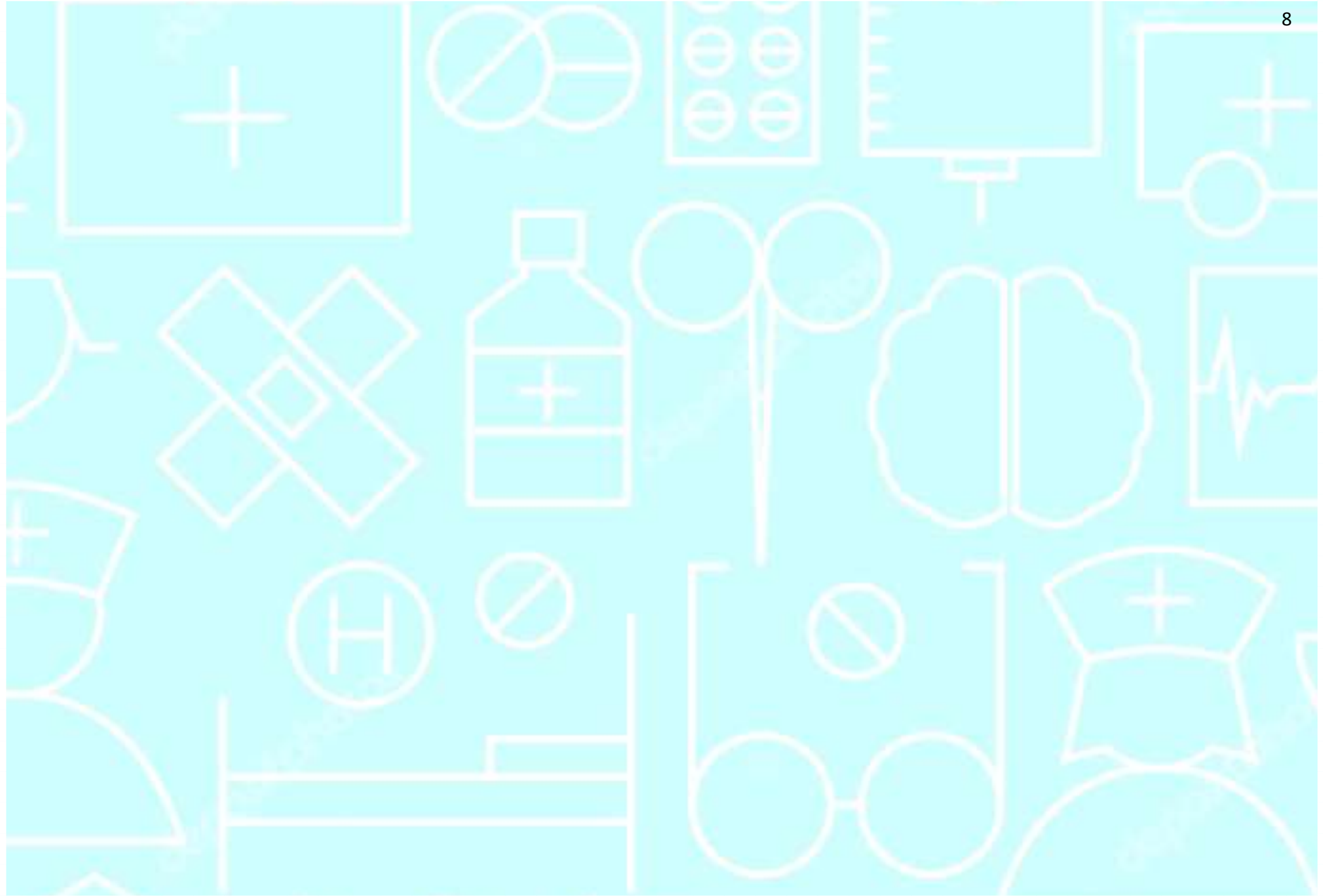
3 з аклю ч ител ьн ый	Открытый просмотр Сюжетно – ролевой игры «Поликлиника»
---	--

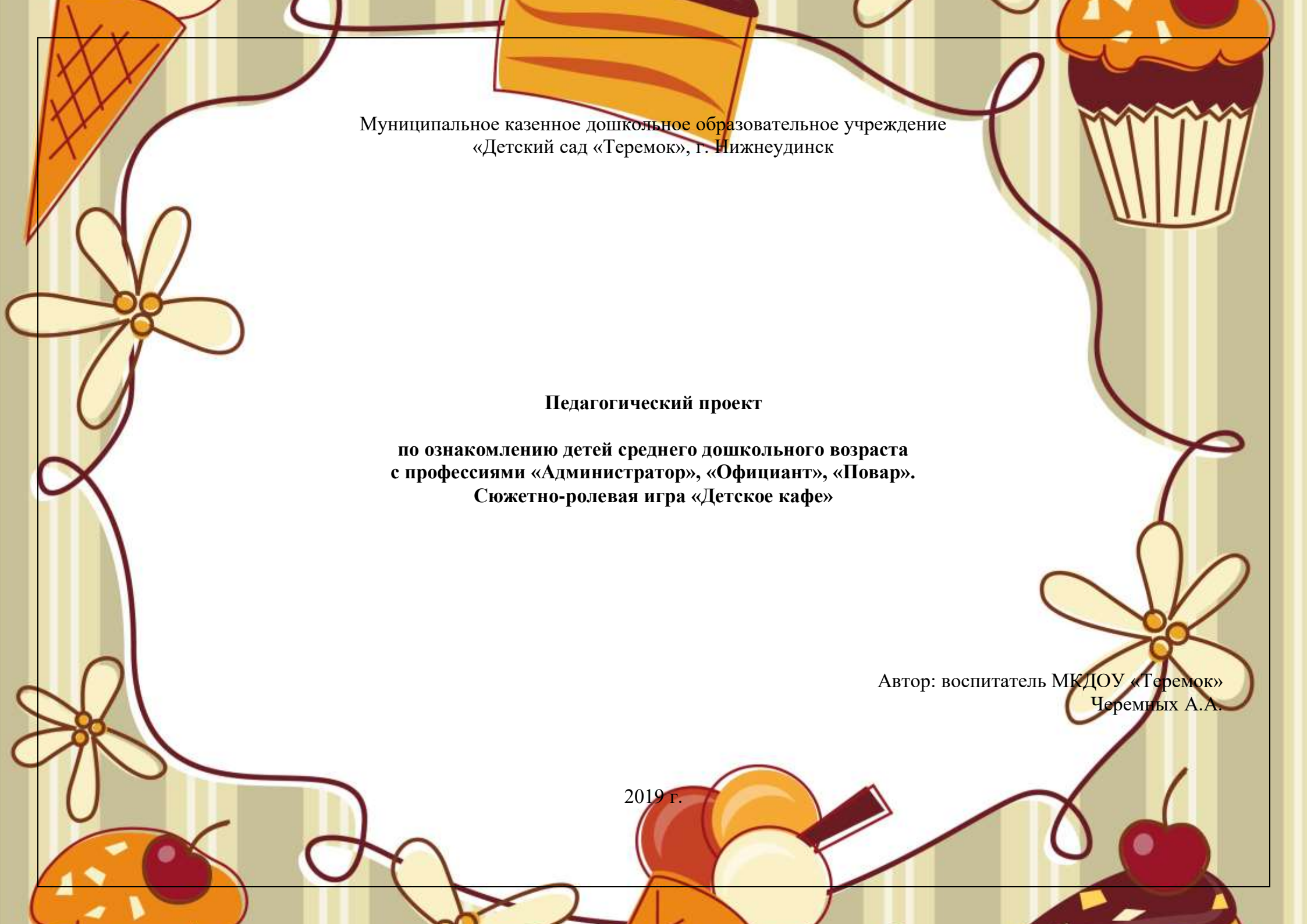
Ожидаемые результаты:

- у детей сформируются умения играть по собственному замыслу;
- дети научатся ролевому взаимодействию, коммуникативным навыкам;
- дети получают знания о специализациях медицинских работников;
- обогатится словарный запас детей;
- приобретенные знания и навыки помогут детям осознать значение ЗОЖ;
- родители получают необходимые теоретические знания по данной теме.
 - Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Поликлиника» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.
 - Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
 - Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.
 - Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.
 - Игра стала самостоятельной деятельностью.
 - Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.

Использованная литература:

1. Журналы «Дошкольное воспитание»
2. « Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду» Н.Ф. Комарова
3. « Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми» Т.Д. Пашкевич
4. « Я и мир» Л.Л. Мосалова
5. « Социальный мир» О.Ф. Горбатенк





Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск

Педагогический проект

**по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста
с профессиями «Администратор», «Официант», «Повар».
Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе»**

Автор: воспитатель МКДОУ «Теремок»
Черемных А.А.

2019 г.

Актуальность

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу, применять на себя роли взрослых в профессии. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Для того чтобы игра носила развивающий характер, необходимо создать условия для активной и самостоятельной творческой деятельности. Познакомить детей с разными профессиями.

Проблема

У детей не достаточно представлений о работниках кафе, их обязанностях, структуре обслуживания, а сюжетно – ролевая игра «Детское кафе» направлена на расширение кругозора детей, воспитание культуры поведения в общественных местах, развитие воображения, социализацию детей среднего дошкольного возраста.

Характеристика проекта:

Тип проекта: ролевой, игровой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц)

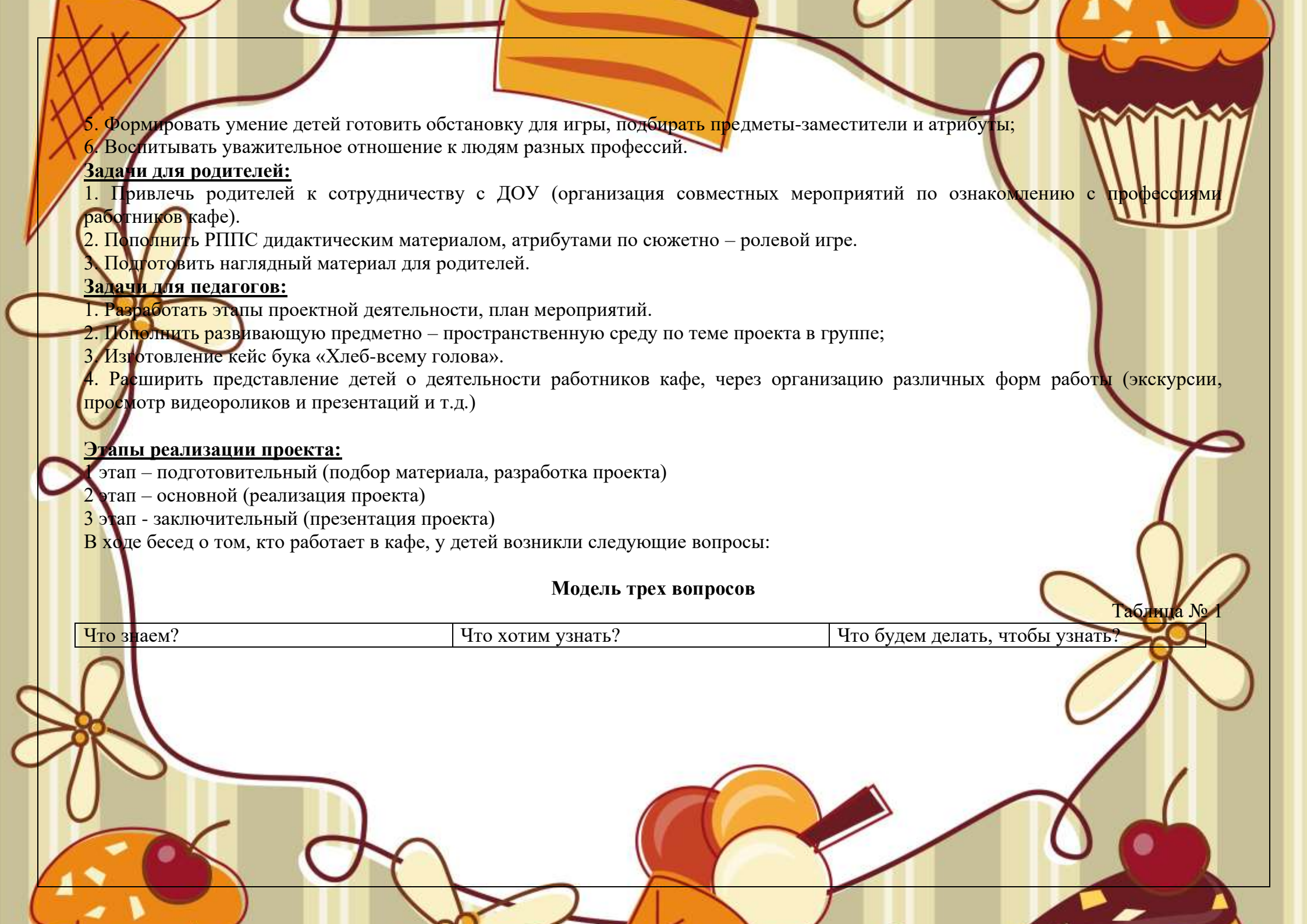
Участники проекта:

- воспитатели.
- дети средней группы.
- родители.

Цель проекта: создание условий для формирования представлений детей о деятельности работников кафе разных специальностей и активизирование в речи соответствующих понятий, терминов.

Задачи для детей:

1. В рамках утреннего круга создать проблемную ситуацию, организовать побуждающий диалог с детьми для постановки цели: познакомиться с профессиями: повара, администратора, официанта, организовать сюжетно-ролевую игру в группе «Детское кафе».
2. Разработать совместно с детьми план действий по достижению цели проекта;
3. Развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.
4. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- 
5. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;
 6. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Задачи для родителей:

1. Привлечь родителей к сотрудничеству с ДОО (организация совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями работников кафе).
2. Пополнить РППС дидактическим материалом, атрибутами по сюжетно – ролевой игре.
3. Подготовить наглядный материал для родителей.

Задачи для педагогов:

1. Разработать этапы проектной деятельности, план мероприятий.
2. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду по теме проекта в группе;
3. Изготовление кейс бука «Хлеб-всему голова».
4. Расширить представление детей о деятельности работников кафе, через организацию различных форм работы (экскурсии, просмотр видеороликов и презентаций и т.д.)

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (подбор материала, разработка проекта)
- 2 этап – основной (реализация проекта)
- 3 этап - заключительный (презентация проекта)

В ходе бесед о том, кто работает в кафе, у детей возникли следующие вопросы:

Модель трех вопросов

Таблица № 1

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что будем делать, чтобы узнать?
------------	-------------------	---------------------------------

Какие есть профессии работников кафе: «Повар», «Официант», «Бармен»
Какие столовые приборы нужны для сервировки стола к приему гостей. (Салфетки, скатерть, столовые приборы, посуда)
Как надо себя вести за столом и в общественных местах.

В чем заключается работа бармена?
Откуда берутся продукты в кафе? Кто составляет меню? Что такое «блюдо от шеф повара»?

Спросим у родителей, что они знают о профессиях работников кафе. Нам расскажет Анастасия Анатольевна. Посмотрим в интернете про профессии работников кафе. Сходим вместе с воспитателем в кафе на экскурсию. Пригласим повара в детский сад. Будем сами играть в кафе.

Реализация проекта

Таблица № 2

Этапы	Основные направления реализации проекта, формы проведения
Подготовительный	<p><u>С детьми</u> Проведение утреннего круга - знакомство с темой: «Кто работает в Кафе?» Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню? Познакомиться с правилами поведения в кафе. Модель трех вопросов (сбор информации). Составление совместного плана мероприятий, списка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детское кафе». Оформление проекта.</p> <p><u>С родителями</u> Объявление для родителей о проекте. Опрос-беседа «Играет ли ваш ребенок в кафе дома?», Консультации: «Игра в жизни ребёнка»; «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Привлечение родителей к оформлению сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»: атрибуты для игры, униформа для официантов, скатерти для столиков, ширмы, и др.</p> <p><u>С педагогами</u> Составление методических рекомендаций, подбор картотек сюжетно – ролевых игр, конспектов по ознакомлению детей с профессиями работников кафе.</p>

Основной	<p><u>Совместная деятельность воспитателя и детей:</u> <i>Беседы:</i> «Что такое кафе?», «Что там делают?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?». Продуктивный вид деятельности: лепка из солёного теста «Угощение для сладкоежек» <i>Чтение художественной литературы</i> (сказки, загадки, рассказы), «Федорино горе», «Вини-пух и все, все, все...», «Муха –цокотуха». р. н. с. «Колосок», Ю. Ванаг. «Хлеборобы», В. Маяковский «Кем быть?», С. Капутикян. «Мы сварили плов». Творческо-продуктивная <i>деятельность</i> (рисование, аппликация, лепка). <i>Просмотр</i> презентации и видеороликов о профессиях работников кафе. (Официант, повар, бармен)</p> <p><u>Совместная деятельность родителей и детей:</u> Оказание помощи «Атрибуты к сюжетно – ролевой игре». (меню, рецепты, муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; скатерть, фартуки; вывеска). Разучивание стихов «профессии работников кафе». Экскурсия воспитателя и родителей с детьми в кафе.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Организация в уголках сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Кулинария», «Магазин», «Кухня» и т.д. <i>Дидактические игры.</i> «Что лишнее», «Что чем едят», «Подбери чашку к блюду», «Варим борщ и компот», «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова», «Какая каша», «Поваренок», «Составь меню», «Хлеб всему голова», «Полезные и вредные продукты», «Как приготовить салат», «Как приготовить суп», «Последовательность мытья посуды». <i>Игра лото</i> «Вежливые повара»</p>
Заключительный	Открытый просмотр Сюжетно – ролевой игры «Детское кафе».

Ожидаемый результат:

1. Получат представления о специалистах, работающих в «кафе».
2. Научатся налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать.
3. Смогут организовать сюжетно-ролевую игру «Кафе» в самостоятельной деятельности по собственной инициативе.

Сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный вокзал»



Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»



Экскурсия в парикмахерскую «Отражение»



Мастер-класс от родителей «Парикмахерское искусство»



Сюжетно-ролевая игра «Кафе»



Мастер-класс от родителей «Кулинарный марафон»



Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»



Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника Айболита»



Погружение в профессию «летчик»



Экскурсия на Нижнеудинский аэропорт

