*Муниципальное казенное дошкольное образовательное*

 *учреждение детский сад «Теремок»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

 *детский сад «Теремок»*

2017-2018 учебный год

 Разработала: педагог-психолог

 Пьянзина Валентина Павловна

г. Нижнеудинск,2021г.

 Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ............................................................................................ 3

1.1. Пояснительная записка ............................................................................................................... 3 1.2. Цели и задачи рабочей программы ........................................................................................ 4

1.3. Принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения ...................................... 4

1.4. Характеристики особенностей развития детей ........................................................................ 5

1. 5.Планируемые результаты освоения программы ..................................................................... 10 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ...................................................................... 12

2.1 Направления психолого-педагогического сопровождения .................................................... 12

1. 4.Взаимодействие с семьями воспитанников ............................................................................. 13
	1. Особенности осуществления процесса программы ............................................................. 15
	2. Календарно-тематическое планирование в период адаптации к дошкольному

учреждению с детьми младших групп. «Хочу в детский сад» .................................................... 16

* 1. Календарно-тематическое планирование с детьми старших групп «Удивляюсь,

злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» ............................................................................................. 18

1. 6. Календарно - тематическое планирование подгрупповых тренингов для детей 4-6

лет «В гармонии с собой». .............................................................................................................. 19

* 1. Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительных к школе групп

«Лесная школа» ............................................................................................................................... 21

* 1. Календарно-тематическое планирование с детьми с низким уровнем

познавательных способностей и мотивацией к школьному обучению «Развитие

интеллекта и навыков общения у детей» ....................................................................................... 22

* 1. Психологическая профилактика ............................................................................................. 23
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.
	1. План диагностической деятельности педагога-психолога. .................................................. 25
	2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса. ........................................................................................................... 27

3.2.1 Неспецифические показатели детей дошкольного возраста .............................................. 29 3.2.2. Методики исследования познавательной сферы. ............................................................... 29

3.2.3 Методики изучения особенностей личности дошкольников. ............................................. 30

3.2.4.Типология методик психологического обследования детско-родительских

отношений в семье. ......................................................................................................................... 30 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ............................................................................................. 32 4.1.Материально-техническое обеспечение ................................................................................. 32

* 1. Методическое обеспечение. .................................................................................................... 33
	2. Литература. ............................................................................................................................... 36

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка, когда формируются основные составляющие его психологического здоровья, и в зависимости от того, как он проживет это время, зависит его дальнейшее развитие.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен гештальт-подход, **основная цель** которого – это формирование способности ребенка к установлению полноценного **контакта с внутренним миром собственных чувств**. Контакт с самим собой, с внутренним миром чувств, желаний – это первый шаг к контакту с другими людьми. Снижение неблагоприятных психосоциальных факторов в окружении ребенка и создание **благоприятных условий для его развития в детском саду и, прежде всего, дома**.

При гештальт - подходе в работе психолога с детьми **основной задачей** является осознание и свободное проявление своих желаний и потребностей. С детьми это происходит в процессе совместной творческой деятельности ребенка и психолога, которая способствует выражению себя, своих истинных чувств, а это часто является одной из самых больших нехваток в жизни не только детей, но и взрослых. Через экспериментальное взаимодействие ребенка и взрослого, где много экспрессии, творчества, создается особое пространство, благодаря которому ребенок может раскрыть свой внутренний мир, стать более гибким в поведении, свободно осуществлять выбор, принимать решения. Он приобретает новый эмоциональный опыт при выражении своих чувств без оценки и наказаний, а также ресурсы для того, чтобы научиться реагировать по-новому.

 Рабочая программа является нормативно-управленческим документом МКДОУ «Теремок», характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагогапсихолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Цель программы: создание условий для развития способностей, творческой самореализации каждого ребенка, определение основных направлений психологического сопровождения, реализация образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

 охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

 оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации

## 1.3. Принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

 **Принцип индивидуального подхода к ребенку** любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

 **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

 **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

 **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

 **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда, администрации и других специалистов;

 **Принцип «на стороне ребенка**»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебновоспитательного процесса;

 **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

 **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

 **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как 16 системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

 **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

 индивидуальное;

 подгрупповое;

 групповое

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

 Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

 Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец,

А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

 Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец,

А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

 сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

 формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

 интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую

культуру;

 формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

 развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

 развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 3 до4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

 Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

 В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). **Возраст от 4 до 5 лет.**

 В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

 Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

 В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

**Возраст от 5 до 6 лет**.

 Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

 В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

**Возраст от 6 до 7 лет**.

 Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

 Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

 Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут комуто пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы**

 Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

 постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

 изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

 компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы**: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы**: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда 19 предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Педагог-психолог осуществляет:

 Оценку нервно-психического развития детей;

 Уровень адаптации к ДОУ;

 Психологическую диагностику познавательных процессов детей

 Психологическую диагностику личностных качеств

 Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе

 Психодиагностика по запросам родителей

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ ориентируются на следующие результаты:

**Младший возраст (3-4 года):**

 понимание речи;

 активная речь;

 сенсорное развитие;

 игра;

 развитие пространственных представлений;

 рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш

и т. д.);

 поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). Средний возраст (4-5 лет):

 слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

 зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

 пространственные представления (конструирование, употребление

простых предлогов);

 мелкая моторика;

 связная речь (умение выразить свою мысль);

 развитие мышления;

 анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация,

словотворчество и т. д.;

 игра — уровень игры, преобладающий вид общения;  социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками. **Старший возраст (5-6 лет):**

 слуховое внимание;

 зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;

 зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

|  |  |
| --- | --- |
|   |  общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;  |
|   | развитие графической деятельности;  |
|   |  латеральные предпочтения;  |
|   |  мыслительная деятельность;  |
|   |  игровая деятельность;  |
|   |  анализ продуктов деятельности;  |
|   |  коммуникативные навыки.  |

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

|  |  |
| --- | --- |
|   | зрительно-моторная координация;  |
|   | ритмическое чувство;  |
|   |  переключение движений;  |
|   |  рядограммы (последовательность времен года, дней недели);  |
|   |  звуковой анализ слов;  |
|   | умение определять состав числа;  |
|   | выделение 4-го лишнего, простые аналогии;  |
|   |  составление сюжетного рассказа по серии картин;  |
|   | понимание логико-грамматических конструкций;  |
|   |  установление причинно-следственных связей;  |
|   | ориентировка на листе бумаги. Данные о результатах мониторинга  |

заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Направления психолого-педагогического сопровождения**

 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

 Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

 Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоциональноволевой сферы детей.

 Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает**:

 дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей); психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

 специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

 здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

 Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

 Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

 Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

 Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

 Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

 Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционноразвивающих занятий.

**2.3. Особенности осуществления процесса программы**

Программа работы разделена на циклы занятий – тренингов. Программа учитывает последние достижения отечественного и мирового опыта в области детской педагогики и психологии. И эти достижения представлены не в виде лозунгов, а в виде практических рекомендаций и технологий по ключевым требованиям ФГОС: игра, совместная деятельность, создание предметно-игровой развивающей среды, пропедевтика проектной деятельности.

Формирование и развитие социальных и эмоциональных компетенций представлено через игру, свободное детское творчество, совместную деятельность и совместное проживание ребенком и взрослым эмоционально значимых реальных и игровых ситуаций.

В программе заложены здоровьесберегающие технологии и отказ от тотального когнитивного образования, когда познавательные компетенции развиваются за счет развития социальных чувств, что ведет к ранней невротизации и нарушению развития личности.

1. **4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Зачастую поведение ребенка обусловлено непосредственно обстановкой в семье - взаимоотношениями «мать – отец», «мать – ребенок», «отец-ребенок». Если ребенок плохо себя ведет, или тревожный, его мучают страхи и т.д. более **эффективно работать именно с родителями**, чтобы можно было понять, что за "симптом" семьи-системы реализует ребенок своим поведением, а главное, чем ему можно помочь, чтобы он не нес эту непосильную ношу.

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная форма**  | **Цель**  | **Темы**  |
| **Индивидуальное консультирование**  | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются  | «Возрастные особенности детей» «Детско-родительские  |
|  | родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения  | отношения»  |
| **Семинары- практикумы**  | Исследование индивидуальных стратегий воспитания, осознание и научение конструктивным способам общения с детьми. Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления  | Встреча с чувствами, которые особенно тяжело переживать (страх, гнев, вина) 1. От куда берутся страхи у детей» «Как реагировать на детские страхи»  |
|  |  | 2.«Как  | ребенок  |
|  |  | встречается  | в гневом?  |
|  |  | Как  | научить  |
|  |  | экологично выражать»  | его  |
|  |  | 3. «Какое внутреннее послание (правило) стоит за чувством стыда»   |
| **Дни открытых** **дверей**  |  | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду.  | «Социализацив условиях сада» «В детский слез»  | я ребенка детского сад без  |
| **Тематические групповые консультации**  | **и**  | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.  «Формирование стыда в родительской семье» «Как критика влияет на развитие личности» «Как формируются защитные механизмы психики с детства, и что этому способствует»  |    |  |
| **Родительские собрания**  |  | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей  | Технологии речи детей Исправляем ошибки прави | развития речевые льно  |
| **Мастер-классы**  |  | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка. Гармонизация детскородительских отношений.  | Развивающее общение с ребенком  |
| **Проектная деятельность**  |  | Вовлечение родителей в совместные тематические речевую деятельность.  | Придумаем сказку или загадку вместе  |
| **Конференции**  | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье  | «Эмоции и чувства. Формирование их в детстве»  |

**2.3 Особенности осуществления процесса программы**

Каждое занятие - это одновременно и свободная игра, и алгоритм пошагового и последовательного выстраивания работы. Она совместима с любой из существующих в настоящее время комплексных программ и поможет педагогам ДОО реализовать ФГОС дошкольного образования в направлении позитивной социализации.

**В структуре каждого занятия выделяют три части:**

**Часть 1. Вводная**. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами.

**Часть 2. Рабочая**. На эту часть приходится основная смысловая и эмоциональная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально- личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

-элементы сказкотерапии с импровизацией;

* элементы психодрамы;
* игры на развитие навыков общения;
* игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; - рисование, кляксография, пуантилизм.
* упражнения на мышечную релаксацию; - дыхательная и мимическая гимнастика; - двигательные упражнения.

**Часть 3. Завершающая**. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувство принадлежности к группе. Здесь особенно важна обратная связь каждого ребенка, его чувства от тренинга.

Руководствуясь принципом партнерского общения и исходя из того, что взаимодействие в группе должно строится с учетом интересов всех участников, на основе признания ценности личности каждого, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга, участники группы принимают следующие правила. **Правила группы**

* + 1. *Психологическая безопасность*. Необходимо ввести правила группы, нужные для того, чтобы каждый ребенок имел гарантии безопасности, они не позволяют даже нечаянно обижать друг друга.
		2. *Чувства.* Чувства являются той особой частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей. Плохих чувств не бывает. Чувства живут в теле, и по телесным признакам их можно опознать. Важно хорошо познакомиться и подружиться со своими собственными чувствами, а не чувствами вообще.
		3. *Разговор о чувствах.* Делиться чувствами нормально и даже необходимо, потому что не все люди могут догадаться о твоих переживаниях «по глазам».
		4. *Чувства другого.* Важно обращать внимание на то, какие чувства сейчас испытывает твой знакомый или товарищ. Это несложно угадать, если внимательно посмотреть на его лицо, глаза, положение тела, послушать тон его голоса и слова, которые он говорит. Доверившись своей интуиции, можно точно определить, что же чувствует другой.
		5. *Можно интересоваться чувствами другого*. Вопрос о моих чувствах никогда меня не обидит, и наоборот, игнорирование эмоций воспринимается как обидное равнодушие.
		6. *Ценность и неповторимость меня самого.* Важнейшее для формирования уверенности переживание обеспечивается, прежде всего, реакциями ведущего, принимающими и позитивными. Дополнительно организуется специальная процедура — создание коллажа «Кто я?», в ходе которой ребенок размышляет о себе позитивно, материализует свои мечты, увлечения, способности и пристрастия.
		7. *Ценность и неповторимость другого.* Я — особенный, но и каждый человек в группе — тоже особенный.
		8. *Поддерживать и принимать других — нормально*. Это так же приятно, как и получать поддержку.

В ходе тренинговых занятий правила группы могут корректироваться и добавляться.

**2.4. Календарно-тематическое планирование в период адаптации к**

**дошкольному учреждению с детьми младших групп. «Хочу в детский сад»**

Цель занятий: - освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятий  | Цель занятия  | К-во часов  | Дата проведения  |
| 1.  | Занятие «Будем знакомы»  | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2.Знакомство детей друг с другом; 3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие внимания, речи и воображения.  | 1  | Сентябрь  |
| 2.  | Занятие «Мячик»  | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
2. Повышение эмоционального тонуса.
 | 1  | Сентябрь  |
| 3.  | Занятие «Кто что любит»  | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3.Продолжение знакомства детей друг с другом  | 1  | Сентябрь  |
| 4.  | Занятие «Праздники в детском саду»  | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочкамальчик). 3.Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4.Формирование позитивных представлений о детском учреждении  | 1  | Сентябрь  |
| 5.  | Занятие «Бывает или не бывает»  | 1.Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2.Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Обозначение правил поведения в детском саду   | 1  | Октябрь  |
| 6.  | Занятие «Мыльные пузыри»»  | 1. Снятие эмоционального напряжения. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.  | 1  | Октябрь  |
| 7.  | Занятие «Музыканты»  | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки.
2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.
3. Развитие образности слухового восприятия.
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.

6.. Развитие внимания, речи и воображения.  | 1  | Октябрь  |
| 8.  | Занятие «Мишка»  | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.
3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.
 | 1  | Октябрь  |
| 9.  | Занятие «Непослушн ые мышата»  | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2.Формирование положительной самооценки. 3.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4.Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.  | 1  | Октябрь  |
| 10.  | Занятие «Что делать если…»  | 1. Закрепление навыков совладания в трудных ситуациях в детском саду. 2.Закрепление имен взрослых сотрудников. 2.Снятие страхов, напряжения и мышечных зажимов.  | 1  | Октябрь  |
| 11.  | Занятие «Что мне нравится в детском саду»  | 1. Закрепление позитивного отношения к детскому саду. 2.Формирование положительной самооценки. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).  | 1  |    Ноябрь  |
| 12  | Занятие «Наш детский сад»  | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Закрепление позитивного отношения к детскому саду.
 | 1  | Ноябрь  |
| ИТ О ГО  |   |  | 12  |   |

## 2.5. Календарно-тематическое планирование с детьми старших групп

**«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

**Цель**: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут.

Количество детей в группе: до 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятий  | Цель занятия  | К-во часов  | Дата проведения  |
| 1  | Робость  | 1. Повышение у детей уверенности в себе.
2. Сплочение группы
3. Знакомство с чувством робости.
 | 1  | Ноябрь  |
| 2  | Радость-1  | 1. Первичное знакомство с чувством радости.
2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
 | 1  |
| 3  | Радость-2  | Продолжение знакомства с чувством радости.  | 1  |
| 4  | Радость-3  | 1. Продолжение знакомства с чувством радости.
2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
 | 1  |
| 5  | Радость-4  | Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.  | 1  | Декабрь  |
| 6  | Страх-1  | 1. Знакомство с чувством страха.
2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
 | 1  |
| 7  | Страх-2  | 1. Продолжение знакомства с чувством страха.
2. Поиск путей преодоления страха.
3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
 | 1  |  |  |
| 8  | Страх-3  | 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям.
2. Развивать умение справляться с чувством страха.
3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
 | 1  |  |
| 9  | Страх-4  | Продолжение знакомства с чувством страха.  | 1  |  | Январь  |
| 10  | Удивление  | 1. Знакомство с чувством удивления.
2. Закрепление мимических навыков.
 | 1  |  |
| 11  | Самодовольство  | Знакомство с чувством самодовольства.  | 1  |  |
| 12  | Закрепление знаний о чувствах  | Закрепление умения различать чувства  | 1  |  |
| 13  | Злость  | 1. Знакомство с чувством злости
2. Тренировка различать эмоции.
 | 1  |  | Февраль  |
| 14  | Стыд, вина  | Знакомство с чувством вины  | 1  |  |
| 15  | Отвращение, брезгливость  | Знакомство с чувством отвращения  | 1  |  |
| Итого:  |  | 15  |

1. **6. Календарно - тематическое планирование подгрупповых тренингов для детей 4-6 лет «В гармонии с собой».**

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут.

Количество детей в группе: до 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятий  | Цель занятия  | К-во часов  | Дата проведения  |
| 1.  | Знакомство  | Знакомство участников группы. Выработка и принятие правил группы.  | 1  | Ноябрь  |
| **Ст рах** – одно из неп риятных, плохо переносимых человеком чувств.Дети ис пытывают стр ах чаще, чем мы думаем. На каждый случай открытого выражения страха приходится мн ого случаев страха скрытого. Процесс отреагирования подавленны х эмоций занимает зна чительное место в помощи детям с эмоциональными проблемами. В этой теме акт уально применять следующие техники работы: моделирование или драмат изация; сит уации страха; арт-техника «пещера страхов», сочинение сказок и с трашных историй тех ника «Пустой стул», фантазирование, направленная виз уализация и проекция  |
| 2.  | Страх 1  | 1. Знакомство с чувством страха.
2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
3. Осознания того, что страх – чувство базовое.
4. Изучение чувства страха на телесном уровне.

   | 1  | Ноябрь  |
| 3.  | Страх 2  | 1. Продолжение знакомства с чувством страха.  | 1  | Ноябрь  |
|  |  | 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям
2. Поиск путей преодоления страха.

4.Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.  |  |  |
| 4.  | Страх 3  | 1. Развивать умение справляться с чувством страха.
2. Учить детей выражать чувство страха методами арт-техники (рисунок, лепка, песок)
 | 1  | Декабрь  |
| 5.  | Страх 4  | 1. Продолжать развивать умение справляться с чувством страха.
2. Учить детей выражать чувство страха методами арт-техники (рисунок, лепка, песок)
 | 1  | Декабрь  |
| **Гн ев** Из всех эмоций реб енку сложнее всего бывает выразить гнев. Ре бенок м ожет найти спо соб в какой-то ст епени выразить другие эмоции, такие как страх , груст ь и радость, пос кольку они, видимо, легче принимаются родителями и нашей культурой. Но даже их вы ражение могут п ресекать, особенно если оно доходит до край ности. Все эмоции им еют физическое отражение. На тренингах используются телесно-ориентированные техники; арт-т ерапия, пси хогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, осо бенно в области лица и кистей рук.   |
| 6.  | Злость  | 1. Знакомство с чувством злости
2. Помочь детям научиться узнавать и принимать свои агрессивные чувства, а затем выбрать подходящие способы выражения этих чувств, потренироваться, поэкспериментировать с разными способами выражения, поскольку открытость чувств не всегда практикуется в детском мире
 | 1  | Янаврь  |
| 7.  | Управление гневом.  | 1. Продолжать знакомится с чувством злости, гнева.
2. Изучение конструктивных способов проявления гнева.

3.Помочь детям приблизиться к актуальным чувствам гнева, которые они смогут выдержать, и сделать возможным для них выразить гнев эмоционально во время нашей совместной работы.  | 1  | Январь  |
| 8.  | Вербализация гнева  | 1.Дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть скажут всё, что нужно сказать тому, кому следует. 2. Продолжить обучать детей конструктивным способам выражения гнева.    | 1  | Январь  |
| 9.  | Релаксация  | 1.Обучение детей способам расслабления и релаксацию 2.Снятие нервного и мышечного напряжения   | 1  | Февраль  |
| **Стыд-** очень дискомфортное чувство, это ощущения себя "плохим", недостаточно  |
| умным, веселым, активным, красивым, сильным. Стыд всегда связан с обществом, с отношениями с людьми. И потому стыд - это еще и страх разоблачения другими людьми тебя в чем-то "плохом". В работе со стыдом используются арт-терапия, телесноориентированный подход, релаксация.  |
| 10.  | Стыд  | 1. Знакомство с чувством вины и стыда, определить различие понятий
2. Развивать волевую регуляцию поведения.
 | 1  | Февраль  |
| 11.  | Вина  | 1. Учить определять и чувствовать, есть ли вина или что-то стыдное.
2. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения
 | 1  | Февраль  |
| 12.  | Стыд и вина  | 1. Учить чувствовать и определять чувства на телесном уровне, ясно формулировать собственную позицию (отношение)  | 1  | Февраль  |
| 13.  | Закрепление знаний о чувствах  | 1. Ассимиляция опыта и закрепление знаний о чувствах  | 1  | Март  |
| Итого:  |   | 13  |   |

* 1. **Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительных к школе групп «Лесная школа»**

**Цель**: повышение учебной мотивации, формирование позитивных моделей поведения. Профилактика дезадаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Количество детей в группе: до 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятий  | Цель занятия  | К-во часов  | Дата проведения  |
| 1 | . Создание «Лесной школы»  | Сказки для школьной адаптации   |   5   | Октябрь  |
| 2 | . Букет для учителя  | Октябрь  |
| 3 | . Смешные страхи  | Декабрь  |
| 4 | . Игры в школе  | Декабрь  |
| 5 | . Школьные правила  | Декабрь  |
| 6 | . Собирание портфеля  | Сказки об отношении учеников к вещам  | 6  | Декабрь  |
| 7 | . Белочкин сон  | Январь  |
| 8 | . Госпожа Аккуратность  | Январь  |
| 9 | . Жадность  | Январь  |
| 10 | . Волшебное яблоко  | Февраль  |
| 11 | . Подарки в день рождения  | Февраль  |
| 12 | . Домашнее задание  | Сказка об отношении учеников к  | 5  | Февраль  |
| 13 | . Школьные оценки  | Февраль  |
| 14 | . Ленивец  | урокам и знаниям  |  | Март  |
| 15 | . Списывание  | Март  |
| 16 | . Подсказка  | Март  |
| 17  | Гордость школы  | Заключительная сказка  | 1  | Март  |
| Итого  |   | 17  |   |

* 1. **Календарно-тематическое планирование с детьми с низким уровнем познавательных способностей и мотивацией к школьному обучению «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»**

 Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятий  | Цель занятия  | К-во часов  | Дата проведения  |
| 1 | Занятие №1 . Знакомство | 1. Повышение у детей уверенности в себе.
2. Сплочение группы

  | 1  | Октябрь  |
| 2 | Занятие №2 .  Закрепление знакомства  | 1. Развитие произвольного внимания. 2.Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти.  | 1  |
| 3 | Занятие №3 . | 1. Развитие произвольного внимания. 2.Развитие внимания, связанного с  |  |
|  |  | координацией слухового и двигательного анализаторов. 3.Развитие памяти и воображения.  | 1  |  |
| 4 | Занятие №4 . | 1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.  |  |
|  |  | 1. Развитие внимания, быстроты мышления.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие воображения, речи
 | 1  |  |
| 5 | Занятие №5 . | 1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха.
2. Развитие внимания, речи, темпа мышления.
 |  |  |
|  |  | 1. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.
2. Развитие памяти, способности к переключению внимания.

5.Развитие наблюдательности.  | 1  | Ноябрь  |
| 6 | Занятие №6 . | 1. Развитие понятийного мышления.
2. Развитие слухового сосредоточения.
3. Развитие внимания, быстроты мышления.
 | 1  |
| 7 | Занятие №7 . | 1. Развитие внимания, быстроты мышления.
2. Развитие способности к переключению
 |  |
|  |  | внимания, памяти, мышления. 3. Развитие фонематического слуха.  | 1  |  |
|  |  | 1. Развитие способности к успокоению и организации.
2. Развитие памяти.
 |  |  |
| 8 | Занятие №8 . | 1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.  |  |
|  |  | 2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи.  | 1  |  |
| 9 | Занятие №9 . | 1. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
2. Развитие способности к успокоению и
 |  |  |
|  |  | организации. 3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи.  | 1  | Декабрь  |
| 10 | Занятие №10 . | 1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи.  |  |
|  |  | 2. Развитие слухового сосредоточения, мышления. Моторная разрядка.  | 1  |  |
| Итого  |   | 10  |   |

Основной целью коррекционной работы с воспитанниками является содействие полноценному психическому и личностному развитию. Построение индивидуальной работы основывается на знании возрастных норм, возможностей, проблем и особенностей конкретного ребенка.

* 1. **Психологическая профилактика**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

 Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* + - разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
		- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
		- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
		- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей; Обязательно: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
		- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
		- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
		- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно.

* + - Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
		- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
		- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
		- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления необходимо заботиться о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и изучение личностных особенностей педагогов. Также, важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

 Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

**В психологической профилактике выделяют три уровня:**

1. **уровень** – первичная профилактика.

Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляется забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей.

На этом уровне в центре внимания находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

1. **уровень** – вторая профилактика.

Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь работа ведется уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10.

Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

1. **уровень** – третическая профилактика.

Внимание концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

# 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется в зависимости от круга решаемых развивающих задач. На основе диагностики, разрабатываются рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины трудностей в развитии.

 Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для решения поставленной психологической проблемы обозначается содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации (с письменного согласия родителей).

При реализации этих требований, в сферу компетентности попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основные используемые методы: - наблюдение за ребенком, - беседы - экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скринингтестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

## 3.1. План диагностической деятельности педагога-психолога.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления, виды и формы работы  | Сроки выполнения  | Результат  | Примечания  | Целевая группа  |
| 1.  | Сбор анамнестических данных на вновь поступивших детей Анкетирование родителей.  | Сентябрь  | Анализ результатов первичного анкетирования, составление заключения, заполнение карт развития  | Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождени ю детей в адаптационны й период. Разработка  | Родители детей младших групп  |
|  |  |  |  | картотеки коммуникати вных игр.  |  |
| 2.  | Сбор данных о адаптации выпускников ДОУ в школе.  | Сентябрь  | Анализ результатов, для изменения или коррекции целевых ориентиров  |   | Выпускники ДОУ  |
| 3.  | Анализ адаптационных листов  | Октябрьноябрь  | Рекомендации педагогам и родителям по оптимизации процесса адаптации  | Психологичес кое заключение о результатах адаптационно го процесса  | Дети Педагоги  |
| 4.  | Скрининговая диагностика Подготовительн ых групп. Отбор детей для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.  | Октябрь   | Определение наиболее актуальных направлений деятельности формированию предпосылок учебной деятельности развитию детей указанных группах. | по и в   |   | Дети подготовительных групп   |
| 5.  | Индивидуальная диагностическая работа по результатам скрининговой диагностики, наблюдению за детьми в группе. По запросам педагогов и родителей.  | Ноябрь, май  | Уточнение наличия особенностей развития когнитивной сферы, и эмоциональной сферы  | Разработка конкретных рекомендаций для каждого ребенка с трудностями в развитии, или с отклонением в поведении.  | Дети подготовител ьных групп  |
| 6.  | Диагностическая работа в ППк  | По плану работы ППк  | Карта психического развития. Составление ИПР  | Отслеживани е динамики развития детей, коррекция целевых ориентиров  | Дети состоящие на учете ППк  |
| 7.  | Оценка эмоционального благополучия группы детей (подготовительн ые, старшие, средние группы)  | В течение года.  | Определение успешности эмоционального благополучия детей в группах.   | Рекомендации педагогам и родителям по эмоционально му развитию детей.  |   |
| 8.  | Диагностика готовности детей к школе.  | Апрель, май.  | Анализ целевых ориентиров на формирование предпосылок учебной деятельности.  | Консультатив ная работа с педагогами подготовител ьных групп и родителями.  | Дети подготовител ьных групп  |
| 9.  | Исследование психологического климата в коллективе.  | Февраль  | Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ.  | Диагностичес кое обследование с использованием картысхемы А.Н. Лутошкина  | Педагоги ДОУ  |

Работа ведется с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными для специального изучения.

 Для реализации этих задач, в случае необходимости, проводится психологическое обследование ребенка, с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* диагностируется психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
* проводится диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляются психологические причины нарушения общения.

## 3.2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры Направленность**  | **Диагностические методики**  | **Параметры Направлен**  |
| Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.  | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки»,  «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,  «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» 30  |
| Ориентирование в предметных действиях  | Наглядно- действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной  | Наглядно- образное  | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма»  |
| деятельности. Овладение зрительным синтезом. Развитие ориентировочных действий | мышление | «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» |
| Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно- следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения  | Словеснологическое мышление  | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок» |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок» |
| Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления воображения | и  | «Свободная игра» Наблюдение |
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность | Творческое воображение |  | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция) | Моторика  |  | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость | Внимание  |  | «Найди такую же» «Корректурная проба» |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения | Общение  |  | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия» |
| Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность  |  | «Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание  | Память  | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам  |

**3.2.1 Неспецифические показатели детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика  | Направленность  | Диагностика  |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи  | Организация деятельности произвольная регуляция  | Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»  |
| Скорость выполнения действий  | Темп деятельности  | Наблюдение  |
| Работоспособность  | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)  | Наблюдение  |
| Способность к самореализации (способы)  | Личная активность  | Наблюдение  |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение  | Личностная направленность  | Наблюдение  |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний  | Эмоциональный фон  | Наблюдение  |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние  | Эмоциональная лабильность. Пластичность  | Наблюдение  |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности  | . Характер эмоциональных проявлений  | Наблюдение  |
| Реакция на ситуацию обследования  | Ситуативное общение  | Наблюдение  |

**3.2.2. Методики исследования познавательной сферы.**

*Младший возраст*

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Е.А.Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

*Средний возраст*

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

 *Старший возраст*

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно- моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

*Подготовительный возраст*

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно- моторного восприятия
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса 7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

### 3.2.3 Методики изучения особенностей личности дошкольников.

* Методика «Несуществующее животное»
* Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
* Методика «Моя семья»
* Тест Розенцвейга
* Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
* Тест на определение уровня притязаний ребенка
* Методика родительских оценок притязаний
* Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
* Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
* Графическая методика «Кактус»
* Тест «Страхи в домике»
* Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
* Социометрия
* Методика «Кинотеатр»
* Методика «Паровозик»

## 3.2.4.Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье.

**Предлагаемые ребенку:**

* Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986) 36
* Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
* Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г.,

1991)

* Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
* Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
* Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
* Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко

Т.Ю., 1999)

**Предлагаемые родителям:**

* Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
* Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
* Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера –

АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

* Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова

Е.И., 1996)

* Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - РАRI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование**  | **Оснащение**  |
| 1. **Кабинет педагога-психолога**
2. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
3. Проведение индивидуальных и групповых видов работ (не более 5 ч.) с дошкольниками (диагностика, коррекция)
4. Реализация организационнопланирующей функции
 | 1. **Рабочая зона** педагога-психолога
2. Библиотека специальной литературы и практических пособий
3. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, лекций.
4. **Зона консультирования**
5. **Зона коррекции**
6. Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
7. Овальный рабочий стол для проведения занятий
8. Головоломки, мозаики, настольнопечатные игры
9. Развивающие игры
10. Раздаточные и демонстративные материалы
11. **Информационный уголок** для родителей и педагогов
12. **Зона релаксации**
13. Пуфы,
14. Коврик и «следочки» для снятия мышечного напряжения
 |

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. **Консультативное пространство** оснащено креслом-кушеткой и тумбочкой.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковровое покрытие, зеркало для работы с эмоциями, небольшой стол удобный для совместной деятельности, и детские стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, компьютер, ч/б принтер.

**Литература подобрана по следующим разделам:**

по общей психологии (включая словари);

* + по детской психологии и возрастным особенностям детей;
	+ коррекционно-развивающая;
	+ по диагностике уровня развития детей;
	+ для родителей; — периодические издания;  по организации психологической службы в ДОУ.
	+ гештальтпсихология

Игровое пространство включает:

1. пазлы;
2. ) цветной песок;
3. геометрические бусы-алфавит, игры Воскобовича и др.
4. Зеркало
5. тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический куб», и т. д.;
6. дидактические карточки с различным эмоциональным выражением;
7. различные виды кукол, и игрушек забав
8. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
9. мягкие подушки
10. сюжетные картинки
11. дидактический материал
12. демонстрационный материал
13. картотеки игр

## 4.2. Методическое обеспечение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название программы  | Основная направленность программы  | Автор(ы) программы  | Год издания (модифи кация)  | Издательство ( литературны й источник)  |
|  |  «Лесная школа»  |  Повышение учебной мотивации, формирование позитивных моделей поведения.  | Майорова Н.П. Чепурных Е.Е. Шурухт С.М.  | // Психолог, 2003 - №20  | // Психолог  |
| 2  |  "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению"  |  Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.  | А.С. Роньжина  |  2003.  | Книголюб  |
| 3  | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.  | Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста  |  Крюкова С.В. Слободяник Н.П.  | 2007  |  М.: Генезис  |
| 4  |  «Тропинка к своему Я. Дошкольники»  | Привлечь внимание взрослых к психологическом у здоровью детей и к необходимости организации специальных воздействий по его сохранению.  | Хухлаева О.В  | 2007  | М.: Генезис  |
| 5  | "Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет"  | Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.  | Крюкова С.В.  | 2007  | М.: Генезис  |
| 6  |  «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» «Дельта».  | Развитие познавательных процессов, формирование коммуникативны х навыков. Подготовка к школе.  |  Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я  | 1998  | С-Пб, «Дельта».  |
| 7  |  Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.  | Программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми: особенности личности и поведения таких детей,  | Лютова Е. К., Монина Г. Б.  | 2000  | С-Пб.: -Речь  |
| 8  |  Психологическая подготовка детей к школе  | Диагностика и развитие предпосылок учебной деятельности  | Шарохина В. Л.  | 2008  | М.: Книголюб  |
| 9  | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)  |   | Нищева Н.В.  | 2006  | Детство-пресс С-Пб  |
| 10  | Нейропсихологическ ая коррекционноразвивающая программа занятий «Движение тела - движение мысли»  |   | Стелла Антонова  | 2010  | /Школьный психолог М. 2010/  |
| 11  | Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003  |   | Е. А. Екжанова,  Е. А. Стребелева  | 2003  | М.:Прсвещение  |
| 12  | Программа нейропсихологическ ого развития и коррекции детей с СДВГ.  |  Коррекция СДВГ Задачи: - Нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц.  | Сиротюк А.Л.  |   |   |
| 13  |  «Коррекционноразвивающие занятия в подготовительной группе  | Развитие психических функций и личностных качеств (самоконтроля, нравственноволевых, способности к самоорганизации, навыков общения).  | Л.И.Катаева  | 2004  | Книголюб  |
| 14  |   «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду».  |   | И.Л. Арцишевская  |   |   |

## 4.3. Литература.

1. Рижский Гештальт институт Реферат Ольги Ткачук «Специфика работы с детьми в гештальт-терапии» 2012
2. Московский Гештальт Институт ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ, ВЫПУСК 1 редактор-составитель Н.Кедрова М:.2002.
3. И. В. ШевцоваТренинг работы с собственным детством : М.:Речь, 2008
4. Старак, Кей, Олдхейм: Техники гештальт-терапии на каждый день. Рискните быть живым: М:. Институт психотерапии 2009
5. Вайолет Оклендер ОКНА В МИР РЕБЕНКА РУКОВОДСТВО ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ: Библиотека психологии и психотерапии Издательство: Независимая фирма "Класс" 2005 г.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
7. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2010
8. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
9. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
10. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
11. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
12. Альбаева Е. А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
13. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008.
14. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
15. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010