

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по проведению внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»
за 2022 год

Целью проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО).

Обоснование: положение о ВСОКО от 25.08.2021г., график и приказ № 2-од о проведении внутренней системы оценки качества образования от 09.01.2023г.

Оценка качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы детского сада, годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), кадровые, материально-технические, финансовые).
- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

На основании аналитической справки мы отразили эффективность проведенной работы за год, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основе следующих критериев:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В результате мониторинга выявлено, что построение образовательной деятельности ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, а также основано на взаимодействии взрослых с детьми. Педагоги создают благоприятные условия для инициативы и самостоятельности детей в течение всего образовательного процесса, учитывая особенности и возможности каждого ребенка.

У детей в группах есть возможность выбора материала для реализации своих задумок, игр, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Таблица №1

Участие дошкольников в муниципальных конкурсах в 2022 году

№	Дата (месяц) проведения	Название мероприятия, организатор, форма проведения (дистанционная или очная)	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результаты (численность участников, призеров, лауреатов)
1	Январь	Фестиваль-конкурс «В объективе ФГОС ДО» (конкурс «Лучше всех»)	Муниципальный	Средняя группа (2 человека)	Диплом участника (2 ребенка)
2	Февраль	Муниципальный фестиваль-конкурс детских коллективов «Театральный фургон»	Муниципальный	Старшая, подготовительная группы (16 детей)	Диплом II степени – 16 детей
3	Март	Муниципальный конкурс Чтецов группа компенсирующей направленности	Муниципальный	Старшая группа (5 человек)	Диплом победителя - 4 человека
4	Апрель	Муниципальный конкурс «УмникУм»	Муниципальный	Старшая группа (1 человек)	Лауреат– 1 ребенок
5	Апрель	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за раздельный сбор отходов и вторичное использование материалов»	Региональный	Подготовительная группа (10 человек)	Диплом участника– 10 человек
7	Май	Всероссийский конкурс «Лимпопо Корнея Чуковского»	Всероссийский	Средняя группа (6 человек)	Диплом I место – 4 детей Диплом II место – 2 детей
8	Ноябрь	Всероссийский конкурс творческих работ "Добрый Кот"	Всероссийский	Подготовительная группа (1 человек)	Диплом победителя – 1 ребенок
9	Декабрь	Региональный конкурс рисунков "Зима на ладошке"	Региональный	Средняя группа (7 человек)	Диплом I место – 5 детей Диплом II место – 2 детей

Воспитатели используют разнообразные формы и методики в работе с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формируют у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностей.

Таблица №2

Количество детей, участвующих в конкурсах различного уровня

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе	Количество/доля победителей и призеров принявших участие в конкурсе
Муниципальный уровень	4	24/ 50%	21/ 45%
Региональный уровень	2	17/ 35%	7/ 14%
Всероссийский уровень	3	7/ 15%	7/ 14%
Итого:	9	48/ 100%	35/ 73%

В 2022 году количество воспитанников, принявших участие в конкурсах составило меньше половины (34%) от общего числа детей, это связано с тем, что две группы младшего и раннего возраста не участвуют в конкурсах. Дети среднего и старшего дошкольного возраста, принимавшие участие в конкурсах, заняли в основном первые, вторые и третьи места (73%) во всех конкурсах, в которых принимали активное участие.

Поддержка родителей (законных представителей), в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность – одно из главных направлений работы детского сада.

Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Организация партнерской деятельности взрослых с детьми в детском саду способствует созданию положительного доброжелательного отношения воспитанников друг с другом и взрослыми.

Информирование родителей происходит при непосредственном общении, получении информации из различных источников, стендов, буклетов, информационных листов, официального сайта детского сада.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников являются: консультирование по вопросам образования детей, наглядное информирование через стендовые материалы (буклеты, памятки, рекомендации), официальный сайт дошкольной образовательной организации, паблики Вконтакте и Одноклассники, мессенджеры в социальных сетях (Viber, WhatsApp, Telegram). Также в детском саду функционирует консультационный пункт, в рамках которого был создан интернет-клуб «Содружество», включающий разные направления взаимодействия с родителями воспитанников.

Таблица №3

Оценка психолого-педагогических условий

Критерии	Индикаторы	Результат
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Соответствует - 1 балл Несоответствует - 0 баллов	1

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		1
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (45%)		1
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		1
Итого:		4

Выводы: психолого-педагогические условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста в детском саду, соответствуют заявленным критериям, согласно Положению о ВСОКО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательное пространство включает необходимые и достаточные возможности дошкольникам для движения, активного и пассивного времяпровождения с разными игровыми материалами. Группы оснащены техническими средствами обучения: интерактивные доски, песочницы, столы, ноутбуки.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада строится с учетом потребностей воспитанников и их интересов. Главной задачей всего коллектива — остается охрана жизни и здоровья детей, сохранение нравственного и духовного состояния ребенка, сохранения физического здоровья воспитанников.

В группах, наполнение развивающей среды осуществляется в соответствии с образовательными областями и тематическими неделями. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Анализ работы показал, что все игрушки и материалы эстетичны, разнообразны, но некоторые группы необходимо пополнить динамическими игрушками, движение которых задаётся самим играющим: волчки, «шагающие» или «лазающие» игрушки, которые полезны для развития мелкой моторики, познавательной активности и т.д. Во всех группах имеются предметы заместители, достаточно количество машин, колясок, дидактических и развивающих игр, но не достаточно игрушек для зимнего выносного материала

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В каждой группе расположены уголки активности, где дети имеют

свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учитывая их интересы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В рамках стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей, педагоги периодически производят появление новых предметов, смену игрового материала, в том числе сделанного руками самих детей.

Свободный выбор детей обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, чтения, творчества и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования в группах.

Среда меняется не только в группах, но и в дошкольной образовательной организации в целом. В приемных каждой группы расположена информация о содержании образовательной деятельности в соответствии с тематической направленностью, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей. Все доступные помещения ДООУ (коридоры и лестницы) используются для развития детей: присутствуют детские рисунки, выставки детско-родительского творчества.

На территории имеются прогулочные участки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. Имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены современные малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы, горки. Все групповые участки пополнены малыми архитектурными формами. В зимний период на прогулочных площадках создаются снежные постройки для обеспечения двигательной активности детей.

Таблица №4

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Индикаторы	Результат
Соответствие компонентов развивающей предметно- пространственной среды реализуемой ООП ДО	Соответствует - 1 балл Несоответствует - 0 баллов	1
Соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО		1
Соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников		1
Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых		1
Итого:		4

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО соответствует требованиям федерального государственного стандарта, СанПину и условиям безопасности образовательного процесса. РППС позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Выявлены проблемы:

- не достаточная насыщенность уголков активности материалами для самостоятельной деятельности детей.

Пути решения проблем:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для игровой деятельности детей посредством смотра-конкурса РППС, цифровой образовательной среды.

Кадровые условия реализации ООП ДО

Согласно штатному расписанию произошли изменения в 2022 году. Количество педагогических работников в единицах составляет 16,8. Таким образом, 100% человек – составляет 16 педагогов. Фактическое количество педагогических работников 12 человек, что составляет 75%, но при этом вакантные должности заняты совместителями. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет, в том числе административно-хозяйственные работники – составляет 100%.

Таблица № 5

Укомплектованность штата педагогических работников

Педагогические работники	2022 г.	
	Количество	%
- всего (фактически)	12	75%
- из них внешних совместителей	-	-

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме. В соотношении с прошлым годом не хватает двух воспитателей.

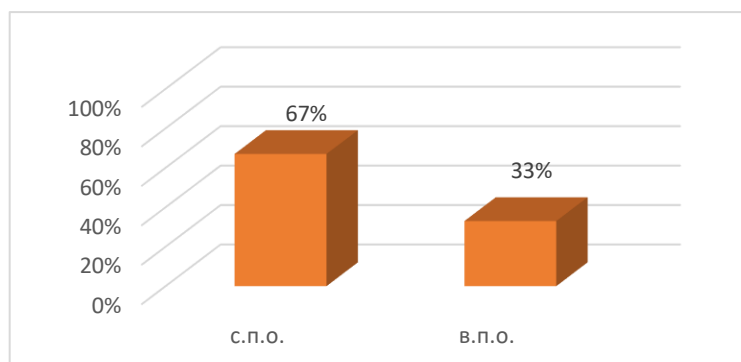


Рис.1 Образование педагогических работников

Анализируя образование педагогов, мы видим, что процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование гораздо меньше чем имеющих среднее профессиональное образование. Это связано с увольнением педагогов с высшим образованием и принятием новых сотрудников со средним профессиональным образованием.

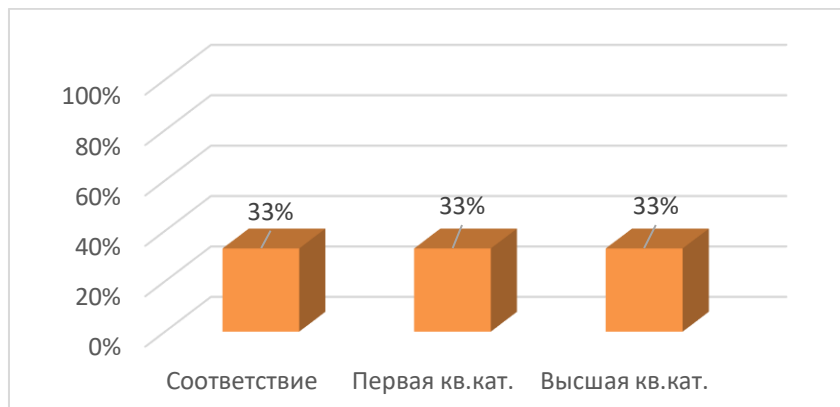


Рис.2 Наличие квалификационной категории

Также, в связи с обновлением педагогического состава произошли изменения в количестве педагогов имеющих квалификационную категорию. Четыре педагога (33,3%) имеют первую квалификационную категорию, четыре педагога (33,3%) имеют высшую квалификационную категорию. В итоге, 67% педагогов имеют квалификационную категорию, а остальные 4 молодых педагога - соответствие занимаемой должности (рис.2).

92% педагогов имеют курсовую подготовку. Один молодой педагог планируют повысить свой квалификационный уровень в 2023 году.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня.

Победителем муниципального и лауреатом регионального этапа XIII конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году стал музыкальный руководитель.

Также одержал победу педагог в муниципальном этапе конкурса «Лучшая методическая разработка».

В региональном этапе Десятого Всероссийского конкурса «Воспитатели России», учитель-логопед стал победителем и занял I место.

В межрегиональном конкурсе профессионального мастерства, в номинации «Лучший уголок ПДД в ДОУ» педагог стал лауреатом.

Таблица №6

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Критерии	Индикаторы	Результат
Укомплектованность кадрами (100%)	Соответствует - 1	
Руководящие работники	балл	1
Учебно-вспомогательные работники	Не соответствует - 0	1
Административно-хозяйственные работники	баллов	1
Педагогические работники:	Соответствует - 1	1
музыкальный руководитель	балл	
Инструктор по физической культуре	Не соответствует - 0	1

Педагог-психолог	баллов	1
Воспитатели		1
<i>Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности</i>	% от общего количества педагогов	
1КК	20-30 %	
ВКК	10-20%	
соответствие занимаемой должности	100%	100%
<i>Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО)</i> 100%	% от общего количества пед.	100%
<i>Участие педагогов в конкурсах различного уровня (40%)</i>	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1

Выводы: детский сад укомплектован педагогами не в полном объеме.

В следующем году планируется аттестация одного педагога на высшую квалификационную категорию и трех педагогов на первую квалификационную категорию. Также в планах пройти курсовую подготовку четырём воспитателям детского сада.

Выявлены проблемы:

- дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами.

Пути решения проблем:

- привлечение молодых специалистов в дошкольную образовательную организацию, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям, определяемые в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и с правилами пожарной безопасности в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групповых помещений. В каждой группе имеются интерактивные доски, интерактивные столы; необходимая мебель для образовательной деятельности детей (согласно росту детей), игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей, наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы; материал по изобразительной деятельности, в том числе для нестандартного рисования).

Большая часть литературы соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях. Вся методическая литература размещена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал достаточный уровень обеспеченности. За этот год значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах, в

методическом центре ДОО. По мере возможности обновляется учебно-методическая литература, наглядные пособия, в том числе новой (не старше 5 лет).

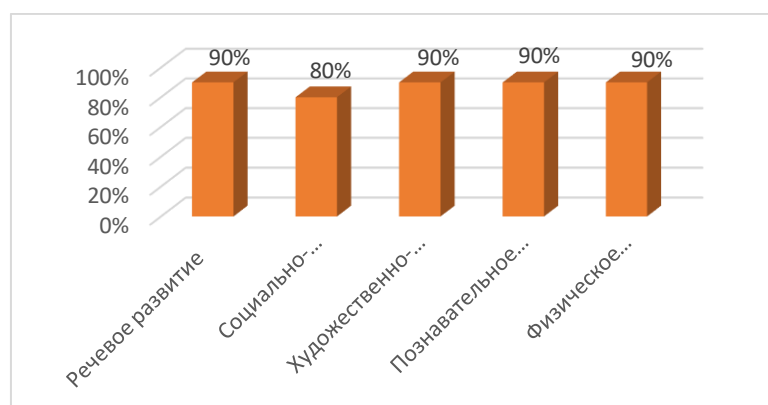


Рис.3. Соответствие УМК, в том числе дополнительных комплектов ОП ДО и средств обучения.

Методическое сопровождение ОП ДО нужно обновлять новыми учебно-методическими комплектами, приобретать различный дидактический материал, и атрибуты для использования его с детьми в образовательной деятельности

Таблица №7

Оснащенность техническими средствами

Технические средства обучения	Количество
Ноутбуки	6
Интерактивный стол	7
Проекторы	2
Интерактивные панели	4
Интерактивный пол	1
Смарт доски	6

Детский сад оснащён современным интерактивным оборудованием и материалами, которые позволяет сделать процесс обучения более познавательным и увлекательным.

Таблица №8

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует - 1 балл	1
Соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Не соответствует - 0 баллов	1
Соответствие требованиям к материально-		1

техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение)		
Оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами		1
Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями		1
Итоговый результат:		5

Выводы: материально-техническое обеспечение программы соответствует предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением требований к материально-техническим условиям. Подробная информация по оснащению в группах имеется на официальном сайте детского сада.

Выявлены проблемы:

- учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, т.к. некоторые пособия выпущены более 5 лет назад.

Пути решения проблем:

- пополнять учебно-методическое обеспечение, приобрести новую обновленную литературу.

Финансовые условия

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность занимает 1333 кв.м., что в расчете на одного воспитанника составляет 10,7 кв.м.

В 2022 году расходы организации всего составили 22811,3 тыс. руб. из них бюджетные средства составили 21265,3 тыс. руб. Внебюджетные средства, включающие родительскую плату за содержание детей 1546,0 тыс. руб. Субвенция в сумме 140,0 тыс. рублей освоена в полном объеме на приобретение игрушек, игрового и дидактического материала.

Таблица №9

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Критерии	Индикаторы	Фактические данные	Результат
Выделенные средства субвенции	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	Субвенция в размере 1000 (одна тысяча) рублей на каждого воспитанника освоена в полном объеме	1

Выводы: Таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень

образовательного процесса. Основным источником финансирования – бюджетные средства.

Качество предоставления образовательной услуги

Педагоги активно информируют, привлекают родителей к совместной деятельности детского сада и семьи. Совместно с родителями организуются маршруты выходного дня, спортивные развлечения и отдых, мероприятия тематического характера, конкурсы и детско-родительские проекты. В детском саду в группе компенсирующей направленности функционирует «Родительский клуб», а также на территории образовательной организации открыт консультационный пункт в рамках которого организован интернет-клуб «Содружество», где специалисты детского сада не только оказывают консультативную помощь нуждающимся, но в интересной форме (разные направления) привлекают родителей к сотрудничеству.

Выводы: Таким образом, количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг согласно анкетированию и данным опроса на сайте ИРОЗ8 - соответствует 99%.

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОО с родителями в следующем учебном году.

На сайте ДОО имеется вся информация о деятельности детского сада, что соответствует открытости и доступности информации.

Общие выводы:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Выявлены проблемы:

1. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, т.к. некоторые пособия выпущены более 5 лет назад.
2. В уголках активности недостаточно материалов для развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста.
3. Дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами.

Меры по решению выявленных проблем:

1. Пополнять учебно-методическое обеспечение, приобрести новую обновленную литературу.
2. Пройти педагогам курсы повышения квалификации по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
3. Привлекать молодых специалистов в дошкольную образовательную организацию, повышение профессиональной компетентности педагогов.