

Технологическая карта занятия № 1
(Деятельностный метод «Ситуация» (Л.Г. Петерсон))

Дата: 16.12.2022

Группа, ФИО воспитателя: старшая группа. Кобелева Т.С.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Тема | Новогодняя открытка для близкого человека(ознакомление с приёмом двойного симметричного вырезания) |
| Культурная практика | Изобразительная (аппликация) |
| Культурно-смысловой контекст | Открытка для близкого человека |
| Цель | Ознакомление с приёмом двойного симметричного вырезания, через организацию изобразительной деятельности. |
| Образовательные задачи | Знакомиться с приёмом двойного симметричного вырезания; Закрепить ранее полученные приемы вырезания и обращение с ножницами Побуждать к анализу результатов своей работы и работ других детей; |
| Материалы и оборудование | Ножницы, цветная бумага, картон, цветные иллюстрации про новый год, трафареты елочек и шаров из картона, клей, простой карандаш. |

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
|---------------------------------|--|----------------------------|---|
| 1. Введение в ситуацию | Игровая ситуация «Волшебный мешок». (при затруднении использовать загадку). Беседа про Новый год Подводящий диалог Все любят получать подарки? Но подарки не только получать, но и дарить приятно. Вы любите дарить подарки своим близким? Проблемная ситуация А где мы можем взять подарки? Акцентные вопросы Хотите сделать подарок сами? Сможете? А надо ли делать подарки? | Коммуникативная | Сформулировать детскую цель: хотим сделать подарок близкому человеку, отгадают предложенную загадку |
| 2. Актуализация умений и знаний | Словесная игра: «Пожелания» (Какие пожелания мы можем сказать друг другу на Новый год? Как еще можно поздравить своих друзей? Что можем для них сделать? Из чего?) | Коммуникативная Игровая | Смогут назвать не менее 3-4 пожеланий другу |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| 3. Затруднение в ситуации | <p>«Пробное действие» Предложить сделать подарок из предложенного материала.</p> <p>Акцентные вопросы смогли, почему не смогли?</p> | Коммуникативная | Сформулируют не менее двух затруднений (Не знаем, как сделать, и из чего и что?) |
| 4. «Открытие» детьми нового знания | <p>Акцентные вопросы: Как мы можем по-разному сделать новогодние открытки? Кто нам сможет помочь?</p> <p>Как можно симметрично вырезать елочку, шары и др.?</p> <p>Показ, объяснение: Где здесь будет ось симметрии?</p> <p>А как нам поможет выкройка?</p> <p>К какой линии на заготовке нам нужно её приложить?</p> <p>Как можно вырезать симметричные елочки и шары?</p> <p>Физминутка под музыку</p> | Коммуникативная Двигательная | Смогут назвать не менее двух вариантов кто как справится с заданием (научиться, спросить у воспитателя). |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений | <p>Акцентные вопросы</p> <p>Что вы сейчас будете делать, как будете выполнять задание?</p> <p>Что нам нужно сделать сначала?</p> <p>Что будем делать потом?</p> <p>Выполнение практических заданий с использованием ранее приобретенных приемов.</p> | Коммуникативная Изобразительная | Рассказ 1-2 детей о том, как будут выполнять работу. Выберут один из вариантов выполнения работы. Сделают новогодние открытки для близкого человека |
| 6. Осмысление (итог) | <p>Беседа</p> <p>Общие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие подарки у нас получились? • Почему мы смогли сделать их красивыми? <p>Вопросы рефлексивно-оценочного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что было самым интересным? Почему? • Было что-то трудное? Что? Почему оно было трудным? <p>Вопросы, акцентирующие практическую значимость знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие новые знания помогли вам это сделать? • Кому вы подарите свои открытки? | Коммуникативная | Сформулируют не менее 2 условий, которые позволили достичь цели. |