

**Технологическая карта занятия № 1**  
(Деятельностный метод «Ситуация» (Л.Г. Петерсон))

Дата: 16.12.2022

Группа, ФИО воспитателя: старшая группа. Кобелева Т.С.

<b>Тема</b>	Новогодняя открытка для близкого человека(ознакомление с приёмом двойного симметричного вырезания)
<b>Культурная практика</b>	Изобразительная (аппликация)
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Открытка для близкого человека
<b>Цель</b>	Ознакомление с приёмом двойного симметричного вырезания, через организацию изобразительной деятельности.
<b>Образовательные задачи</b>	Знакомиться с приёмом двойного симметричного вырезания; Закрепить ранее полученные приемы вырезания и обращение с ножницами Побуждать к анализу результатов своей работы и работ других детей;
<b>Материалы и оборудование</b>	Ножницы, цветная бумага, картон, цветные иллюстрации про новый год, трафареты елочек и шаров из картона, клей, простой карандаш.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.Введение в ситуацию	<b>Игровая ситуация</b> «Волшебный мешок». (при затруднении использовать загадку). <b>Беседа</b> про Новый год <b>Подводящий диалог</b> Все любят получать подарки? Но подарки не только получать, но и дарить приятно. Вы любите дарить подарки своим близким? <b>Проблемная ситуация</b> А где мы можем взять подарки? <b>Акцентные вопросы</b> Хотите сделать подарок сами? Сможете? А надо ли делать подарки?	Коммуникативная	Сформулировать детскую цель: хотим сделать подарок близкому человеку, отгадают предложенную загадку
2.Актуализация умений и знаний	<b>Словесная игра:</b> «Пожелания»(Какие пожелания мы можем сказать друг другу на Новый год? Как еще можно поздравить своих друзей?Что можем для них сделать? Из чего?)	Коммуникативная Игровая	Смогут назвать не менее 3-4 пожеланий другу

3. Затруднение в ситуации	<p><b>«Пробное действие»</b> Предложить сделать подарок из предложенного материала.</p> <p><b>Акцентные вопросы</b> смогли, почему не смогли?</p>	Коммуникативная	Сформулируют не менее двух затруднений (Не знаем, как сделать, и из чего и что?)
4. «Открытие» детьми нового знания	<p><b>Акцентные вопросы:</b> Как мы можем по-разному сделать новогодние открытки? Кто нам сможет помочь?</p> <p>Как можно симметрично вырезать елочку, шары и др.?</p> <p><b>Показ, объяснение:</b> Где здесь будет ось симметрии?</p> <p>А как нам поможет выкройка?</p> <p>К какой линии на заготовке нам нужно её приложить?</p> <p>Как можно вырезать симметричные елочки и шары?</p> <p><b>Физминутка</b> под музыку</p>	Коммуникативная Двигательная	Смогут назвать не менее двух вариантов кто как справится с заданием (научиться, спросить у воспитателя).
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	<p><b>Акцентные вопросы</b></p> <p>Что вы сейчас будете делать, как будете выполнять задание?</p> <p>Что нам нужно сделать сначала?</p> <p>Что будем делать потом?</p> <p><b>Выполнение практических заданий</b> с использованием ранее приобретенных приемов.</p>	Коммуникативная Изобразительная	<p>Рассказ 1-2 детей о том, как будут выполнять работу.</p> <p>Выберут один из вариантов выполнения работы.</p> <p>Сделают новогодние открытки для близкого человека</p>
6. Осмысление (итог)	<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Общие вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие подарки у нас получились?</li> <li>• Почему мы смогли сделать их красивыми?</li> </ul> <p><b>Вопросы рефлексивно-оценочного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что было самым интересным? Почему?</li> <li>• Было что-то трудное? Что? Почему оно было трудным?</li> </ul> <p><b>Вопросы, акцентирующие практическую значимость знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие новые знания помогли вам это сделать?</li> <li>• Кому вы подарите свои открытки?</li> </ul>	Коммуникативная	Сформулируют не менее 2 условий, которые позволили достичь цели.