

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»

ПАСПОРТ


нормативного проекта

по методике Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

«Как зажечь огни на ёлке?»

в средней группе «Бельчата»

Автор: Кобелева Т.С., воспитатель



2022 год



Вид проекта: нормативный.

По числу участников: групповой.

Участники проекта: дети средней группы, педагог.

Продолжительность проекта:
краткосрочный - 1 день

Место проведения:

Детский сад «Теремок»

г. Нижнеудинск



Проблема:

недостаточный объём знаний у детей по соблюдению правил в быту при обращении с электричеством (включение ёлочной гирлянды).

Цель:

ознакомление детей средней группы с правилом бытовой безопасности при включении ёлочной гирлянды.

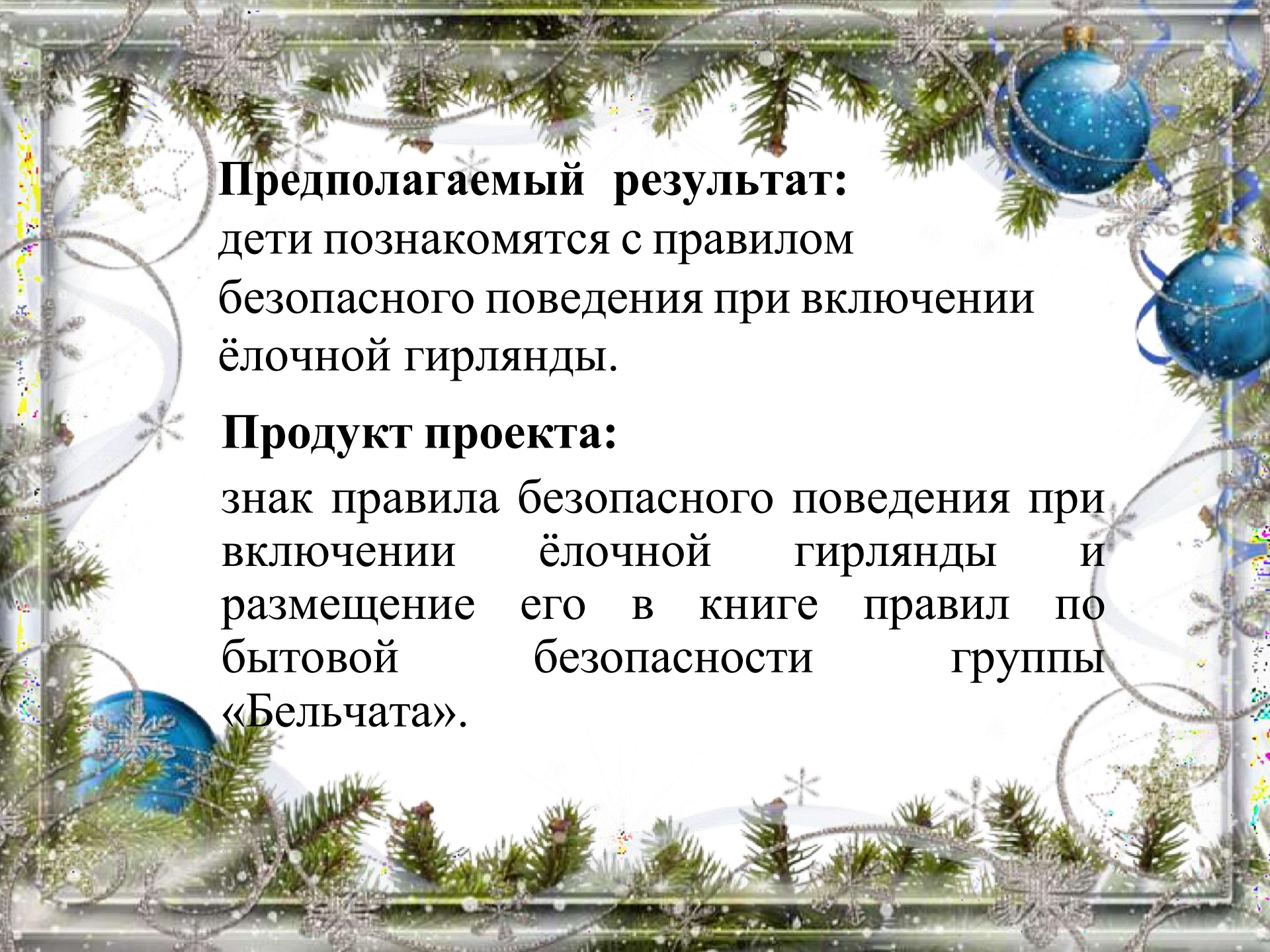


Задача

детей:

узнать о том, какие опасности подстерегают детей, если они самостоятельно попытаются включить ёлочную гирлянду; какое правило надо соблюдать при этом.

Задачи педагогов: формировать представления безопасного поведения при включении ёлочной гирлянды; развивать интерес к совместному творчеству (выражать свои мысли и оформлять их на бумаге); формировать умение ответственно относиться к своим поступкам.



Предполагаемый результат:
дети познакомятся с правилом
безопасного поведения при включении
ёлочной гирлянды.

Продукт проекта:

знак правила безопасного поведения при
включении ёлочной гирлянды и
размещение его в книге правил по
бытовой безопасности группы
«Бельчата».



Обеспечение проекта:

- иллюстрация на тему «Что может произойти, если ребенок включит гирлянду на елке?»;
- листы бумаги формата А5;
- фломастеры, карандаши, клей, ножницы;
- книга правил группы «Бельчата».

Реализация проекта

1 этап: Выявление нежелательных ситуаций.

2 этап: Обсуждение вариантов поведения и нежелательных последствий, к которым они могут привести.

3 этап: Изображение нежелательных последствий неприемлемого поведения.

4 этап: Рассказ о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.



Реализация проекта

5 этап. Формулировка правила.

6 этап. Зарисовка правила.

7 этап. Объяснение детьми своих рисунков. Создание окончательного «знака» правила.

8 этап. Изображение «знака» правила и включение его в книгу правил.

І ЭТАП

Выявление нежелательных ситуаций

Ребята средней группы «Бельчата» стали рассказывать, как они дома готовятся к Новому году. И при оформлении группы я заметила интерес детей к ёлочной гирлянде, они предложили включить ее и посмотреть, какая станет ёлочка с красивыми огоньками. Несколько ребят протянули к гирлянде руки, не осознавая последствий такого поведения в быту. На утреннем круге я детям показала иллюстрацию, где маленький ребенок включает самостоятельно гирлянду в розетку и его бьет током.

II

ЭТАП

Обсуждение вариантов поведения и нежелательных последствий, к которым они могут привести

«Ребята, а что может произойти если ребенок без взрослого включит ёлочную гирлянду?». Высказывая свои предположения, дети озвучили самые разные варианты: может ударить током – будет больно и страшно, может загореться ёлка, произойдет пожар, ёлка может упасть на ребенка.

Ш

ЭТАП

**Изображение нежелательных последствий
неприемлемого поведения**

После всех вариантов высказываний предложила детям нарисовать, что может случиться, если ребенок сам включит ёлочную гирлянду.

IV

ЭТАП

Рассказ о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация

Ребята рассказали, что изобразили на своих рисунках: ребенка ударило током, загорелась ёлочка, ёлочка с игрушками упала, в доме начался пожар.

V

ЭТАП

Формулировка правила

После рассказов детей о своих рисунках я спросила: «А что нужно делать, чтобы всего этого не произошло? Как избежать пожара в доме, падения ёлки, удара током, всех опасных ситуаций?». Алиса предположила, что не надо ребенку самому включать ёлочную гирлянду, Маша сказала, что нужно позвать маму или папу, и все ребята решили, что без взрослого подходить к розетке не стоит. Посоветовавшись, ребята решили использовать за правило предположение Алисы. Я предложила сформулировать из всех высказываний одно и у нас получилось разрешающее правило:

«Ёлочную гирлянду можно включать только взрослому».

VI

ЭТАП

Зарисовка правила

Каждому ребёнку было предложено нарисовать свой «знак», разрешающее правило, который будет понятен всем.

VII

ЭТАП

**Объяснение детьми своих рисунков. Создание
окончательного «знака» правила**

Вместе с ребятами рассмотрели рисунки, каждый ребёнок объяснил, что значит то или иное изображение на его «знаке». Затем предложила выбрать лучший вариант рисунка и нарисовать один общий «знак» в книгу правил. Все вместе создали окончательный «знак» правила. Наиболее важными компонентами в данном знаке стали: ёлка с гирляндой, мама (за её спиной ребёнок), розетка.

VIII

ЭТАП

**Изображение «знака» правила и
включение его в книгу правил**

Мы нарисовали «знак», который будет напоминать им это правило:
«Ёлочную гирлянду можно включать только взрослому».

Данный «знак» поместили в книгу правил по бытовой безопасности
группы «Бельчата».