



Утверждено
приказом МКДОУ «Теремок»
от «20» 07.2017 № 18-од

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»

Содержание

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организации	5
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
4	Оценка организации образовательного процесса	10
5	Оценка качества кадрового обеспечения	11
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения Программы	17
7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения Программы	18
8	Оценка материально-технической базы	19
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	19
10	Результаты анализа показателей деятельности организации	20
11	Общие выводы	22

1. Оценка образовательной деятельности

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В соответствии с Уставом дошкольное учреждение является муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск». Детский сад расположен в новом 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. По проекту здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность детского сада – 110 человек, фактическая плановая мощность – 150.

Площадь ДООУ составляет – 2256,3 м²

Площадь земельного участка – 6600 м²

Родительская плата составляет 100 рублей/день.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» г.Нижнеудинск».

Адрес: юридический: 665110 Россия, Иркутская область, г.Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

Адрес ведения образовательной деятельности: 665110 Россия, Иркутская область, г.Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

Телефон: 8-(39557) 7-01-77

E-mail: irina.teremok@yandex.ru

Сайт: <http://terem2015.ucoz.ru>

Режим работы организации – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00.

Виды образования: общее.

Уровни общего образования: дошкольное.

Формы обучения: очное.

Срок обучения: 5,5 лет.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Учредитель - муниципальное образование «Нижнеудинский район». Образовательная деятельность МКДОУ «Теремок» строится в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Устав - утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 849 от 17.10.14.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия: 38Л01 № 0002238 от 15.05.2015 г. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «25» 08. 2015 г . № 53-од).

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013 г. №55-рп.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014.

А также с учетом локальных правовых актов, правил внутреннего распорядка и должностных инструкций МКДОУ «Теремок».

Содержание Программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа уделяет особое внимание взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется на протяжении всего дня пребывания воспитанников. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и др.

Кроме того, используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог – психолог только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

В целях профилактики простудных и инфекционных заболеваний в зимний и весенний периоды использовалось кварцевание групповых комнат.

Особое внимание уделялось рациональному питанию детей. При составлении меню учитывалась сбалансированность компонентов продуктов, разнообразие блюд, вкусовые качества, систематически велась витаминизация третьего блюда.

Оздоровительная работа в ДОУ постоянно контролируется администрацией. Основными причинами заболеваемости воспитанников ДОУ являются сезонные вспышки заболевания (грипп, ОРВИ).

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на
01.08.2017 г.

Таблица № 1

Показатель	Количество	%
Всего групп:	6	100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	6	100%
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	6	100%
Количество воспитанников всего	155	
Ранний возраст (до 3-х лет)		0%
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	155	100%

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Таблица № 2

Показатели	2016-2017 учебный год		
	всего	ясли	сад
Среднесписочный состав	155	-	155
Число пропусков детодней по болезни	6131	-	6131
Число пропусков на 1-го ребенка	39,5	-	39,5
Средняя продолжительность одного заболевания	17	-	17
Количество случаев заболевания	357	-	357
Количество случаев на одного ребенка	2,3	-	2,3
Количество часто и длительно болеющих детей	20	-	20
Индекс здоровья	15,4%	-	24 чел - 15,4%

Вывод: образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, закона «Об образовании», основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, а также предусматривает решение программных задач.

В дальнейшем необходимо усилить индивидуальную работу с ослабленными детьми, поступающими в детский сад с 3 и 4 группой здоровья.

2. Оценка системы управления организации

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями

Правительства Российской Федерации, иными подзаконными нормативными актами министерства и ведомств.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется различными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего и старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; проверялось исполнение рекомендаций. На начало контроля и по его результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллег по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы и представляют его через слайдовые презентации, видеоролики, устные отчеты. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность на следующий учебный год.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общественные органы управления ДОУ наделены правом принятия определенных решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

В течение учебного года *Общим собранием работников ДОУ* были рассмотрены следующие вопросы:

- справедливое распределение стимулирующих выплат;
- рассмотрение и согласование инструктажей по охране труда и должностных инструкций;
- ознакомление с паспортом антитеррористической безопасности.

Управление педагогической деятельностью ДОУ осуществляется *Педагогическим советом*, в который входят все педагоги ДОУ с правом совещательного голоса. В течение 2016 – 2017 учебного года проведено четыре педсовета, два из которых тематической направленности и посвящены выполнению годовых задач ДОУ:

- создание условий для познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности;
- формирование коммуникативных качеств у дошкольников через ознакомление с театральным искусством и организацию театрализованной деятельности.

По результатам тематического контроля на Педагогическом совете были вынесены следующие решения:

- продолжать работу по созданию условий для познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности. Сроки: постоянно.

- организовывать опытно-экспериментальную деятельность согласно положению о планировании в четверг во вторую половину дня, а также постоянно в самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования. Использовать элементы экспериментирования в образовательной деятельности. Сроки: постоянно.

- продолжать создавать условия, направленные на развитие творческой личности каждого ребенка. Сроки: постоянно.

- использовать нетрадиционные формы работы с родителями, с целью вовлечения их в театрализованную деятельность в детском саду. Сроки: постоянно.

Также были определены годовые задачи на новый 2017 – 2018 уч. год:

- Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, через организацию проектной деятельности.

- Создание условий для успешной социализации дошкольника, через взаимодействие с социальными партнерами.

Результатом работы Педагогического совета стали:

- организация конкурсов для детей и родителей (законных представителей) на уровне ДОУ;

- участие детей во всероссийских конкурсах: «МИР», «Простые правила», «Нерпенюк» и «Искра»;

- участие педагогов и специалистов в межкурсовую подготовку в мероприятиях муниципального уровня и регионального уровня. Два педагога стали лауреатами, и вошли в пятерку финалистов в конкурсах регионального уровня «Новая волна - 2017» и «Воспитатель года - 2017».

- взаимодействие с социальными партнерами (наличие письменных и устных договоров), таких как:

Школа № 10 (работа в рамках преемственности, знакомство с физкультурной площадкой, физкультурным залом, классом, посещение детьми подготовительной группы класс подготовки «Растишка»).

Английская школа «Грандель» (образовательная деятельность по программе для дошкольников).

Городская детская библиотека (знакомство с библиотечным фондом, детскими писателями, участие в развлечениях по плану библиотеки).

Детская музыкальная школа (праздники и концерты, обучение дошкольников в подготовительном классе).

Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

Краеведческий музей (эстетическое, социально-нравственное, патриотическое воспитание).

Дом детского творчества (взаимодействие с театральной студией «Капитошка»).

Посещение ГДК (спектакли, концерты).

Посещение ККЗ «Саяны» (концерты, цирк).

Культурные центры, достопримечательности родного края.

Таким образом, воспитанники ДОО занимаются интересной и содержательной деятельностью за пределами детского сада. Использование социокультурной среды способствует активному познанию дошкольниками окружающего мира.

Родительский комитет ДОО – коллегиальный орган, создаваемый из числа представителей родительского собрания. За учебный год было проведено три заседания Комитета родителей, в результате были вынесены решения:

- продолжать работу по взаимодействию с семьями посредством создания совместных образовательных проектов.

- принять участие в благоустройстве прогулочных участков;

- проведение и участие в тематических конкурсах, в конкурсах муниципального и регионального уровня совместно с детьми.

В течение года велась большая работа по взаимодействию детского сада и семьи с учетом ФГОС ДО. Обеспечивалось целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через беседы, консультации, родительские и общеродительские собрания, стендовую информацию.

Родители активно участвовали в педагогическом процессе ДОО через выставки, конкурсы, праздники, досуги и развлечения, театрализованную деятельность. Совместно решались задачи приобщения дошкольников к социальной действительности.

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОО с родителями в следующем учебном году: реализация совместных проектов, более активное включение семей в непосредственно-образовательную деятельность.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и положительную динамику результативности управления.

Данная система управления позволяет привлечь в управление ДОО наибольшее количество педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры, по которым мы можем увидеть есть ли проблемы у ребенка и в какой области. Основная образовательная программа ДОО предусматривает систему мониторинга, через педагогические наблюдения, диагностику, детское портфолио, которое фиксирует достижения ребенка.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год, результаты вносятся педагогами в карты развития ребенка, на основании которых создаются маршрутные

листы по направлениям, которым будет проводиться индивидуальная работа с дошкольниками.

По результатам педагогического мониторинга за 2016 -2017 уч.год. мы увидели, что в целом в группах преобладают дети со средним и высоким уровнем развития по всем пяти областям, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Детское портфолио включает в себя материал: дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Таким образом, за прошедший год, воспитанники ДОУ «Теремок» приняли участие в следующих конкурсах:

Таблица № 3

Название мероприятия	Участники	Результат
Муниципальная выставка «Волшебные дары осени»	Воспитанница подготовительной группы.	Диплом за 1 место, номинация «Кокетка Осень».
Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	28 воспитанников из подготовительной и старших групп	Сертификаты участников, с указанием мест в общем рейтинге. Лучшие показатели 4 и 5 место в РФ у двух дошкольников подготовительной группы.
Международный конкурс детского творчества «Осень золотая». Центр образовательных инициатив, г. Омск.	5 детей средней группы, 8 детей подготовительной группы, один воспитанник старшей группы.	12 сертификатов детям, 1 диплом лауреата.
Муниципальный интеллектуальный турнир «Хочу все знать!» для детей старшего дошкольного возраста.	Воспитанница подготовительной группы	Участник. Диплом в номинации «Самая артистичная».

Дети подготовительной группы в рамках преемственности и взаимодействия с социальными партнерами, получали в течение года дополнительное образование:

100% детей посещали при школе № 10 подготовительный класс «Растишка».

Английскую школу «Грандель» по образовательной программе для дошкольников посещали 12 воспитанников подготовительной группы.

Детскую музыкальную школу - 2 чел.

Художественную школу – 2 чел.

Кружок нетрадиционного рисования «Кляксы» - 5 чел.

Мы провели беседу с учителями об успеваемости наших выпускников (6 чел.) 2016 года, и узнали следующие результаты: все дети закончили первый класс с хорошими показателями, учителя отметили, что был высокий уровень подготовки детей на начало учебного года. Ребята активны, любознательны и коммуникабельны.

Выводы: в нашем дошкольном учреждении ведется активная работа по подготовке детей к школьному обучению. В связи с чем, в группах, начиная с раннего возраста, создаются все условия для полноценного развития и образования детей.

Педагоги, в рамках личностно-ориентированного подхода, организуют взаимодействие с воспитанниками таким образом, чтобы дети могли проявить свои

творческие способности, имели свободный доступ и выбор интересующего их вида активности.

4. Оценка организации образовательного процесса

В детском саду разработан режим дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДООУ. Также в ДООУ действует положение о режиме занятий воспитанников и правил внутреннего распорядка воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В течение учебного года, воспитатели организовывали совместную непосредственно-образовательную деятельность с детьми в рамках системно-деятельностного подхода, в котором дети учились самостоятельно добывать нужную информацию, двигаясь к поставленной цели.

Также педагоги ДООУ активно применяли следующие педагогические технологии при организации деятельности с детьми:

- личностно-ориентированная технология;
- социо-игровая технология;
- квест-технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Непосредственно-образовательная деятельность детей организовывалась по времени согласно санитарным правилам и нормам:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Решению задач эстетического развития, согласно приоритетному направлению нашего детского сада, способствовала связь ДООУ с детской музыкальной школой (посещение концертов), Детским домом творчества (взаимодействие с театральной студией «Капитошка» и кружком нетрадиционного рисования «Клякса»), Городским домом культуры (театральные и цирковые представления).

В результате решения годовой задачи, направленной на формирование коммуникативных качеств у дошкольников через ознакомление с театральным искусством и организацию театрализованной деятельности, в течение года педагоги с детьми показали несколько театрализованных постановок: «Огниво», «Кукареку», «Под грибом», «Теремок на новый лад», «Заюшкина избушка».

Также, проводя анализ деятельности педагогов с детьми в течение прошедшего учебного года, мы выявили проблему организации РППС в уголках экспериментирования. Таким образом, у детей наблюдалась низкая познавательная активность и интерес к опытам и экспериментам. Отсюда вторая годовая задача в новом учебном году была направлена на создание условий для познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами

экспериментальной деятельности.

В результате работы над данной задачей педагоги организовали и наполнили уголки экспериментирования разными материалами для опытов, экспериментов, рассматривания и изучения. Педагогами был проведен мониторинг по навыкам познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. В целом, в группах средний уровень эмоционально-оценочного восприятия деятельности, а также сформированности и стойкого интереса к познавательно-исследовательской деятельности, что показывает достаточно хороший уровень с учетом начальной работы по данной теме.

В течение года в ДООУ проводилась определенная работа по здоровому образу жизни детей. Соблюдался санэпидрежим, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ начинается с создания развивающей предметно – пространственной среды, в которой дети реализовывают свои потребности в движении. Для укрепления здоровья и для обеспечения достаточной двигательной активности соблюдается рациональный режим дня.

Мы используем различные формы привлечения родителей к физкультурно-оздоровительной работе (оказание консультативной помощи, организация обратной связи, проведение развлечений, дней здоровья и т.п.).

Ежедневно в каждой группе ДООУ проводились утренняя гимнастика и оздоровительная гимнастика после сна, занятия двигательной деятельностью (3 раза в неделю). Администрацией осуществлялся контроль по повышению оптимального двигательного режима дошкольников в течение дня, включая прогулку на свежем воздухе; проветривание помещений ДООУ.

Вывод: таким образом, образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении соответствует требованиям всем нормативным документам. Педагоги используют новые технологии в работе с детьми, перешли на системно-деятельностный подход при организации непосредственно-образовательной деятельности.

Между тем, необходимо развивать инициативность, самостоятельность малоактивных детей, привлекать семьи воспитанников к образовательному процессу.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Наше дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, за исключением узких специалистов в количестве 2 единиц (педагог-психолог, инструктор по физической культуре).

Укомплектованность штата педагогических работников

Таблица № 4

Педагогические работники	Количество	%
- всего (фактически)	11	100%
- из них внешних совместителей	2	18%

Сведения об административных работниках

Таблица № 5

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий	Стаж административной работы	Квалификационная категория по
-----------	--------------------	--	------------------------------	-------------------------------

		педагогический стаж	Общий	В данном учреждении	административной работе
Заведующий	Павловская Ирина Энверовна	Высшее Братский государственный университет (педагог психолог) 24г.10м.	12л,1 м.	2 год 9 мес.	Соответствие по должности административный работник

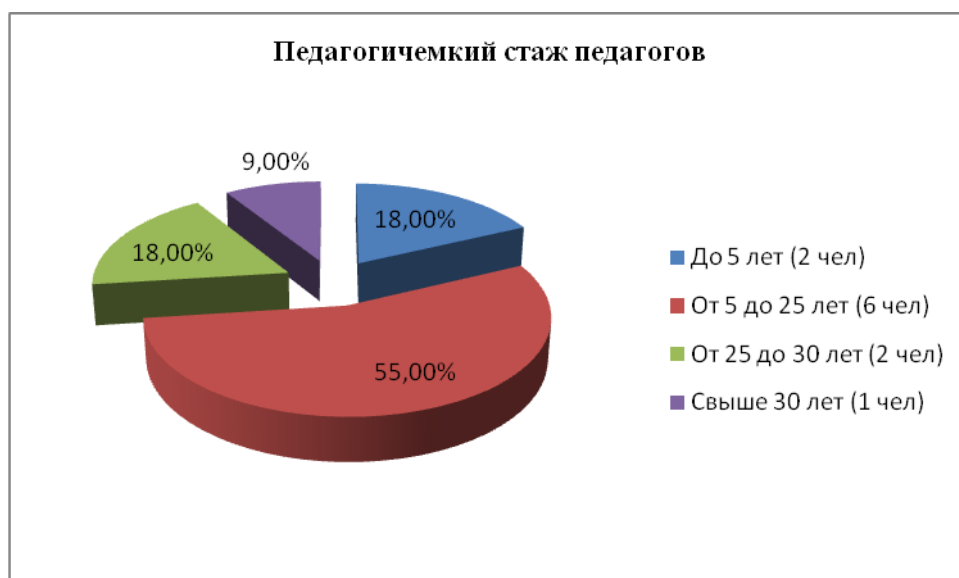
Информация о педагогическом составе



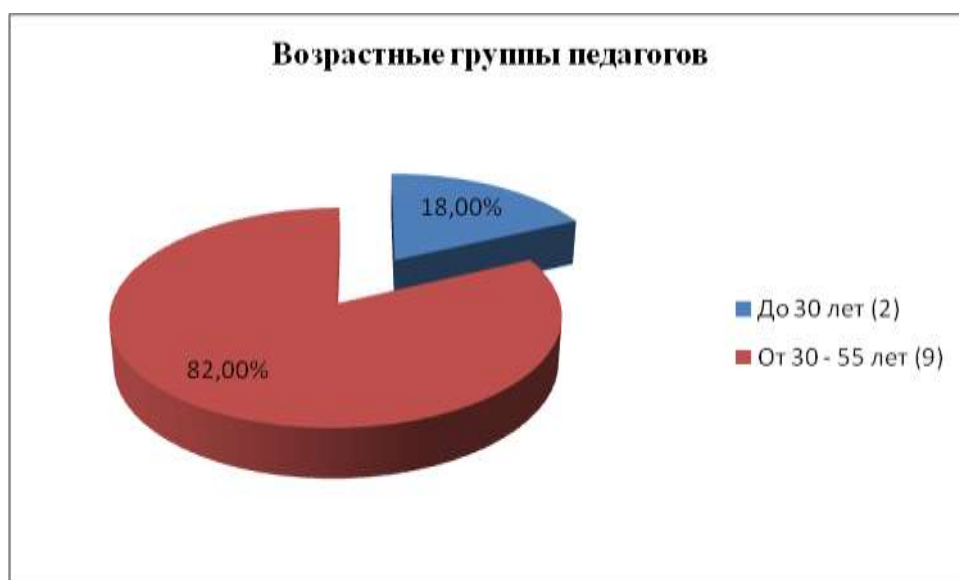
Вывод: анализируя образование педагогов, мы видим, что процент уровня высшего профессионального образования составляет почти половину от всего образования педагогического коллектива. Чуть большая часть педагогов имеет среднее профессиональное образование. Один педагог получил высшее профессиональное образование в текущем 2017 году.



Вывод: в текущем 2017 году два педагога планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию. Таким образом, мы повысим общий уровень квалифицированных педагогов.



Вывод: более 50% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 25 лет. Два воспитателя считаются молодыми специалистами.



Вывод: большая часть педагогического состава находится на этапе профессионального становления, трудовом и продуктивном возрасте.

Наличие курсовой подготовки (ИКТ, ФГОС)

Таблица № 6

	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения курсов	Плановое прохождение
1.	Семенова Т.А.	Старший воспитатель	Август 2014, ИРО; Август 2014, ИКТ.	2017
2.	Комарова Г.В.	Музыкальный руководитель	Февраль 2013, ОГАОУ ДПО	2016
3.	Горовикова Т.А.	Учитель-логопед	Ноябрь 2015, СИПиП ДПО	2018
4.	Зубенко И.С.	Воспитатель	Февраль 2015, АНО	2018
5.	Липнягова О.В.	Воспитатель	Июнь 2015, ИНТЕХНО	2018
6.	Войтехович О.А.	Воспитатель	Апрель 2015, УДПО	2018
7.	Шуркова Д.В.	Воспитатель	Август 2014, ИРО; Март 2015, ИПКРО	2018
8.	Купрякова Т.А.	Воспитатель	Август 2014, ИРО	2017
9.	Зырянова М.А.	Воспитатель	Октябрь 2014, ИПКРО	2017
10.	Романенко И.О.	Воспитатель	Март 2015, ИПКРО; Апрель 2016, УДПО	2019
11.	Леонтьева П.П.	Воспитатель	Март 2017, ГАУ ДПО ИРО	2020
Итого за последние три года: 100 %				

Коллектив нашего ДОУ систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие, самообразование.

В течение года были предусмотрены консультации, собеседование, беседы, практическая помощь молодым специалистам. В результате была проведена большая работа и подготовка молодого воспитателя, Шурковой Д.В., которая приняла участие в региональном конкурсе «Новая волна - 2017» и успешно вошла в пятерку лучших.

Также воспитатель-стажист, Купрякова Т.А. стала победителем муниципального конкурса, а затем вошла в пятерку и стала лауреатом регионального конкурса «Воспитатель года - 2017».

Развитие профессионального уровня педагогов в межкурсовую подготовку

Таблица № 7

Название мероприятия	Участники	Сроки
Выездная площадка Шумского ДОУ с темой «Организация экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников»	Семенова Т.Н., Купрякова Т.А., Липнягова О.В., Шуркова Д.В., Зырянова М.А., Зубенко И.С., Романенко И.О.	Октябрь
Семинар-практикум «Концептуальные основы личностно-ориентированной технологии» МКДОУ № 172	Семенова Т.Н., Шуркова Д.В.	Октябрь
Работа муниципальной стажировочной площадки «Создание РППС в ДО как фактор, способствующий социализации и индивидуализации детей». МКДОУ № 2	Семенова Т.Н., Романенко И.О.	Ноябрь
Заседание городского методического объединения педагогов ДОУ «Создание условий для успешной реализации ФГОС ДО через внедрение личностно-ориентированной технологии» МКДОУ №1	Семенова Т.Н., Зырянова М.А.	Декабрь
Заседание МО музыкальных руководителей «Использование современных технологий в организации досуговой деятельности дошкольников» МКДОУ №1	Комарова Г.В.	Январь
Работа муниципальной стажировочной площадки «Технология проектной деятельности: современные подходы, принципы, содержание». «Шумский детский сад»	Семенова Т.Н., Войтехович О.А.	Февраль
Работа муниципальной стажировочной площадки «Технология в действии!» МКДОУ №12	Семенова Т.Н., Липнягова О.В.	Февраль
Муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2017»	Купрякова Т.А.	Февраль
Региональный конкурс «Новая волна - 2017»	Шуркова Д.В.	Февраль - апрель
Семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций (ИРО)	Шуркова Д.В., Купрякова Т.А., Леонтьева П.П., Липнягова О.В.	Март
Работа муниципальной стажировочной площадки. «Использование социоигровой технологии в различных видах деятельности дошкольников». МКДОУ №13	Семенова Т.Н., Романенко И.О., Шуркова Д.В.	Апрель
Региональный конкурс «Воспитатель года - 2017»	Купрякова Т.А.	Апрель
Заседание городского методического объединения педагогов ДОУ «Поддержка инициативы и	Семенова Т.Н., Леонтьева П.П.	Апрель

самостоятельности детей через использование лично-ориентированной технологии» МКДОУ №130		
Заседание городского методического объединения педагогов ДОУ «Построение конструктивного сотрудничества с семьей на основе лично-ориентированного взаимодействия». МКДОУ №15.	Семенова Т.Н., Зырянова М.А.	Май

Участие педагогов МКДОУ «Теремок» в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в 2016 – 2017 г.

Таблица № 8

Название мероприятия	Участники	Сроки	Результат
Муниципальная выставка «Урожай 2016»	Коллектив ДОУ	Сентябрь	Почетная грамота за участие
Региональный конкурс эссе учителей и воспитателей образовательных организаций «Как воспитать доброго человека?»	Семенова Т.Н., Купрякова Т.А., Зырянова М.А., Зубенко И.С., Липнягова О.В.	Сентябрь	Сертификаты участников
Публикация материала в сетевом издании «Педагогический сайт», эссе на тему «Как воспитать доброго человека?»	Ст.воспитатель Семенова Т.Н.	Октябрь	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинации Методическая разработка. Конспект образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста на тему: «Колобок и его друзья».	Семенова Т.Н., Романенко И.О.	Октябрь	Дипломы победителя 2 степени.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО «Лучшая авторская разработка - 2016»	Ст.воспитатель Семенова Т.Н., воспитатель Купрякова Т.А.	Ноябрь	На данном этапе получены 2 сертификата об участии в данном конкурсе
Региональный конкурс детского и юношеского творчества «НЕРПЁНОК»	Коллектив подготовительной группы (19 чел.), воспитатель Купрякова Т.А.	Ноябрь	Диплом за 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Наш веселый снеговик», сетевое издание «Педлидер»	Воспитатели: Зубенко И.С., Зырянова М.А., Купрякова Т.А., Шуркова Д.В., Липнягова О.В.	Январь	Дипломы за 1, 2 и 3 место
Всероссийский педагогический конкурс	Воспитатели: Зубенко И.С.,	Январь	Дипломы за 1, 2 и 3 место

«Новый год своими руками», сетевое издание «Педлидер»	Зырянова М.А., Купрякова Т.А., Шуркова Д.В., Липнягова О.В.		
Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2017»	Купрякова Т.А.	Февраль	Диплом победителя
Региональный конкурс среди молодых педагогов «Новая волна»	Шуркова Д.В.	Февраль - апрель	Финалист, диплом участника
Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинации «Педагогические инновации». Сетевое издание «Педагогический сайт»	Купрякова Т.А.	Март	Диплом победителя 1 степени
Региональный конкурс «Воспитатель года - 2017»	Купрякова Т.А.	Апрель	Финалист. Диплом лауреата.

Вывод: педагоги ДОУ постоянно посещают методические объединения, делятся своим педагогическим опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения Программы

В рамках обеспечения условий реализации Программы в ДОУ ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретен различный дидактический материал и атрибутика для использования его с детьми в образовательной деятельности. Пополнена библиотека методической литературой, современными разработками педагогических мероприятий с детьми и электронными образовательными ресурсами.

Анализ обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Таблица № 9

Образовательные направления с учетом интеграции областей	Методическое сопровождение
Основная Образовательная Программа ДОУ	Соответствует – 100%
Парциальные программы по приоритетному направлению ДОУ и методическое сопровождение к ним.	Соответствует – 70%
Методическая литература старшего воспитателя	Соответствует – 80%
Демонстрационный материал	Соответствует – 70%
Социально-коммуникативное развитие	Соответствует – 80%

Познавательное развитие	Соответствует – 90%
Речевое развитие	Соответствует – 80%
Художественно-эстетическое развитие	Соответствует – 90%
Физическое развитие	Соответствует – 90%

Вывод: в течение учебного года методический материал обновлялся с учетом ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО. Не достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп, а так же имеется потребность в приобретении методических пособий к парциальной Программе Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет».

В дальнейшем мы планируем продолжать подписку на периодическую и методическую литературу:

- справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения,
- справочник руководителя дошкольного учреждения с интерактивной версией журнала,
- воспитатель ДОУ,
- справочник музыкального руководителя,
- справочник педагога-психолога.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения Программы

В нашем дошкольном образовательном учреждении имеется информационная база как для педагогов, так для родителей и детей:

- выход в интернет пространство;
- сайт ДОУ - <http://terem2015.ucoz.ru/>;
- личные блоги и сайты воспитателей ДОУ;
- электронная почта ДОУ - irina.teremok@yandex.ru;
- электронные каталоги для педагогов;
- видеотека;
- информационные стенды в группах, коридорах и на территории детского сада;
- детская художественная литература.

Информацию о работе дошкольного учреждения, интересных событиях, новости желающие могут узнать на сайте детского сада, который обновляется каждую пятницу. Также в периодических изданиях (СМИ) и на телевидении мы освещаем свою деятельность.

Дошкольное учреждение оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта – nrds12@mail.ru. С 2013 года сайт дошкольного учреждения <http://12sad.ucoz.ru/> разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», с версией для слабовидящих людей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2012. На сайте размещена информация для контролирующих органов, родителей, педагогов и молодых специалистов. На сайте можно посмотреть успехи и достижения педагогов и детей, задать интересующий вопрос сотрудникам, узнать новости детского сада.

Вывод: открытость и доступность нашей дошкольной организации, деятельности педагогов, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вся информация о работе ДОУ имеется в различных источниках сетевого и реального пространства.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОУ функционирует 6 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение и спальная комната. В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы; кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет; прачечная; пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, гейзерная установка, КНС, а также сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении имеется – 4 ПК, фотокамера, проектор с экраном, мультимедиа, принтеры (2), сканер. Они используются в управлении, делопроизводстве и документообороте, в образовательном процессе: презентации к докладам, опыту педагогов, видеофильмы к семинарам, создание банков данных, мультимедийные презентации для детей, родителей, администрирование сайта.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Все требования, предъявляемые детскому саду, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное учреждение обеспечено системой автоматической пожарной безопасности (АПС). Согласно требованиям, два раза в год, проводятся учебные тренировки.

В детском саду в течение года велась планомерная работа по улучшению материально-технического обеспечения. Осуществлялся контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Из бюджета была выделена субвенция на приобретение игрушек, что позволило значительно обогатить развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родителями была оказана спонсорская помощь по благоустройству групп и территории детского сада.

В полном объеме проводилась комплексная работа по выполнению требований охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения.

Вывод: согласно проведению внутренней системы оценки качества образования, материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям, определяемым с СанПин 2.4.2.3049-13, правилами пожарной безопасности.

Благодаря ежегодно выделяемой субвенции в сумме 500 рублей на ребенка и тесному сотрудничеству педагогического коллектива с родителями, материально-техническая база МКДОУ «Теремок» значительно улучшилась, что позволило обустроить группы и территорию учреждения, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В дальнейшем, мы планируем, продолжать работу по улучшению материально-технической базы в том же направлении.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе Основной Образовательной Программы, годового плана работы ДОУ, а также в соответствии с приказом № 17-од о проведении внутренней системы оценки качества образования от

20.06.2017 г.

Положение о ВСОКО, утверждено приказом заведующего МКДОУ «Теремок» (приказ от 05.05.2016 г. № 8-од).

Целью проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО).

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), кадровые, материально-технические, финансовые).

- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

В результате:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;

- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования;

- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- составлен прогноз развития на новый учебный год.

Вывод: по окончанию учебного года, на основании аналитической справки мы отразили эффективность проведенной работы, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Количество родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг соответствует 100%. Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОУ с родителями в следующем учебном году: реализация совместных проектов, более активное включение семей в непосредственно-образовательную деятельность.

На сайте ДОУ имеется вся информация о деятельности нашего детского сада.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица № 10

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/45%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	5/45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100%
1.9.1	До 5 лет	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	11/155 - 14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

Таким образом, в 2016-2017 учебном году, работа ДОУ была направлена на создание условий для реализации годовых задач, профилактику негативных эмоций, улучшение состояния здоровья детей, развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО.

Вместе с тем, остается проблема детской заболеваемости. Следует обратить особое внимание на часто болеющих детей, усилить профилактическую работу по сохранению здоровья детей, создать условия для поддержания в группах комфортного режима условий для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, строгого соблюдения СанЭпидРежима в ДОУ.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении выстроена четкая система административного, производственного и методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.