



## Оглавление

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Паспорт Программы развития на 2017 -2020 г.</b>     | <b>----- -- 3 стр.</b> |
| <b>Введение</b>  | <b>----- --5 стр.</b>  |
| <b>Раздел 1. Проблемно – ориентированный анализ</b>    | <b>----- -6 стр.</b>   |
| Анализ образовательного процесса.                      |                        |
| Анализ здоровьесберегающей деятельности.               |                        |
| Анализ кадрового потенциала .                          |                        |
| Характеристика социокультурной ситуации .              |                        |
| Анализ материально – технических ресурсов.             |                        |
| SWOT – анализ ресурсных возможностей.                  |                        |
| <b>Раздел 2. Концепция программы развития</b>          | <b>----- 20 стр.</b>   |
| Цель Программы развития                                |                        |
| Задачи Программы развития                              |                        |
| Прогнозируемый результат Программы развития            |                        |
| Элементы риска Программы развития ДОУ.                 |                        |
| Основные мероприятия по реализации Программы развития. |                        |

### Паспорт Программы развития

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование Программы</b>                                    | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» на 2017-2020 г.   |
| <b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>3. Конституция РФ</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка</li> <li>5. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г.Нижнеудинск»</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> </ol> |
| <b>Разработчик Программы</b>                                     | Заведующий - Павловская Ирина Энверовна<br>Старший воспитатель – Семенова Татьяна Николаевна<br>Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ «Теремок»   |
| <b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b>             | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» реализуется в период с 2017 г. по 2020 г.   |
| <b>Назначение Программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск за предыдущий период.</li> <li>• В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением в рамках современных технологий.</li> </ul>  |
| <b>Проблемы</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Отсутствие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>• Недостаточное материально – техническое обеспечение для реализации АООП для детей с ОВЗ (тяжелыми</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>нарушениями речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность</li> </ul>   |
| <b>Цель</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе..</li> </ul>  |
| <b>Задачи</b>                           | <p>Создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии..</li> <li>• Создать условия, способствующие поддержки талантливых детей через реализацию художественно - эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала. Использовать современные технологии по художественно - эстетическому развитию детей.</li> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов .</li> <li>• Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul> |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• Спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>             | <p>Модернизация образовательного процесса посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• Положительная динамика состояния здоровья детей, выраженная в снижении числа дней пропущенных одним</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ребенком , повышение индекса здоровья на 2%( до 14%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• Создание системы поддержки детской инициативы и выявления одаренных детей через участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.</li> <li>• Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО; Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории до 90%</li> <li>• Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>• Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>• Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> <li>• Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, через совместные проекты;</li> </ul> |
|--|--|

## Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания

образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Здоровье дошкольников.
- Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МКДОУ «Теремок» на 2017-2020 г. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **РАЗДЕЛ I. Проблемно – ориентированный анализ**

### **Сведения о ДОО и воспитанниках.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» расположено в новом здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию в декабре 2014 года.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический и медицинский кабинеты, музыкальный и спортивный залы. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранение верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Материальная база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду функционируют:

- 6 групповых ячеек ( групповая комната, спальня, приемная, буфетная).
- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал (музыкальный), оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

За два года работы в учреждении сложились добрые традиции: День знаний, Театральная пятница, День открытых дверей, День защиты детей, дни именинников, сладкие вечера, встречи с интересными людьми, создание книжек – малышек для малышей и многое другое. Дети с удовольствием посещают различные кружки («Клякса» - рисование нетрадиционными способами, «Капитошка» - кружок театра, «Английский язык» - кружок для детей подготовительной группы).

Воспитатели с интересом участвуют в семинарах и методических объединениях и показали высокие результаты в конкурсах муниципального и регионального уровней. Художественно - эстетическое воспитание является приоритетным и строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, один музыкальный зал, аудио – видео аппаратура. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

*В детском саду функционирует 6 дошкольных групп:*

| Показатель   | Количество групп | Количество детей             |
|--|------------------|------------------------------|
| <b><i>Всего групп:</i></b>                                   | 6                | 155                          |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР         | 1                | 17                           |
| группа общеразвивающей направленности                        | 5                | 138                          |
| <b><i>Возрастной состав групп:</i></b>                       |                  | Всего детей / из них девочек |
| одновозрастные группы<br>Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет) | 6                | 155 / 67                     |
| младшая группа с 3-х до 4-х лет                              | 1                | 30/15                        |
| средняя группа с 4-х до 5-ти лет                             | 2                | 48 /24                       |
| старшая группа с 5-ти до 6-ти лет                            | 1                | 25/11                        |
| Подготовительная группа с 6-ти до 7-ми лет                   | 1                | 52 /17                       |

Вывод: Из таблицы видно, что мальчиков преобладающее количество в связи с этим и строится гендерный подход, который учитывается при создании РППС в группах.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и

развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

***Проблемное поле:***

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

**Анализ образовательного процесса.**

В МКОУ «Теремок» дошкольное образование осуществляется с 2015 года в соответствии с основной образовательной программой ДО. Содержание Программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа уделяет особое внимание взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В детском саду разработан режим дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. Также в ДОУ действует положение о режиме занятий воспитанников и правил внутреннего распорядка воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В течение учебного года, воспитатели организовывали совместную непосредственно-образовательную деятельность с детьми в рамках системно-



деятельностного подхода, в котором дети учились самостоятельно добывать нужную информацию, двигаясь к поставленной цели.

Также педагоги ДООУ активно применяли следующие педагогические технологии при организации деятельности с детьми:

- личностно-ориентированная технология;
- социо-игровая технология;
- квест-технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Непосредственно-образовательная деятельность детей организовывалась по времени согласно санитарным правилам и нормам:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Решению задач эстетического развития, согласно приоритетному направлению нашего детского сада, способствовала связь ДООУ с детской музыкальной школой (посещение концертов), Детским домом творчества (взаимодействие с театральной студией «Капитошка» и кружком нетрадиционного рисования «Клякса»), Городским домом культуры (театральные и цирковые представления).

Программа реализуется на протяжении всего дня пребывания воспитанников. В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы ДОО.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем ДООУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной образовательной программы по всем образовательным областям.

*Система мониторинга за 2 года работы показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной образовательной программы ДООУ.*

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивались по показателям овладения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения. Для успешной реализации задач по всем образовательным областям, в ДООУ созданы необходимые условия развивающей предметно – пространственной среды. Однако слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Педагогами был проведен мониторинг по навыкам познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. В целом, в группах средний уровень эмоционально-оценочного восприятия деятельности, а также сформированности и стойкого интереса к познавательно-исследовательской деятельности, что показывает достаточно хороший уровень .

#### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Проводится ионизация помещений групп.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания .

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей.

Система здоровьесбережения в ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия ;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно — допустимых среднестатистических норм.

## Анализ заболеваемости и посещаемости детей

| Показатели                                   | 2016-2017 учебный год |      |                   |
|--|-----------------------|------|-------------------|
|  | Всего                 | Ясли | Сад               |
| Среднесписочный состав                       | 155                   | -    | 155               |
| Число пропусков детодней по болезни          | 6131                  | -    | 6131              |
| Число пропусков на 1-го ребенка              | 39,5                  | -    | 39,5              |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 17                    | -    | 17                |
| Количество случаев заболевания               | 357                   | -    | 357               |
| Количество случаев на одного ребенка         | 2,3                   | -    | 2,3               |
| Количество часто и длительно болеющих детей  | 20                    | -    | 20                |
| Индекс здоровья                              | 15,4%                 | -    | 24 чел -<br>15,4% |

**Вывод:** Образовательная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, а также предусматривает решение программных задач. Отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. В дальнейшем необходимо усилить индивидуальную работу с ослабленными детьми, поступающими в детский сад с 3 и 4 группой здоровья.

Вместе с тем для грамотной организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо нормативно-правовое, научно-методическое и материально-техническое оснащение.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ зависит от уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, валеологической грамотности родителей, активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

### Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность штата педагогических работников

| Педагогические работники       | Количество | %    |
|--------------------------------|------------|------|
| - всего (фактически)           | 11         | 100% |
| - из них внешних совместителей | 2          | 18%  |

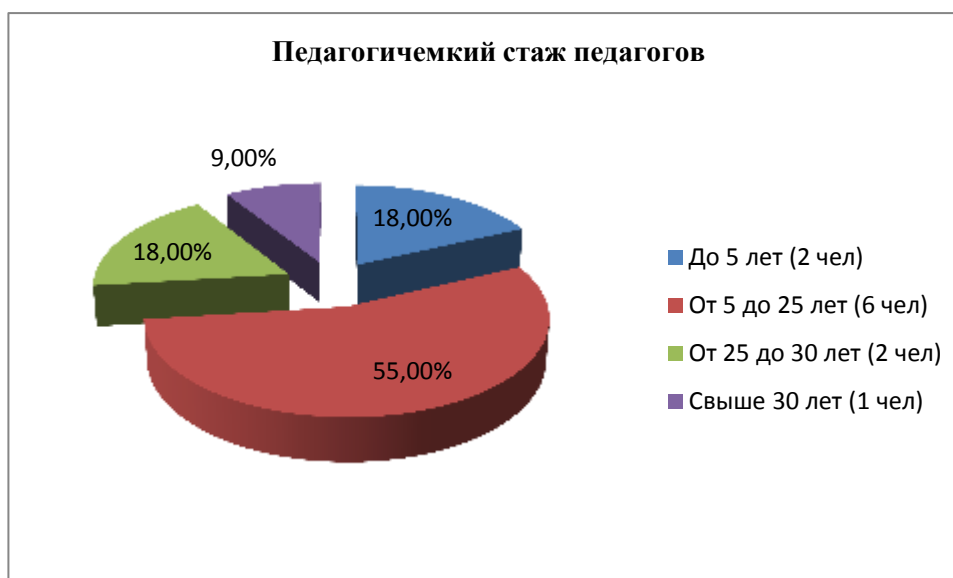
Информация о педагогическом составе



**Вывод:** анализируя образование педагогов, мы видим, что процент уровня высшего профессионального образования составляет почти половину от всего образования педагогического коллектива. Чуть большая часть педагогов имеет среднее профессиональное образование. Один педагог получил высшее профессиональное образование в текущем 2017 году.



**Вывод:** в текущем 2017 году два педагога планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию. Таким образом, мы повысим общий уровень квалифицированных педагогов.



**Вывод:** более 50% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 25 лет. Два воспитателя считаются молодыми специалистами.



**Вывод:** большая часть педагогического состава находится на этапе профессионального становления, трудовом и продуктивном возрасте.

#### **Наличие курсовой подготовки (ИКТ, ФГОС)**

|    | Ф.И.О.          | Должность                | Год прохождения курсов                 | Плановое прохождение |
|----|-----------------|--------------------------|--|----------------------|
| 1. | Семенова Т.А.   | Старший воспитатель      | Август 2014, ИРО;<br>Август 2014, ИКТ. | 2017                 |
| 2. | Комарова Г.В.   | Музыкальный руководитель | Февраль 2013, ОГАОУ ДПО                | 2016                 |
| 3. | Горовикова Т.А. | Учитель-логопед          | Ноябрь 2015, СИПиП ДПО                 | 2018                 |
| 4. | Зубенко И.С.    | Воспитатель              | Февраль 2015, АНО                      | 2018                 |
| 5. | Липнягова О.В.  | Воспитатель              | Июнь 2015, ИНТЕХНО                     | 2018                 |
| 6. | Войтехович      | Воспитатель              | Апрель 2015, УДПО                      | 2018                 |

|     |                                    |             |  |      |
|-----|------------------------------------|-------------|--|------|
|     | О.А..                              |             |  |      |
| 7.  | Шуркова Д.В.                       | Воспитатель | Август 2014, ИРО;<br>Март 2015, ИПКРО  | 2018 |
| 8.  | Купрякова Т.А.                     | Воспитатель | Август 2014, ИРО                       | 2017 |
| 9.  | Зырянова М.А.                      | Воспитатель | Октябрь 2014, ИПКРО                    | 2017 |
| 10. | Романенко И.О.                     | Воспитатель | Март 2015, ИПКРО;<br>Апрель 2016, УДПО | 2019 |
| 11. | Леонтьева П.П.                     | Воспитатель | Март 2017, ГАУ ДПО ИРО                 | 2020 |
|     | Итого за последние три года: 100 % |             |  |      |

Коллектив нашего ДОУ систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие, самообразование.

Развитие профессионального уровня педагогов в межкурсовую подготовку

| Название мероприятия  | Участники  | Сроки            |
|---|--|------------------|
| Выездная площадка Шумского ДОУ с темой «Организация экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников»   | Семенова Т.Н.,<br>Купрякова Т.А.,<br>Липнягова О.В.,<br>Шуркова Д.В.,<br>Зырянова М.А.,<br>Зубенко И.С.,<br>Романенко И.О. | Октябрь          |
| Семинар-практикум «Концептуальные основы личностно-ориентированной технологии» МКДОУ № 172  | Семенова Т.Н.,<br>Шуркова Д.В.   | Октябрь          |
| Работа муниципальной стажировочной площадки «Создание РППС в ДО как фактор, способствующий социализации и индивидуализации детей». МКДОУ № 2                                  | Семенова Т.Н.,<br>Романенко И.О.   | Ноябрь           |
| Заседание городского методического объединения педагогов ДОУ «Создание условий для успешной реализации ФГОС ДО через внедрение личностно-ориентированной технологии» МКДОУ №1 | Семенова Т.Н.,<br>Зырянова М.А.  | Декабрь          |
| Заседание МО музыкальных руководителей «Использование современных технологий в организации досуговой деятельности дошкольников» МКДОУ №1                                      | Комарова Г.В.  | Январь           |
| Работа муниципальной стажировочной площадки «Технология проектной деятельности: современные подходы, принципы, содержание». «Шумский детский сад»                             | Семенова Т.Н.,<br>Войтехович О.А.  | Февраль          |
| Работа муниципальной стажировочной площадки «Технология в действии!» МКДОУ №12  | Семенова Т.Н.,<br>Липнягова О.В.   | Февраль          |
| Муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2017»   | Купрякова Т.А.   | Февраль          |
| Региональный конкурс «Новая волна - 2017»   | Шуркова Д.В.   | Февраль - апрель |
| Семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций (ИРО)  | Шуркова Д.В.,<br>Купрякова Т.А.,<br>Леонтьева П.П.,<br>Липнягова О.В.  | Март             |
| Работа муниципальной стажировочной площадки.  | Семенова Т.Н.,   | Апрель           |

|   |                                  |        |
|---|----------------------------------|--------|
| «Использование социоигровой технологии в различных видах деятельности дошкольников». МКДОУ №13  | Романенко И.О.,<br>Шуркова Д.В.  |        |
| Региональный конкурс «Воспитатель года - 2017»  | Купрякова Т.А.                   | Апрель |
| Заседание городского методического объединения педагогов ДОУ «Поддержка инициативы и самостоятельности детей через использование лично – ориентированной технологии» МКДОУ №130 | Семенова Т.Н.,<br>Леонтьева П.П. | Апрель |
| Заседание городского методического объединения педагогов ДОУ «Построение конструктивного сотрудничества с семьей на основе лично-ориентированного взаимодействия». МКДОУ №15.   | Семенова Т.Н.,<br>Зырянова М.А.  | Май    |

Участие педагогов МКДОУ «Теремок» в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в 2016 – 2017 г.

| Название мероприятия  | Участники  | Сроки    | Результат   |
|---|--|----------|---|
| Муниципальная выставка «Урожай 2016»  | Коллектив ДОУ  | Сентябрь | Почетная грамота за участие   |
| Региональный конкурс эссе учителей и воспитателей образовательных организаций «Как воспитать доброго человека?»   | Семенова Т.Н.,<br>Купрякова Т.А.,<br>Зырянова М.А.,<br>Зубенко И.С.,<br>Липнягова О.В. | Сентябрь | Сертификаты участников  |
| Публикация материала в сетевом издании «Педагогический сайт», эссе на тему «Как воспитать доброго человека?»  | Ст.воспитатель<br>Семенова Т.Н.  | Октябрь  | Свидетельство о публикации  |
| Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинации Методическая разработка. Конспект образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста на тему: «Колобок и его друзья». | Семенова Т.Н.,<br>Романенко И.О.   | Октябрь  | Дипломы победителя 2 степени.                                       |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО «Лучшая авторская разработка - 2016»   | Ст.воспитатель<br>Семенова Т.Н.,<br>воспитатель<br>Купрякова Т.А.                      | Ноябрь   | На данном этапе получены 2 сертификата об участии в данном конкурсе |
| Региональный конкурс детского и юношеского творчества «НЕРПЁНОК»  | Коллектив подготовительной группы (19 чел.),<br>воспитатель<br>Купрякова Т.А.          | Ноябрь   | Диплом за 1 место   |
| Всероссийский педагогический конкурс  | Воспитатели:<br>Зубенко И.С.,  | Январь   | Дипломы за 1, 2 и 3 место   |

|  |   |                  |                             |
|--|---|------------------|-----------------------------|
| «Наш веселый снеговик», сетевое издание «Педлидер»   | Зырянова М.А.,<br>Купрякова Т.А.,<br>Шуркова Д.В.,<br>Липнягова О.В.                                  |                  |                             |
| Всероссийский педагогический конкурс «Новый год своими руками», сетевое издание «Педлидер»                                 | Воспитатели:<br>Зубенко И.С.,<br>Зырянова М.А.,<br>Купрякова Т.А.,<br>Шуркова Д.В.,<br>Липнягова О.В. | Январь           | Дипломы за 1, 2 и 3 место   |
| Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2017»  | Купрякова Т.А.  | Февраль          | Диплом победителя           |
| Региональный конкурс среди молодых педагогов «Новая волна»   | Шуркова Д.В.  | Февраль - апрель | Финалист, диплом участника  |
| Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинации «Педагогические инновации». Сетевое издание «Педагогический сайт» | Купрякова Т.А.  | Март             | Диплом победителя 1 степени |
| Региональный конкурс «Воспитатель года - 2017»   | Купрякова Т.А.  | Апрель           | Финалист. Диплом лауреата.  |

**Вывод:** педагоги ДООУ постоянно посещают методические объединения, делятся своим педагогическим опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Мониторинг педагогической деятельности высветил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности, как проектирование педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В ДООУ имеется план – прогноз повышения квалификации педагогов. Для воспитателей организуются семинары, консультации, круглые столы, мастер – классы; педагоги принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений.

Коллектив детского сада сплоченный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры. Каждый педагог приобретает собственный стиль профессиональной деятельности, вместе с тем имеются затруднения связанные с переходом на новый профессиональный стандарт педагога. Большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Педагогами используют стандартные, классические формы работы с детьми и родителями.

#### **Характеристика социокультурной ситуации.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность



сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами ДООУ являются: МКОУСОШ №10, детская библиотека, краеведческий музей, музыкальная школа и др.

#### Внешние связи

| <i>Образовательные</i>  | <i>Социальные</i>  |   |
|---|--|---|
| Управление образования администрации Нижнеудинского образования Нижнеудинский район<br>Центр развития образования «Доверие» | Городская детская библиотека<br>МКОУСОШ №10<br>Дом детского творчества,<br>Детская музыкальная школа,<br>Детская художественная школа, Городской дом культуры<br>Краеведческий музей | Решаются вопросы преемственности, развиваются творческие способности детей, |

Налаживание связей с социальными партнерами, СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Однако прослеживается инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

#### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

В первую очередь, партнерами ДООУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, коучинг-сессии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, театральные пятницы, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

#### **Социальный статус семей воспитанников: 155 семей**

| № | Семьи             | Количество | %   |
|---|-------------------|------------|-----|
| 1 | Полные семьи      | 133        | 86% |
| 2 | Неполные семьи    | 22         | 14% |
| 3 | Многодетные семьи | 27         | 17% |

| № | Образование                                       | Количество | %   |
|---|---|------------|-----|
| 1 | Родители, имеющие высшее образование              | 64         | 22% |
| 2 | Родители, имеющие среднее-специальное образование | 165        | 56% |

|   |                                       |    |     |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| 3 | Родители, имеющие среднее образование | 59 | 20% |
|---|---------------------------------------|----|-----|

**Вывод:** Как видно из таблиц не большой процент детей живет и воспитывается в не полных семьях . Не высокий процент многодетных семей . Оценивая образовательный ценз родителей видно ,что основу составляет средне – специальное образование. Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

### **Анализ материально-технических ресурсов .**

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно–методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы ДОУ.

Укрепление материально-технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет городского бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ

Развитие материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

**Вывод:** В течение 2015-2017 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

### **SWOT- анализ ресурсных возможности**

| <b>Факторы оказывающие влияние на развитие</b> | <b>Сильные стороны</b>     | <b>Слабые стороны:</b>   |
|--|----------------------------|--------------------------|
| <b>Введение ФГОС ДО</b>                        | - Приведена в соответствие | Создать равные стартовые |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>нормативно-правовая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана в соответствии с требованиями основная образовательная программа,</li> </ul>   | <p>возможности для обучения в школе.</p>   |
| <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>                          | <p>Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность).</p> <p>Продуктивные центры, музыкальные центры, центры безопасности сюжетно – ролевых игр, центр социально – коммуникативного развития ( для трудового воспитания мальчиков и девочек)</p>   | <p>-отмечается недостаток технических средств обучения, интерактивных игрушек, игрушек-моделей, действующих (механические, роботизированные), сборных моделей, игрушек - трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, материалов на развитие мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой материал и оборудование быстро изнашивается, вследствие его низкого качества;</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная деятельность</b></p> <p><b>Работа с одаренными детьми</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>- хорошая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе дошкольного образования;</li> <li>- отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;</li> <li>- спектр предоставляемых услуг</li> <li>- работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребенка.</li> <li>- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно -ролевых играх, выставках детского творчества, олимпиадах, фестивалях,</li> <li>- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДООУ;</li> <li>- уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;</li> <li>- увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;</li> <li>- недостаточно исследований и разработок в рамках развития детской одарённости</li> <li>- отсутствует система</li> </ul>              |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Создание здоровьесберегающего пространства</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные оздоровительные режимы</li> <li>-комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе,</li> <li>- традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);</li> <li>- организация рационального питания;</li> <li>-медико-профилактическая работа с детьми и родителями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- незаинтересованность родителей в формировании у детей здорового образа жизни</li> <li>- достаточно высокий процент детской заболеваемости среди вновь поступивших детей.</li> </ul>  |
| <p><b>Кадровое обеспечение</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированный, сплоченный, творческий, коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры</li> <li>- яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград</li> <li>- отлажена система повышения квалификации педагогов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>-низкий процент педагогов имеющих высшую и первую категорию;</li> <li>- недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОУ</li> </ul> |
| <p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей.</li> <li>- Рост количества родителей , которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ.</li> </ul>   | <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей . Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p>  |

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), Формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации

развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования - введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Теремок» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Задачи Программы развития**

#### ***Основными задачами развития выступают:***

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально – технической базы ДОО;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

#### ***Для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### ***Для педагогов:***

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### ***Элементы риска Программы развития ДООУ***

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом учреждения МКДООУ «Теремок».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

### ***Основные мероприятия по реализации Программы развития***

|                            |                      |       |       |       |
|----------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| Концептуальные направления | Направления развития | 2017- | 2018- | 2019- |
|                            |                      |       |       |       |

|   |  | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|--|------|------|------|
| Программное обеспечение, методики, технологии     | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.<br>Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.   | *    | *    | *    |
| Информатизация дошкольного образования            | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс   | *    | *    | *    |
| Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.   | *    | *    | *    |
| Здоровьесберегающие технологии                    | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни                              | *    | *    | *    |
| Безопасность образовательного процесса            | Укрепление материально-технической базы детского сада.<br>Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.   | *    | *    | *    |
| Кадровая политика                                 | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении   | *    | *    | *    |
| Государственно-общественное управление            | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет). | *    | *    | *    |
| Организационные партнеры                          | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.  | *    | *    | *    |

Проекты по реализации программы

| № | Проект                     | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения. | Исполнители                | Ожидаемые результаты   |
|---|----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--|
| 1 | <b>«Кадровая политика»</b> | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2017 - 2018                 | Заведующий, ст.воспитатель | Повышение уровня компетенции педагогов.<br>Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. |
|   |                            | Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов                      | 2017-2020                   | Старший воспитатель        | Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.   |



|   |                                 |  |           |  |  |
|---|---------------------------------|--|-----------|--|--|
|   |                                 | повышения квалификации педагогов   |           |  |  |
|   |                                 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2017-2020 | Заведующий, ст.воспитатель   |  |
|   |                                 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.   | Постоянно | Старший воспитатель  |  |
|   |                                 | Работа с молодыми и малоопытными педагогами  | 2017-2020 | Старший воспитатель  |  |
|   |                                 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников  | 2017-2020 | Старший воспитатель  |  |
| 2 | <b>«Социальное партнерство»</b> | Школа № 10<br>Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок.<br>Совместные педагогические советы.   | 2017-2020 | Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальной школы              | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. \ Конспекты совместных спортивных мероприятий |
|   |                                 | Детская библиотека<br>Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок,   | 2017-2020 | Старший воспитатель, воспитатели, сотрудники детской библиотеки, музея | Обогащение познавательной сферы детей<br>Выставки рисунков, детские рукописные книги   |

|   |                         |   |               |   |  |
|---|-------------------------|---|---------------|---|--|
|   |                         | участие в конкурсах   |               |   |  |
|   |                         | ГДК, ДДТ<br>Экскурсии,<br>концерты  | 2017-<br>2020 | Старший воспитатель,<br>педагоги,<br>сотрудники<br>ГДК, ДДТ | развитие творчества<br>Детские выступления,<br>рисунки, поделки  |
|   |                         | Детская поликлиника<br>Профилактические осмотры,<br>противоэпидемические мероприятия  | 2017-<br>2020 | Старший воспитатель,<br>педагоги,<br>медицинские работники. | Снижение числа пропусков детьми по болезни<br>Медицинские рекомендации, карты  |
| 3 | <b>«Одаренные дети»</b> | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями.<br>Участие в конкурсах, смотрах   | 2017-<br>2020 | Заведующий,<br>Старший воспитатель,                         | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей,<br>Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах детской одаренности                |
|   |                         | Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)  | Постоянно     | Педагоги  |  |
| 3 | <b>«Здоровье»</b>       | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2016-<br>2019 | Заведующий,<br>ст.воспитатель                               | Снижение уровня заболеваемости детей.<br>Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий |
|   |                         | Разработка программы «Здоровья ДОУ»   | 2017          | Заведующий,<br>Старший воспитатель,<br>медперсонал          | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  |
|   |                         | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации   | 2017-<br>2020 | Старший воспитатель<br>инструктор по ФИЗО                   | Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,<br>укрепление внутрисемейных отношений,  |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
|  | учебно-воспитательного процесса   |           |   | оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни,   |
|  | Участие в соревнованиях   | 2017-2020 | Старший воспитатель                       | доступная медицинская,  |
|  | Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ  | 2017-2020 | Инструктор по ФИЗО<br>Старший воспитатель | психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья |
|  | Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов                      | Ежегодно  | Инструктор по ФИЗО<br>педагога            | Распространение педагогического опыта.  |
|  | Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе   | 2017-2020 | Педагоги                                  |   |
|  | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) | 2017-2020 | Старший воспитатель.                      |   |
|  | Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.  | 2017-2020 | Старший воспитатель, заведующий           |   |

### План действий:

| Направления работы  | Система мероприятий   | Срок | Ответственный                            |
|---|---|------|--|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2017 год/</b>  |   |      |  |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников | 2017 | Заведующий<br>Ст.воспитатель<br>Педагоги |

|   |  |                                   |   |
|---|--|-----------------------------------|---|
| родителей   |  |                                   |   |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/</b>   |  |                                   |   |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников  | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).<br>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;                                     | Постоянно                         | Заведующий<br>Ст.воспитатель<br>Педагоги    |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:<br>- Благоустройство спортивной площадки;<br>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков<br>-                                   | Постоянно по мере финансирования  | Заведующий<br>Ст.воспитатель, Завхоз.       |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;   | -Постоянно действующий педагогический практикум: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»   | В течение всего отчетного периода | Заведующий<br>Ст.воспитатель<br>Педагоги    |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей                                  | -комплекс методических мероприятий (РМО, практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой  | В течение всего отчетного периода | Заведующий<br>Ст<br>воспитатель<br>Педагоги |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию  | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)<br>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)<br>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" | В течение всего отчетного периода | Заведующий<br>Ст<br>воспитатель<br>Педагоги |
| <b>Аналитико- информационный этап /2020 год/</b>  |  |                                   |   |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и  | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности  | 2020г.                            | Заведующий<br>Ст                            |

|   |   |                                   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|
| здоровьеформирующей деятельности ДОУ  | педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО) |                                   | воспитатель<br>Педагоги                   |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья   | -проектная деятельность<br>-публикации о мероприятиях на сайте д/с  | В течение всего отчетного периода | Ст воспитатель                            |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения   | -Осуществление программы производственного контроля   |                                   | Заведующий<br>Ст. воспитатель<br>Педагоги |
| <p><b>Прогнозируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса</li> <li>• Создание системы исследований и разработок в рамках развития детской одарённости</li> <li>• Развитие материально технической базы.Создание условий для реализации АООП для детей с ОВЗ ( с тяжелыми нарушениями речи.)</li> <li>• Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой</li> <li>• Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников</li> </ul> |   |                                   |   |