

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»

Принята  
на педсовете  
Протокол № 2 от 04.12.2017 г.

Утверждена  
Приказом МКДОУ «Теремок»  
от 04.12.2017 г. № 30-од

Утверждена  
Приказом Центра «Доверие»  
от 01.12.2017 г. №48/1-од



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
(с задержкой психического развития)**

**Ответственные за разработку  
и реализацию программы:**  
Старший воспитатель: Семенова Т.Н.  
Учитель-логопед: Панкова Н.В.  
Воспитатель: Липнягова О.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1. 1 Пояснительная записка</b>	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
<b>1.2. Планируемые результаты</b>	10
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АОП ДО</b>	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
<b>2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет с задержкой психического развития</b>	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	14
<b>2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития</b>	15
<b>2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6 – 8 лет с задержкой психического развития</b>	16
2.3.1. Взаимодействие участников образовательного процесса	16
2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группе комбинированной направленности в ДОУ	17
2.3.3. Коррекционная работа с ребенком с задержкой психического развития обучающегося по АООП ДО в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)	24
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы</b>	29
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	29
<b>3.2. Распорядок дня</b>	32
Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	32

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (с задержкой психического развития (далее - ЗПР)) (далее - Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» (далее - ДОУ), разработана для детей с 6 до 7 (8) лет группы комбинированной направленности в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Статьи 5, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012)
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (2013) ч. 1 ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, включает Программу коррекционной работы по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») и раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

В группе комбинированной направленности по Программе обучаются два ребенка. Коррекционно-развивающая работа с ними строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Психолого-педагогическое сопровождение детям с ЗПР оказывается педагогами ДОУ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Один ребенок занимается по индивидуальной программе в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинска, где ему оказывают коррекционную помощь учитель-логопед и учитель-дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ данному ребенку оказывается воспитателем и педагогом-психологом.

#### **1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Ребенок с задержкой психического развития имеет с трудности в обучении по сформированности ряда *психических функций*: недостаточности общего запаса знаний об окружающем мире, ограниченности представлений, необходимых для усвоения различных учебных предметов, незрелости мышления.

Одним из ведущих признаков этого состояния является *незрелость эмоционально-волевой сферы*, из-за чего ребенок в шестилетнем возрасте не способен к длительным (в течение 25-30 мин.) волевым усилиям и сосредоточенности.

Значительная роль в замедлении темпа психического развития ребенка принадлежит *стойкой астении*, снижающей не только общий, но и психический тонус. Ориентировочно-исследовательская деятельность имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Существенным недостатком *восприятия* у ребенка с ЗПР является значительное замедление процесса переработки

поступающей через орган чувств информации. Продуктивность *непроизвольного запоминания* ребенка с ЗПР значительно ниже – это обусловлено *пониженной* познавательной активностью.

Из-за неустойчивого внимания ребенок с ЗПР часто отвлекается при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания.

Ребенок с ЗПР испытывает трудности при выполнении заданий, связанных с классификацией по двум признакам. Недостаточная свобода в *мыслительном* оперировании зрительными образами является основной причиной трудностей.

У ребенка с ЗПР отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая *концентрация внимания*, слабое развитие интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности.

*Недоразвитие речи* носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** детей данной категории.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

В результате психолого-педагогического обследования дети, посещающие группу комбинированной направленности в МКДОУ «Теремок», имеют следующие особенности и отклонения:

У ребенка посещающего только ДОО наблюдается незначительное нарушение зрительно-моторной координации. Объем слухоречевой памяти снижен, запоминание и воспроизведение осуществляет медленно. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, быстрая истощаемость. Эмоциональный фон настроения неуравновешенный. Темп деятельности умеренный, работоспособность снижена.

Отмечаются трудности в понимании лексико-грамматических структур, связная речь, достаточно последовательна, но недостаточно развернута и разборчива, имеет ускоренный темп, интонационно маловыразительна. Словарный запас ниже возрастной нормы, грамматический строй речи недостаточно сформирован. Отмечаются ошибки в воспроизведении слогового контура сложных слов. Наиболее типичны нарушения звуконаполняемости слогов при стечении согласных, пропуски, замены звуков и слогов. Полиморфное нарушение звукопроизношения.

У ребенка посещающего ДОУ и центр «Доверие» социально-бытовая ориентация и кругозор ограничены; имеет недостаточный уровень знаний о себе, окружающем мире; не всегда понимает инструкцию, познавательный интерес отсутствует; мелкая моторика сформирована недостаточно; наблюдается нарушение зрительно-моторной координации; объем слухоречевой памяти в результате неоднократного повторения снижен; запоминание имеет механический характер, смысловая память снижена; объем зрительной памяти снижен, требуется постоянная зрительная стимуляция (опора на иллюстрацию, предмет). Мышление имеет конкретно-ситуативный характер, причинно-следственные связи самостоятельно не устанавливает, собственные ошибки не замечает; слабость волевого усилия, мотивация низкая.

### **1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы**

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, также для всестороннего развития детей в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

#### **Задачи Программы:**

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### **Механизмы адаптации Программы**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП ДО для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

***Условия реализации Программы:***

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП ДО;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- педагогического консилиума образовательной организации.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

<b>Общие дидактические принципы и особенности их применения при</b>	<b>Специальные принципы</b>
---	-----------------------------



реализации АОП ДО	
Принцип научности	Принцип педагогического гуманизма и оптимизма
Принцип связи теории с практикой	Принцип социально-адаптирующей направленности образования
Принцип активности и сознательности в обучении	Этиопатогенетический принцип
Принцип доступности	Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений
Принцип последовательности и систематичности	Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений
Принцип прочности усвоения знаний	Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
Принцип наглядности	Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития
Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию	Принцип единства диагностики и коррекции
Дифференцированный подход	Принцип приоритетности коррекции каузального типа
	Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач
	Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании
	Принцип ранней педагогической помощи
	Принцип комплексного применения
	Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления
	Принцип личностно-ориентированного взаимодействия
	Принцип необходимости специального педагогического руководства.
	Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования
	Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком

### ***Подходы к построению Программы***

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе ООП ДО. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, но и во все виды

совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, и музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)<sup>1</sup>*

*По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:*

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*По направлению «Познавательное развитие»:*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации АОП ДО являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

***Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности*** дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АОП ДО**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Система оценки включает описание организации оценивания, методов оценивания и способов обозначения выявленных результатов:

- входящая (первичная) диагностика ребенка осуществляется специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитателем.
- наблюдение за поведением, деятельностью ребенка на занятиях и в режимных моментах.
- текущий мониторинг (наблюдение, беседы, дидактические игры и различные упражнения, психологические пробы)
- анкетирование, беседа с родителями;
- моделирование игровых и коммуникативных ситуаций.
- итоговая диагностика (анализ и оценка усвоения содержания Программы).

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

***Пособия, используемые в ходе диагностики детей с ЗПР в МКДОУ «Теремок»***

При обследовании детей с задержкой психического развития предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Учитель-логопед, в качестве наглядно-дидактического обеспечения для сбора информации, использует методический комплект Н.В. Нищевой.

Педагог-психолог, диагностируя детей с ЗПР, использует литературу следующих авторов: Быховская А.М., Казакова Н.А., Доценко Е.В., Стребелева Е.А.

Воспитатели - Верещагина Н.В. «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе».

Таблица №1

<b>Направления исследования</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Периодичность</b>
Речевое развитие (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь (составление рассказов и различные виды пересказа)	Индивидуальное обследование, наблюдение, беседа	2 раза в год (индивидуальное обследование – декабрь, май; наблюдение – март)

<p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, опосредованного запоминания, эмоционального контроля, совершенствование наглядно-образного мышления, мыслительных операций словесно-логического уровня. Развитие психических функций (память, внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение) Формирование эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Индивидуальное обследование, Анализ продуктов деятельности (рисунок, лепка, аппликация, конструирование), наблюдение</p>	<p>2 раза в год (индивидуальное обследование – декабрь, май; наблюдение – март)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие: навыки игровой деятельности; трудовые умения; безопасность жизнедеятельности. Развитие математических навыков, виды конструирования, знания об окружающем мире.</p>	<p>Индивидуальное обследование, наблюдение, беседа</p>	<p>2 раза в год (индивидуальное обследование – декабрь, май; наблюдение – март)</p>

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)**, который создан в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум рассматривается, как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – (7) 8 лет с задержкой психического развития

#### *2.1.1. Социально-коммуникативное развитие*

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности:**

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

#### *2.1.2. Познавательное развитие*

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности;

#### *2.1.3. Речевое развитие*

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

## **2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Индивидуальные формы работы**

**1.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по мере необходимости.

##### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**1.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы специалистов с родителями.

##### **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### **2. Формы наглядного информационного обеспечения**

##### **2.1. Памятки, буклеты и тематические выставки.**

##### **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО, индивидуальные советы специалистов;

**2.2. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

##### **Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

#### **3. Новые (внедряемые в ДОУ) формы**

**3.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**3.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### **2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6 – (7) 8 лет с задержкой психического развития**

#### **2.3.1. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- воспитатель.

*Старший воспитатель* обеспечивает организацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

*Воспитатели* реализуют задачи образовательной Программы в трех образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы,
- адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении индивидуальных и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

*Учитель-логопед* осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция фонетико-фонематических и лексико-грамматических недостатков речи в совместной деятельности с ребенком в процессе индивидуальных занятий, развитие аналитико-синтетической активности при подготовке к обучению грамоте.

*Педагогу-психологу* отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.

В своей работе психолог основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, а также коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формированию произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитию социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.



Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк (консилиума) разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

### **2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группе комбинированной направленности в ДОУ**

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

#### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПк (комиссии) и ППк (консилиума).

#### ***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки***

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения*.

*Психологическая коррекция* предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Направление</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>	<b>Специалисты, осуществляющие данные задачи</b>
<i>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов, умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Направление</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>	<b>Специалисты, осуществляющие данные задачи</b>
<i>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-</li> </ul>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>двигательное восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> </ul>	<p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог воспитатель</p> <p>педагог-психолог воспитатель</p> <p>воспитатель педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p><i>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.).</li> </ul>	<p>воспитатель учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед воспитатель</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед воспитатель</p> <p>воспитатель учитель-логопед</p> <p>воспитатель, учитель-логопед</p>
<p><i>Коррекционная направленность в работе по развитию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, зрительного соотнесения;</li> <li>- формировать у детей операции анализа, сравнения,</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

<i>высших психических функций</i>	синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;	
	-развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);	педагог-психолог
	- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;	педагог-психолог
	- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;	педагог-психолог учитель-логопед
	- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, стабильность регуляции и контроля;	педагог-психолог
	- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;	педагог-психолог учитель-логопед
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.	педагог-психолог воспитатель	

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>	<b>Специалисты, осуществляющие данные задачи</b>
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<b><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></b>	
	- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;	учитель-логопед
	- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);	учитель-логопед
	- работать над пониманием многозначности слов русского языка;	учитель-логопед
	- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;	воспитатель учитель-логопед
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор,	воспитатель учитель-логопед	

	<p>сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;</li> <li>- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>-вырабатывать правильный темп речи, работать над четкостью дикции.</li> </ul> <p><b>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>-учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul> <p><b>Расширение, обогащение, систематизация словаря</b></p>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед воспитатель</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>
--	---	---

	<p>- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>- проводить работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p> <p>- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>- развивать систему словоизменения;</p> <p>- ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p><b>Развитие связной диалогической и монологической речи:</b></p> <p>- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения</p>	<p>учитель-логопед воспитатель</p> <p>учитель-логопед воспитатель</p> <p>учитель-логопед- воспитатель</p> <p>учитель-логопед воспитатель</p> <p>учитель-логопед воспитатель учитель-логопед воспитатель</p> <p>учитель-логопед воспитатель</p> <p>учитель-логопед воспитатель</p> <p>учитель-логопед воспитатель</p>
--	---	--

	<p>явлений языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов;</li> <li>- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul> <p><b>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul>	<p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель педагог-психолог</p> <p>воспитатель педагог-психолог</p> <p>воспитатель педагог-психолог</p>
--	---	--

**2.3.3. Коррекционная работа с ребенком с задержкой психического развития, обучающегося по АООП ДО в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)**



**Целью** программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программы, создание условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности и формирование их структурных компонентов;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом следующих дополнительных общеразвивающих авторских программ:

- программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений «Речецветик»;
- программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там, за окном?»

Количество индивидуальных занятий составляет 4 раза в неделю.

#### **Учебный план программы «А что там за окном?»**

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов
1	Родная природа	5
2	Растения	4
3	Животные	4
4	Сенсорное развитие	3
5	Развитие пространственного восприятия	3
6	Знакомство с ближайшим окружением	6
7	Развитие связной речи	3
Итого		28

#### **Учебный план программы «Речецветик»**

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов
Работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи		28
1	Человек	3
2	Осенний лес	2
3	Урожай	3
4	Труд людей осенью	1
5	Зимушка-зима	2
6	Новый год	1
7	Животные	3
8	Птицы	2

9	Зимние забавы	1
10	День защитника Отечества	1
11	8 марта	1
12	Весна-красна	1
13	Дом	3
14	9 мая	1
15	Здравствуй, лето!	3
Работа по формированию фонематических процессов и коррекции звукопроизношения		28
Итого		56

На основе диагностики составлен индивидуальный перспективный план логопедической работы.

### Планируемые результаты

#### *Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?»:*

К концу 1 года обучения дети могут:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

#### *Программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений «Речецветик»*

В итоге логопедической работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

#### **Обеспечение программ:**

Занятия по реализации данных программы проводятся в кабинетах учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кабинеты оснащены учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу и возрасту детей.

- Компьютер.
- Компьютерные развивающие игры, презентации по лексическим темам.
- Дидактический материал из серии «Окружающий мир» по темам: «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Съедобные грибы».
- Тематический словарь в картинках по темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Профессии», «Фрукты, овощи»,

- «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши», «Город, улица, дом. Квартира, мебель».
- Наглядно-дидактические пособия по темам: «Транспорт автомобильный», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
  - Дидактические игры из серии «Играем и изучаем»: «Вырасту большим»; « Малыш и природа».
  - Игры – ассоциации: «Транспорт», «Времена года».
  - Развивающая игра «О времени».
  - Настольные игры «Школа», «Ателье».
  - Набор «Овощи».
  - Мягкий конструктор: «Машина», «Вертолет», «Пароход», «Курица с цыпленком», «Бабочка».
  - Трафареты по темам «Транспорт», «Птицы», «Овощи».

### **Наглядно-дидактическое обеспечение программы «Речеветик»:**

1. Дидактические кубики:
  - а. *«Общий комплекс артикуляционной гимнастики»;*
  - б. *«Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»;*
  - в. *«Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»;*
  - г. *«Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»;*
  - д. *Кубики Зайцева*
2. Мыльные пузыри
3. Детские музыкальные инструменты:
4. Счетные палочки
5. Настенная касса букв
6. Индивидуальная касса букв
7. Символы гласных и согласных звуков
8. Индивидуальные магнитные доски
9. Набор магнитных букв
10. Наборы деревянные «Азбука»
11. Планшеты для письма
12. Доска магнитная
13. Указка
14. Таблицы Зайцева
15. Картоотеки:
  - а. *Упражнения артикуляционной гимнастики;*
  - б. *Картинки к артикуляционной гимнастике;*
  - в. *Картинки для автоматизации звуков*
  - г. *Комплексы игр по формированию дыхания;*
  - д. *Коррекционные игры по звукопроизношению;*
  - е. *«Логопедическое обследование».*
16. Речевое домино:
  - а. *Звук С;*
  - б. *Звук Ш;*
  - в. *Звук Л.*
17. Настольные игры:
  - а. *«Букварик»;*
  - б. *«Короткие истории»;*
  - в. *«Логопедическое лото»;*

г. *«Делим слова на слоги».*

**Методическое обеспечение программы «Речецветик»**

Методическое обеспечение кабинета представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, ДОУ оснащено и оборудовано:

– помещениями для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

1) Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) Выполнение дошкольной организацией требований:

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

– пожарная безопасность и электробезопасность;

– охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников ДОУ.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

В ДОУ имеется кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

#### **3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются *дополнительные требования*: принцип занимательности и новизны.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В группах оборудованы уголки для снятия психологического напряжения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности, для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

**Перечень оборудования РППС**  
(составлен с учетом образовательных областей и их содержания)

<b>Модули</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень оборудования</b>
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<p>Наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; тренажер Базарного В.Ф., народные игрушки «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; пособия по развитию речи – тематические сюжетные картинки, составь сказку (на дисках), лабиринты, алгоритмы для составления рассказов массажные перчатки, стол для занятий с песком и водой, «Прожорливые фрукты» - дыхательная гимнастика, ветерок, «горячий чай».</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на</li> </ul>	<p>Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; игры с прищепками.</p>

	развитие саморегуляции и самоконтроля	
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; весы; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки, Игры забавы – Развиваем внимание, развиваем речь, назови одним словом, запутанные картинки.</p>
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы.</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка», набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений;</p>

		домино и лото разной тематики; наборы для театрализованной деятельности
--	--	---

### **3.2. Распорядок дня**

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности осуществляется с учетом специфики педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Расписание коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач, в соответствии с положением СанПиН. Занятия организуются с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

Учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 – 25 минут.

#### **Расписание работы специалистов с детьми с ЗПР**

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог		11.00-11.30 (подгр)	9.00-10.00 (инд)		
Учитель-логопед	12.00-12.20			12.00-12.20	
Воспитатели	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20

Один ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия с учителем–логопедом и учителем –дефектологом во вторник, четверг и субботу в Центре «Доверие».

#### **Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми**

1. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

3. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

5. Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014

6. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам» Тренинговая программа с детьми 3-6 лет. – М.; Генезис, 2007

7. Картотека психогимнастик и упражнений на развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия.

8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам, - М.: ТЦ Сфера, 2003.



9. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». М.: – «Речь», 2016.
10. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград «Учитель», 2008
11. Лебединская К. С., Лебединский В. В., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов 8-е изд., испр. и доп. Издательство: Трикста, 2013
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Система логопедического воздействия. Основы теории и практики – М.: Эксмо, 2011.
13. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
14. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общей редакцией Г.В.Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2015.
17. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М.: Сфера, 2006.