

Принят
на педсовете
Протокол № 3 от 19.04.2018 г.



Утвержден
Приказом МКДОУ «Теремок»
от 02.04.2018 г. № 5-од

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинско»

Содержание

	Введение	3
I.	Аналитическая часть	5
1.	Анализ образовательной деятельности, организации образовательного процесса	5
2.	Оценка системы управления организации	15
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	22
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения программы	32
6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения программы	33
7.	Оценка материально-технической базы	34
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	37
	Заключение	40

Введение

Целями проведения самообследования в ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основе данных документов был создан приказ о проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года в ДОУ. Для проведения самообследования была создана рабочая группа, утвержден график работ по подготовке и проведению самообследования, по результатам был составлен отчет и рассмотрен на педагогическом совете, отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте сети интернет.

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск»

2. Место нахождения образовательной организации (юридический адрес и адрес ведения образовательной деятельности)

665110 Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

3. Контактные данные (телефон, e-mail, адрес сайта)

Телефон: 8-(39557) 7-01-77
E-mail: irina.teremok@yandex.ru
Сайт: <http://terem2015.ucoz.ru>

4. Учредители (название, адрес, телефон, сайт, e-mail)

Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район».
665110, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Ленина, 23
тел. 8-39557-7-12-65,
сайт: <http://nruo.ru/>

5. Характеристика образовательной организации

Детский сад расположен в новом 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. По проекту здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность детского сада – 110 человек, фактическая плановая мощность – 150.

Площадь ДОУ составляет – 2256,3 м²

Площадь земельного участка – 6600 м²

Родительская плата составляет 100 рублей/день.

Режим работы организации – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00.

Виды образования: общее.

Уровни общего образования: дошкольное.

Формы обучения: очное.

Срок обучения: 5,5 лет.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

I. Аналитическая часть

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативные документы

Образовательная деятельность МКДОУ «Теремок» строится в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Устав - утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» № 849 от 17.10.14.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия: 38Л01 № 0002238 от 15.05.2015 г. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013 г. №55-рп.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014.

А также с учетом локальных правовых актов, правил внутреннего распорядка и должностных инструкций МКДОУ «Теремок».

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 10,5 часов в день.

Образовательный контент

Характеристика социальной среды

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся следующие объекты для развития и социализации дошкольников:

- МКОУ СОШ №10;
- Учебный центр «Oxford»;
- Детская художественная школа;
- Детская музыкальная школа;
- Дом детского творчества;
- Городской дворец культуры;
- Кинотеатр «Саяны»;
- Городская детская библиотека;

- Краеведческий музей;
- Достопримечательности города Нижнеудинска (парк, сквер, памятники).

Характеристика социального статуса семей воспитанников

В деятельности детского сада сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых и современных форм сотрудничества. Родители имеют право присутствовать при организации непосредственной образовательной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, находиться рядом с детьми в период адаптации. Педагоги организуют работу с коллективом родителей: проводят собрания, консультации, консультативные занятия, круглые столы, дни открытых дверей, акции, организуют совместную деятельность с родителями, ведут наглядно-агитационную работу (оформляют тематические стенды, фотовыставки и т.д.).

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица № 1

Характеристика социального статуса семей воспитанников	2016г.	2017г.
<i>Состав семьи</i>		
<i>Общая численность воспитанников</i>	155	157
<i>Полная семья</i>	148	148
<i>Не полная семья</i>	7	9
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование (высшее и среднее)	66	105
Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	79	37
Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования	10	15
<i>Профессиональная занятость</i>	100%	100%
<i>Учет в неблагополучности/беспризорности/безнадзорности</i>		
Численность неблагополучных семей	-	-



Выводы: из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Большинство родителей имеют профессиональное образование. К концу 2017 года мы видим положительную динамику, семьи воспитанников повышают свой образовательный уровень. Стало больше на 24% семей, имеющих профессиональное образование. Отсюда следует, что часть родителей повысили свой профессиональный уровень, но вновь пришедшие семьи, не все имеют образование.

6% семей не полных - это небольшой процент от общего количества семей. Неблагополучных семей в детском саду нет.

Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОО – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на декабрь

Таблица № 2

Показатель	Количество/%		
	2015	2016	2017
Всего групп:	6/100%	6/100%	6/100%
В том числе:			
группа общеразвивающей направленности	6/100%	6/100%	4/60%
группа компенсирующей направленности	-	-	1/20%
группа комбинированной направленности	-	-	1/20%

Возрастной состав групп:			
одновозрастные группы	6/100%	6/100%	6/100%
Количество воспитанников всего	150	155	155
Ранний возраст (до 3-х лет)	22/15%	-	-
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет) 152	128/85%	155/100%	155/100%

Прием детей в учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по заявлению родителя (законного представителя) ребенка, в соответствии с приказом МКДОУ «Теремок» от 12.12.2014 г. № 9-од, «Об утверждении Правил порядка приема, отчисления воспитанников».

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 10,5 часов в день.

Выводы: в детском саду постоянно функционирует шесть групп. В 2017 учебном году с 1 сентября была открыта группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, а с 20 декабря – группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ с задержкой психического развития.

Список реализуемых Программ в ДОУ

Таблица № 3

Основные	Дополнительные
Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «25» 08. 2015 г . № 53-од) – для детей от 1.6 до 8 лет.	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Лыковой И.А.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 8 лет утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «31» 08. 2017 г . № 23-од)	Парциальная программа «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке», Радыновой О.П.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) утверждена приказом МКДОУ	

Адаптированная основная образовательная программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Содержание программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ, и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности по Программе обучаются два ребенка. Коррекционно-развивающая работа с ними строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Психолого-педагогическое сопровождение детям с ЗПР оказывается педагогами ДОУ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Один ребенок занимается по индивидуальной программе в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинска, где ему оказывают коррекционную помощь учитель-логопед и учитель-дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ данному ребенку оказывается воспитателем и педагогом-психологом.

Парциальная программа «Цветные ладошки» позволяет воспитателям планировать

Выводы: таким образом, в детском саду реализуются как основные, так и дополнительные программы дошкольного образования, согласно специфики дошкольного учреждения и приоритетного направления (художественно-эстетическое).

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, закона «Об образовании», основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 8 лет и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Образовательная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, а также предусматривает решение программных задач.

Традиции ДОУ складываются с учетом художественно-эстетического приоритетного направления.

Решению задач эстетического развития, способствовала связь ДОУ с детской музыкальной школой (посещение концертов), Детским домом творчества (взаимодействие с театральной студией «Капитошка» и кружком нетрадиционного рисования «Клякса»), Городским домом культуры (театральные и цирковые представления).

В результате решения первой годовой задачи, направленной на формирование коммуникативных качеств у дошкольников через ознакомление с театральным искусством и организацию театрализованной деятельности, в течение года педагоги с детьми показали несколько театрализованных постановок. Традиционными являются праздники в детском саду, либо творческие выставки, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции, экскурсии.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, педагоги достигали через организацию проектной деятельности, согласно поставленной второй годовой задачи.

В течение первой половины учебного года, воспитатели совместно с детьми организовывали различные проекты и акции, что позволило сформировать у детей познавательный интерес, умения добывать информацию самостоятельно, делать выводы и умозаключения, создавать интересные продукты, привлечь родителей.

В рамках реализации проектов были выделены такие формы взаимодействия с семьей, как «Клуб выходного дня» и «Тематические акции».

В детском саду разработан режим дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.2.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОО. Также в ДОО действует положение о режиме занятий воспитанников и правил внутреннего распорядка воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагоги ДОО активно применяют следующие педагогические технологии при организации деятельности с детьми:

- технология проектной деятельности;
- личностно-ориентированная технология;
- социо-игровая технология;
- квест-технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Непосредственно-образовательная деятельность детей организовывалась по времени согласно санитарным правилам и нормам:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Выводы: анализируя работу детского сада, педагогов за 2017 год, мы выявили следующие проблемы:

- применяя образовательные технологии, воспитатели не достаточно четко понимают ее структурные компоненты, не умеют поставить вместе с детьми цель и проблему, для дальнейшей деятельности.
- художественно-эстетическое направление детского сада, достаточно формально, и не ярко отражает «лицо» дошкольной организации.

В связи с этим, мы наметили предварительный план мероприятий, который будет доработан, внесен в годовой план организации, согласован на педагогическом совете и утвержден администрацией.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В ДОО соблюдался санэпидрежим, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО начинается с создания

в каждой группе развивающей предметно – пространственной среды, в которой дети реализовывают свои потребности в движении. Для укрепления здоровья и для обеспечения достаточной двигательной активности соблюдается рациональный режим дня.

Мы используем различные формы привлечения родителей к физкультурно-оздоровительной работе (оказание консультативной помощи, организация обратной связи, проведение развлечений, дней здоровья и т.п.).

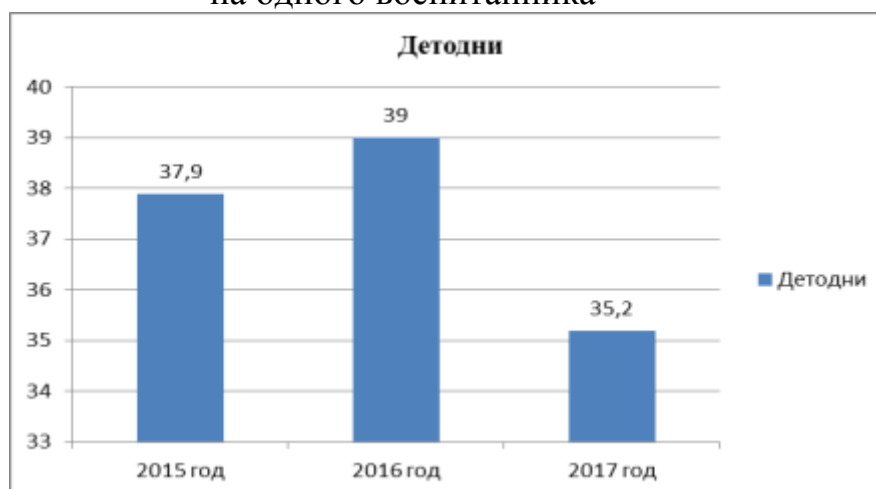
Ежедневно в каждой группе ДОО проводились утренняя гимнастика и оздоровительная гимнастика после сна, занятия двигательной деятельностью (3 раза в неделю). Администрацией осуществлялся контроль по повышению оптимального двигательного режима дошкольников в течение дня, включая прогулку на свежем воздухе; проветривание помещений ДОО.

В целях профилактики простудных и инфекционных заболеваний в зимний и весенний периоды в детском саду использовалось кварцевание групповых комнат.

Особое внимание уделялось рациональному питанию детей. При составлении меню учитывалась сбалансированность компонентов продуктов, разнообразие блюд, вкусовые качества, систематически велась витаминизация третьего блюда.

Оздоровительная работа в ДОО постоянно контролируется администрацией. Основными причинами заболеваемости воспитанников ДОО являются сезонные вспышки заболевания (грипп, ОРВИ).

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника



Выводы: по сравнению с предыдущими годами, показатель в 2017 году понизился. В данном направлении планируется продолжать работу коллектива, составить план мероприятий по профилактике заболеваний, а также через агитацию родителей.

Индивидуальная работа с воспитанниками

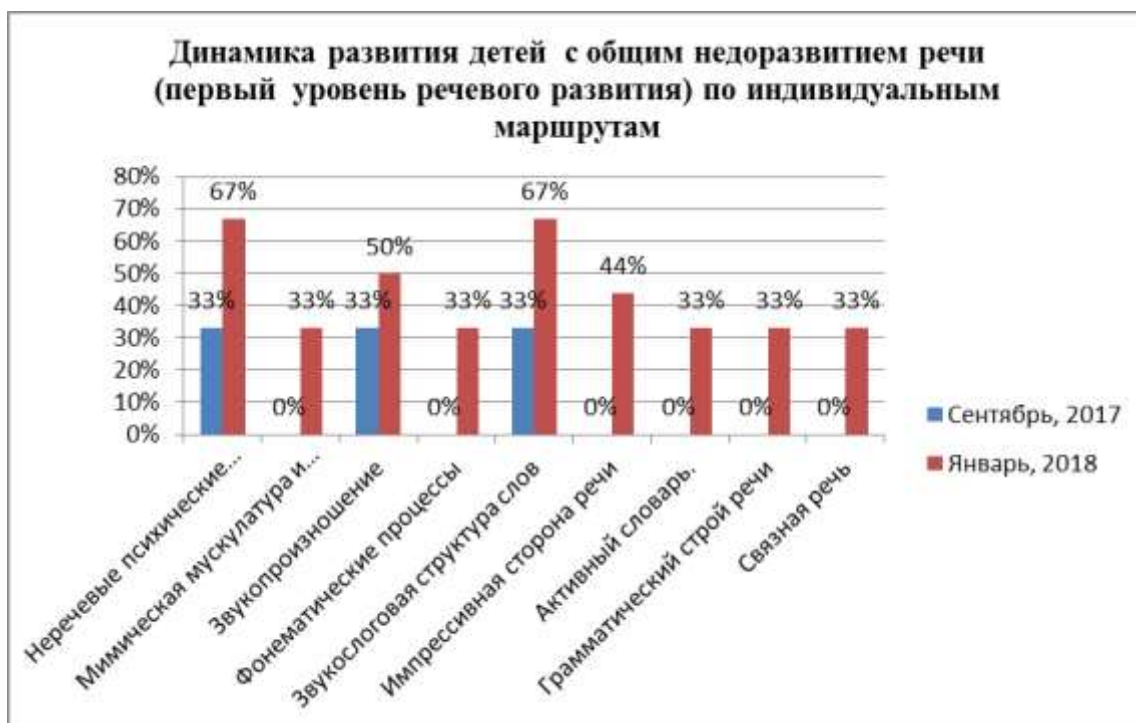
Основная образовательная программа ДОО предусматривает систему мониторинга, через педагогические наблюдения, диагностику, детское портфолио, которое фиксирует достижения ребенка.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год, результаты вносятся педагогами в карты развития ребенка, на основании которых создаются маршрутные листы по направлениям, которым проводится индивидуальная работа с дошкольниками.

С детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности в индивидуальном порядке работают специалисты: педагог-психолог и учитель-логопед.

Дети средней группы компенсирующей направленности обучаются по адаптированной основной образовательной программе, но по результатам диагностики специалистов и воспитателей, не четверых детей были составлены индивидуальные маршруты, по проблемным зонам развития.

За период с октября 2017 г. по январь 2018 г. работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи с I уровнем речевого развития, были получены следующие результаты:



Выводы: у всех детей значительно улучшились слуховые функции на материале неречевых и речевых звуков, ориентировка в окружающем и на плоскости, праксис позы в плане общей и мелкой моторики, а также конструктивный и оральный праксис. У детей появилась возможность и желание повторять речевой материал за взрослым, улучшилось понимание речи, появилось желание говорить.

Изучение результатов показало, что речевые возможности детей

возросли. Трое детей перешли на второй уровень развития речи. У одного ребенка динамика слабая из-за сложного органического поражения.

Таким образом, результаты мониторинга динамики речевого развития детей наглядно демонстрируют выраженную положительную динамику в коррекции речи у детей, сопровождающихся по индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутам.

Общие выводы: индивидуальная работа с воспитанниками охватывает как одаренных детей, так и детей требующих особого внимания всех специалистов ДОУ.

Результатом достижений детей является детское портфолио, которое включает в себя материал: дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников

За прошедший год, воспитанники ДОУ «Теремок», не только участвовали в тематических конкурсах на уровне детского сада, но и приняли участие в конкурсах, муниципального и всероссийского уровня:

Таблица № 4

Название мероприятия	Участники	Результат
Муниципальный интеллектуальный турнир «Хочу все знать!» для детей старшего дошкольного возраста.	Воспитанница подготовительной группы	Участник. Диплом в номинации «Самая артистичная».
ЦОИ Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	Воспитанники из подготовительных и старшей групп	Сертификаты участников, с указанием мест в общем рейтинге.
Муниципальный конкурс «Маленькие звездочки»	Воспитанники из подготовительных и старшей групп	Сертификат участников, приз зрительских симпатий

В рамках художественно-эстетического направления в детском саду при взаимодействии с домом детского творчества, был организован театрализованный кружок «Капитошка», который посещают дети разной возрастной категории в количестве 28 человек.

Также, в новом учебном году воспитателями были организованы два кружка: «Мукосолька» (тестоластика) и «Мастерская белок» (прикладное творчество) для детей двух средних групп.

Выводы: кружковая работа пользуется спросом у детей и родителей.

Отсюда было принято решение: разработать план по реализации художественно-эстетического направления на 2017-2018 учебный год, через внедрение новых форм организации образовательного и досугового процесса. Также организовать работу с одаренными детьми, привлечь семьи воспитанников к участию в различных мероприятиях по развитию творческих способностей детей.

Примерные направления кружковой и досуговой работы:

- литературные вечера;
- клуб забытых ремесел;
- театральные посиделки;
- фестиваль талантов «Синяя птица» и др.

Педагоги, в рамках лично-ориентированного подхода, организуют взаимодействие с воспитанниками таким образом, чтобы дети могли проявить свои творческие способности, имели свободный доступ и выбор интересующего их вида активности.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Устав МКДОУ «Теремок» от 17.10 2014 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельство о регистрации;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Локальные нормативные акты;
- Порядок оказания платных образовательных услуг;
- Предписания органов государственного контроля.

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет и Управляющий совет. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами:

- Приказ и Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Приказ и Положение о Педагогическом совете;
- Приказ и Положение о Родительском комитете Учреждения;
- Приказ и Положение об Управляющем совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема воспитанников;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Теремок» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления воспитанников МКДОУ «Теремок» и др.;
- ООП ДО;
- АООП ДО;
- АОП ДО;
- Программа развития ДОУ.

Деятельность общественного Управления ДОУ

Общественные органы управления ДОУ наделены правом принятия определенных решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Детский сад продолжает работу по выполнению задач, заложенных Программой развития:

- Повышение качества воспитания и образования в ДОУ, через внедрение современных педагогических технологий.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Осуществление непрерывного образования.

- Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В течение учебного года **Общим собранием работников** ДООУ были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение локальных актов. Выборы ответственных для работы в комиссиях, рабочих группах в новом учебном году;
- внесение изменений в Положение о системе оплаты труда работников МКДООУ «Теремок»;
- рассмотрение и согласование инструктажей по охране труда и должностных инструкций;
- ознакомление с паспортом антитеррористической безопасности.

Управление педагогической деятельностью ДООУ осуществляется **Педагогическим советом**, в который входят все педагоги ДООУ с правом совещательного голоса.

В компетенцию Педагогического совета входили решения следующих вопросов:

- основные направления работы дошкольного учреждения на учебный год;
- утверждение планов работы Учреждения;
- анализ работы и реализации образовательной программы Учреждения, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствования методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- разработка и принятие адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, а также нормативных локальных актов Учреждения;
- организация обеспечения охраны здоровья воспитанников;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- другие вопросы уставной деятельности Учреждения.

В течение 2017 календарного года были проведены два педсовета тематической направленности и посвящены выполнению годовых задач ДООУ:

- формирование коммуникативных качеств у дошкольников через ознакомление с театральным искусством и организацию театрализованной деятельности.

- развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, через организацию проектной деятельности.

По результатам тематического контроля на Педагогическом совете были вынесены следующие решения:

- продолжать работу по созданию условий для познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности. Сроки: постоянно.

- продолжать создавать условия, направленные на развитие творческой личности каждого ребенка. Сроки: постоянно.

- использовать нетрадиционные формы работы с родителями, с целью вовлечения их в театрализованную, а также в проектную деятельность в детском саду. Сроки: постоянно.

Также были определена годовая задача на первое полугодие 2018 уч. года:

- создание условий для успешной социализации дошкольника, через взаимодействие с социальными партнерами.

Результатами работы участников Педагогического совета стали:

- организация конкурсов для детей и родителей (законных представителей) на уровне ДООУ (акции, проекты, экскурсии, досуги и др.);

- участие детей во всероссийских конкурсах: «МИР», «Простые правила», «Нерпенюк» и «Искра»;

- участие педагогов и специалистов в межкурсовую подготовку в мероприятиях муниципального уровня и регионального уровня. Два педагога стали лауреатами, и вошли в пятерку финалистов в конкурсах регионального уровня «Новая волна - 2017» и «Воспитатель года - 2017»;

- организация акций, реализация педагогических (творческих и познавательно-исследовательских) проектов.

- решением Педагогического совета учитель-логопед был выдвинут на участие сначала в муниципальном, а далее в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка»

(взаимодействие с социальными партнерами), таких как:

Школа № 10 (экскурсия в классы, музей при школе, в комнату пескотерапии, посещение детьми подготовительной группы класс подготовки «Растишка»).

Английская школа «Грандель» (образовательная деятельность по программе для дошкольников).

Городская детская библиотека (знакомство с библиотечным фондом, детскими писателями, участие в развлечениях по плану библиотеки, показ спектаклей).

Детская музыкальная школа (праздники и концерты, обучение дошкольников в подготовительном классе).

Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

Краеведческий музей (эстетическое, социально-нравственное, патриотическое воспитание).

Дом детского творчества (взаимодействие с театральной студией «Капитошка»).

Посещение ККЗ «Саяны» (концерты, цирк).

Культурные центры, достопримечательности родного края.

Таким образом, воспитанники ДОО занимаются интересной и содержательной деятельностью за пределами детского сада. Использование социокультурной среды способствует активному познанию дошкольниками окружающего мира.

Родительский комитет ДОО – коллегиальный орган, создаваемый из числа представителей родительского собрания.

В компетенцию Родительского комитета входили решения следующих вопросов:

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

- ходатайство, при наличии оснований, перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного, технического состава;

- представление Учредителю и общественности ежегодных отчетов Учреждения по итогам учебного и финансового года.

Система управления ДОО является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

За учебный год было проведено три заседания Комитета родителей, в результате были вынесены решения:

- продолжать работу по взаимодействию с семьями посредством создания совместных образовательных проектов.

- принимать участие в благоустройстве территории детского сада;

- проводить самим и участвовать в тематических конкурсах, акциях, проектах на уровне детского сада, организованных педагогами, а также в конкурсах муниципального и регионального уровня совместно с детьми.

В течение года велась большая работа по взаимодействию детского сада и семьи с учетом ФГОС ДО. Обеспечивалось целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через беседы, консультации, родительские и общеродительские собрания, стендовую информацию.

Родители активно участвовали в педагогическом процессе ДОО через выставки, конкурсы, праздники, акции, досуги и развлечения, театрализованную и проектную деятельность. Совместно решались задачи приобщения дошкольников к социальной действительности (выходные дни родители с детьми и педагогами выезжали на базу «Дом отдыха» и лагерь «Заря», посещали библиотеку).

Дважды проводились акции «Твори добро». Решением родительского комитета вырученные средства от акций были направлены в детское отделение больницы ЦРБ, для детей, оставшихся без попечения родителей

Управляющий совет ДОУ тесно сотрудничает с родительскими комитетами групп и участвует в принятии локальных актов, отнесенных Уставом к его полномочиям;

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных) представителей на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения;

- осуществление защиты прав участников образовательной деятельности;

- содействие привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядок их расходования;

- принятие по представлению руководителя Учреждения плана финансово-хозяйственной деятельности;

- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года.

Система контроля в ДОУ

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. Выявляются проблемы и намечаются пути их решения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется различными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам. В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего и старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; проверялось исполнение рекомендаций. На начало контроля и по его результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллег по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы и представляют его через слайдовые презентации, видеоролики, устные отчеты. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность на следующий учебный год.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Официальный сайт ДОО

Официальный сайт МКДОУ «Теремок» по адресу: <http://terem2015.ucoz.ru>, соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте представлена информация в соответствии с требованиями Приказа, а также систематически обновляется новостная лента проведенных мероприятий в ДОО. Имеется возможность взаимодействия с посетителями сайта с помощью электронных сервисов, обратной связи, всевозможных ссылок и т.п.

В новом учебном году было принято решение добавить вкладку Сетевое сообщество, для взаимодействия педагогов города Нижнеудинска. На сайте имеются ссылки на группы, созданные в социальных сетях для общения и обмена опытом всех участников образовательного процесса.

Осуществление контроля и надзора в сфере образования

В 2017 г. с 7 по 31 августа Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, была проведена плановая документарная выездная проверка в отношении МКДОУ «Теремок». В ходе проверки нарушений не выявлено (Акт проверки № 03-06-105/17а).

На 2018 год запланированы несколько проверок:

- Служба ветеринарии Иркутской области;
- Енисейское управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- Управление Россельхознадзора по Иркутской области и Республика Бурятия;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области.

Общие выводы: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и положительную динамику результативности управления.

Данная система управления позволяет привлечь в управление ДООУ наибольшее количество педагогов, родителей, социальных партнеров.

Развивающее и развивающееся образовательное учреждение постоянно находится в режиме поиска новых форм управления и качества.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры, по которым мы можем увидеть есть ли проблемы у ребенка и в какой области.

Дети подготовительной группы в рамках преемственности и взаимодействия с социальными партнерами, получали в течение года дополнительное образование:

100% детей посещали при школе № 10 подготовительный класс «Растишка».

Английскую школу «Грандель» по образовательной программе для дошкольников посещали 12 воспитанников подготовительной группы.

Детскую музыкальную школу - 2 чел.

Художественную школу – 2 чел.

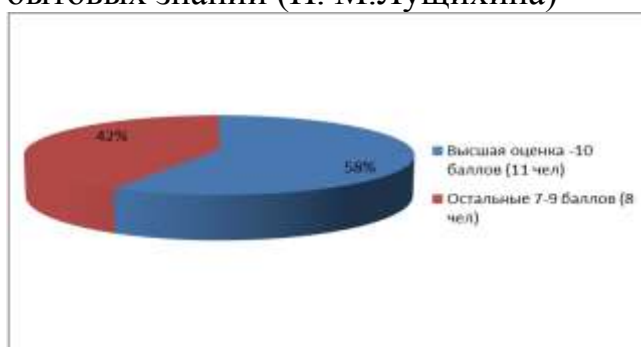
Кружок нетрадиционного рисования «Кляксы» - 5 чел.

Мы провели беседу с учителями об успеваемости наших выпускников: все дети закончили первый класс с хорошими показателями, учителя отметили, что был высокий уровень подготовки детей на начало учебного года. Ребята активны, любознательны и коммуникабельны. Легко включаются в любые виды деятельности, участвуют в конкурсах, как самостоятельно, так и с привлечением родителей.

Согласно психолого-педагогической диагностики были выявлены следующие результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению:

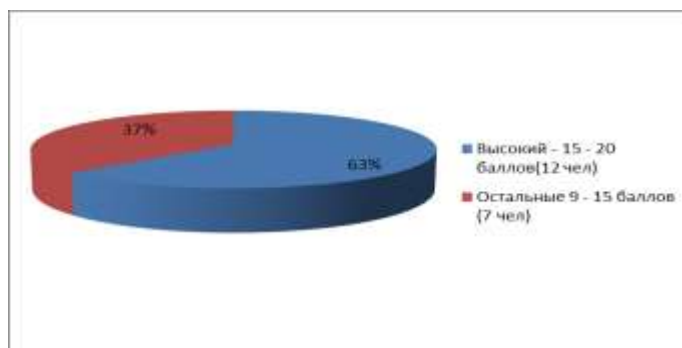
Интеллектуальная готовность к обучению в школе

Уровень общей ориентации детей в окружающем мире и запасе бытовых знаний (И. М.Луцихина)



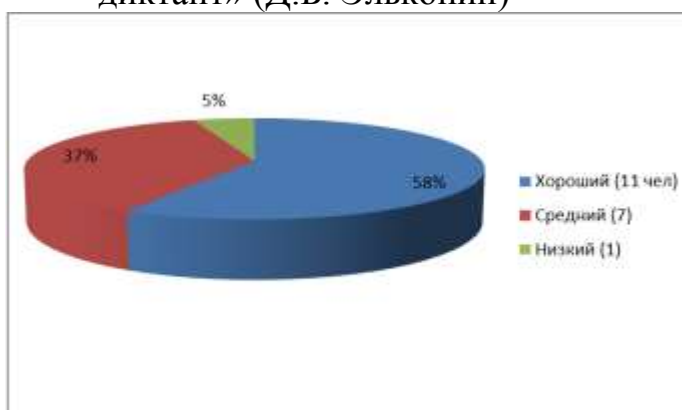
Выводы: полностью интеллектуально готовым к обучению в школе по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запасе бытовых знаний», считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. Таких детей в группе мы выявили - 11 человек из 19.

Уровень словесно-логического мышления (Т.Д. Марцинковская)



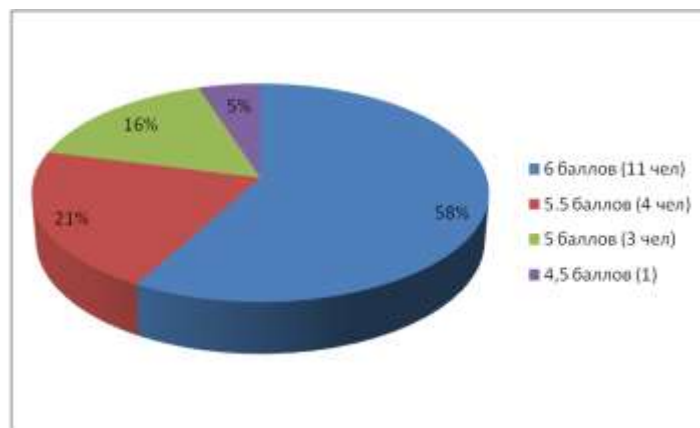
Выводы: высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15 – 16 вопросов. Мы видим, что 12 человек из 19 имеют высокий уровень развития словесно-логического мышления. Остальные - средний, меньше всего баллов набрал один наименьшее количество баллов – 9 из 20, что составляет менее 50% правильных ответов.

Уровень умений действовать строго по инструкции «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)



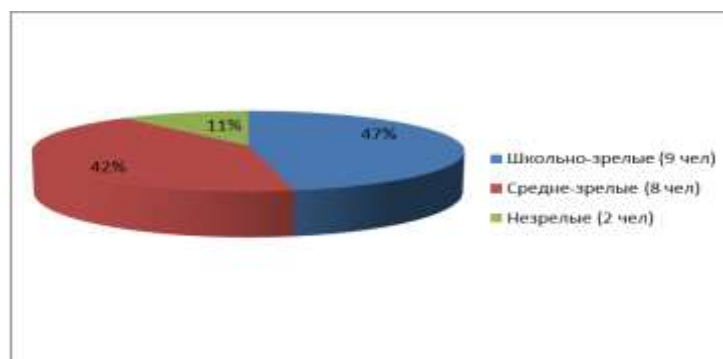
Выводы: с заданием «Графический диктант», где дети должны были показать свои умения действовать строго по инструкции, ребята справились достаточно хорошо. Уровень одного ребенка, низкий – ребенок плохо владеет в пространстве, на листе бумаге. Остальные 18 человек имеют хороший и средний уровень.

Уровень концентрации внимания



Выводы: Пространственное восприятие и сенсомоторная координация у детей выявляется с помощью следующих инструкций: ребенку предлагается скопировать рисунок домика. Оценивается точность изображения. Все дети справились хорошо, один ребенок показал уровень ниже среднего.

Уровень школьной зрелости (А. Керн)



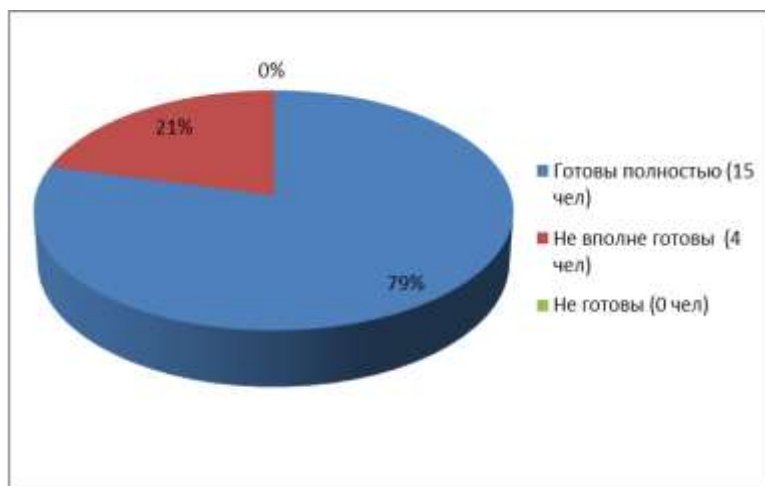
Выводы: три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Два ребенка показали низкие результаты.

Общие выводы по интеллектуальной готовности к школьному обучению: мы можем отметить, что показатели готовности достаточно на хорошем уровне. Несколько детей чаще других фигурируют в списке с низким уровнем развития тех или иных качеств. Это объясняется застенчивостью одного ребенка, так как остальные творческие задания он выполнял на хорошем и очень хорошем уровне.

Также больше всего низких показателей мы видим у одного ребенка. Это объясняется тем, что мальчик на момент поступления в школу достиг 6-летнего возраста. И не готов интеллектуально к обучению в школе.

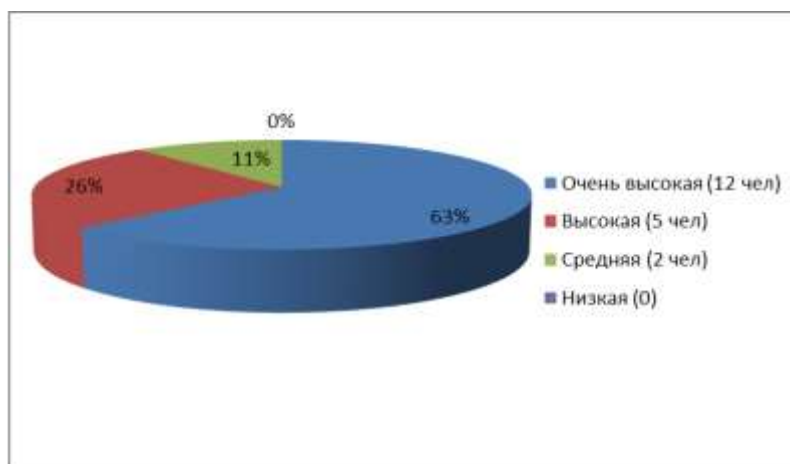
Личностная готовности к обучению в школе

Уровень готовности ребенка к обучению в школе



Выводы: отношение к обучению в школе у детей подготовительной группы положительное на 80%.

Уровень самооценки, «Какой я?» (модификация методики О.С.Богдановой)

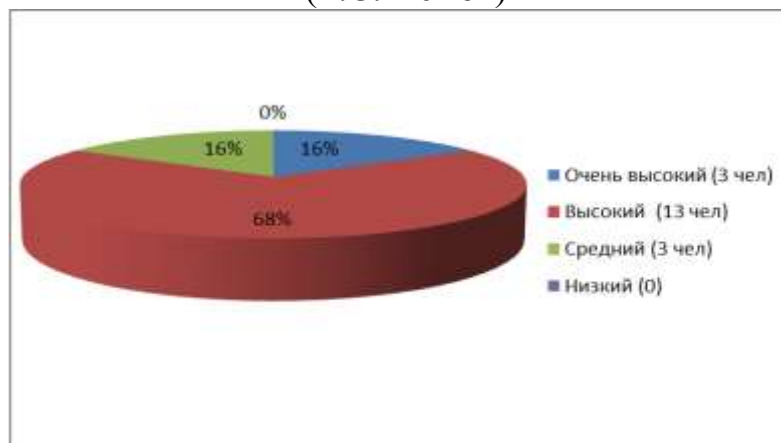


Выводы: очень интересным был тест на определение самооценки ребенка-дошкольника, как он сам себя воспринимает и оценивает. В результате, два ребенка дали себе среднюю оценку. Остальные ребята оценили себя высоко.

Общие выводы личностной готовности к обучению в школе: анализируя личностную готовность к обучению в школе, можно сказать, что в целом, дети готовы и хотят идти в школу, чтобы найти новых друзей и получить новые знания.

Социально-нормативная (психологическая) готовность к обучению в школе

Уровень социализации ребенка, глазами родителей (Р.С. Немов)

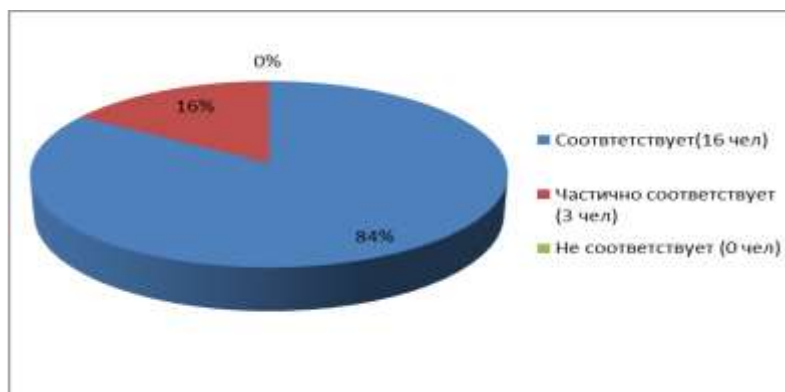


Выводы: с помощью опросника, мы собрали информацию о коммуникативных качествах личности ребенка-дошкольника. И определили уровень взаимоотношений детей с окружающими людьми.

Два ребенка, по мнению родителей, имеют средний уровень коммуникативных качеств в общении с окружающими людьми.

84% детей подготовительной группы имеют высокий уровень социализации.

Уровень соответствия целевым ориентирам



Выводы: согласно показателям, заложенным во ФГОС ДО, исследуемые дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам возможных достижений, в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Три ребенка: частично соответствуют данным показателям.

Общие выводы: в нашем дошкольном учреждении ведется активная работа по подготовке детей к школьному обучению. В связи с чем, в группах, создаются все условия для полноценного развития и образования детей.

По результатам педагогического мониторинга в 2017 учебном году мы увидели, что в целом в группах преобладают дети со средним и

высоким уровнем развития по всем пяти областям, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Один ребенок, в силу своего возраста – 6 лет на момент обучения в школе, имеет низкий уровень по всем показателям предложенных методик. Были проведены беседы, консультации с родителями, по вопросу отсрочки обучения в школе, либо усиленной подготовки к началу учебного года.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность штата педагогических работников

Таблица № 5

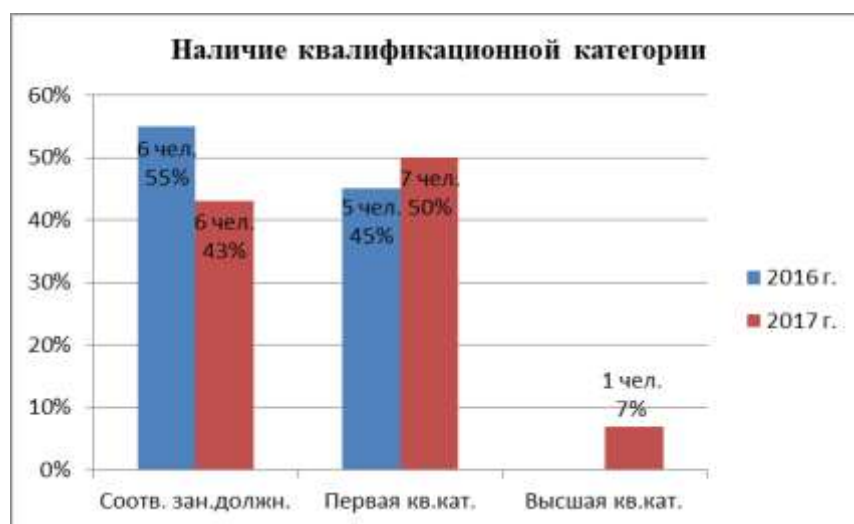
Педагогические работники	Количество	%
- всего (фактически)	14	100%
- из них внешних совместителей	3	21%

Выводы: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, за исключением узких специалистов в количестве 1 единицы (инструктор по физической культуре).

Информация о педагогическом составе



Выводы: анализируя образование педагогов, мы видим, что процент высшего профессионального образования составляет половину от всего образования педагогического коллектива. Один педагог получил высшее профессиональное образование в текущем 2017 году, два педагога с высшим образованием пришли в детский сад.



Выводы: в текущем 2017 году два педагога подали документы на первую квалификационную категорию. Таким образом, мы повысим общий уровень квалифицированных педагогов в 2018 году, что составит большую часть в процентном соотношении. В детский сад пришел работать педагог-психолог с высшей категорией.



Выводы: более 70% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 30 лет. Два воспитателя являются молодыми специалистами.



Вывод: большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте.



Выводы: в детском саду составлен план-график по срокам прохождения курсов по повышению квалификации педагогов. В связи с появлением в детском саду группы компенсирующей направленности, два педагога прошли профессиональную переподготовку в данном направлении и получили удостоверения в 2017 году. Один педагог (музыкальный руководитель), не имеет курсовой переподготовки за последние три года, в связи с тем, что он недавно пришел в детский сад.

В 2018 году 6 человек планируют повысить свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Участие в профессиональных конкурсах

Коллектив ДОУ систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование.

В течение года были предусмотрены консультации, собеседование, беседы, практическая помощь молодым специалистам. В результате была

проведена большая работа и подготовка молодого воспитателя, которая приняла участие в региональном конкурсе «Новая волна - 2017» и успешно вошла в пятерку лучших.

Также еще один воспитатель ДОО, стала победителем муниципального конкурса, а затем вошла в пятерку и стала лауреатом регионального конкурса «Воспитатель года - 2017».

Развитие профессионального уровня педагогов в межкурсовую подготовку

Таблица № 6

Название мероприятия	Кол-во уч.	Сроки
Заседание МО музыкальных руководителей «Использование современных технологий в организации досуговой деятельности дошкольников» МКДОУ №1	1	Январь
Работа муниципальной стажировочной площадки «Технология проектной деятельности: современные подходы, принципы, содержание». «Шумский детский сад»	3	Февраль
Работа муниципальной стажировочной площадки «Технология в действии!» МКДОУ №12	2	Февраль
Семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций (ИРО)	4	Март
Работа муниципальной стажировочной площадки. «Использование социоигровой технологии в различных видах деятельности дошкольников». МКДОУ №13	3	Апрель
Заседание городского методического объединения педагогов ДОО «Поддержка инициативы и самостоятельности детей через использование личностно – ориентированной технологии» МКДОУ №130	2	Апрель
Заседание городского методического объединения педагогов ДОО «Построение конструктивного сотрудничества с семьей на основе личностно-ориентированного взаимодействия». МКДОУ №15.	2	Май
Работа МОП. Практикум «Развивающая предметно-пространственная среда для экологического образования дошкольников». (МКДОУ №172, Усть-Рубахинский детский сад).	1	Август
Организационные встречи сетевого сообщества педагогов ДОО «Лаборатория инновационных технологий»	5	Октябрь

МО учителей - логопедов Круглый стол «Современная модель взаимодействия всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи» (Детский сад № 208 ОАО «РЖД»).	2	Октябрь
МО музыкальных руководителей «Эффективные формы и методы работы с детьми по музыкальному воспитанию в рамках реализации ФГОС ДО» (Усть-Рубахинский детский сад)	1	Октябрь
Семинар-практикум «Создание инклюзивной образовательной среды в ДОО».	1	Ноябрь

Участие педагогов МКДОУ «Теремок» в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в 2016 – 2017 г.

Таблица № 7

Название мероприятия	Кол-во чел.	Сроки	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Наш веселый снеговик», сетевое издание «Педлидер»	5	Январь	Дипломы за 1, 2 и 3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Новый год своими руками», сетевое издание «Педлидер»	5	Январь	Дипломы за 1, 2 и 3 место
Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2017»	1	Февраль	Диплом победителя
Региональный конкурс среди молодых педагогов «Новая волна»	1	Февраль - апрель	Финалист, диплом участника
Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинации «Педагогические инновации». Сетевое издание «Педагогический сайт»	1	Март	Диплом победителя 1 степени
Региональный конкурс «Воспитатель года - 2017»	1	Апрель	Финалист. Диплом лауреата.
Всероссийский конкурс для старших воспитателей «Методист-новатор – 2017» в номинации «Методическая работа с педагогами: подготовка к профстандарту»	1	Ноябрь	Диплом участника

Муниципальный конкурс участников сетевого сообщества работающих по технологии проектной деятельности «Лучший экологический проект»	4	Декабрь	Результаты в мае 2018.
--	---	---------	------------------------

Выводы: педагоги ДООУ постоянно посещают методические объединения, делятся своим педагогическим опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Общие выводы: работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов.

В дальнейшем планируется повышать уровень профессионализма, компетенций педагогов через участия в региональных, муниципальных конкурсах и методических объединениях.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках обеспечения условий реализации Программы, в ДООУ ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретен различный дидактический материал и атрибутика для использования его с детьми в образовательной деятельности. Пополнена библиотека методической литературой, современными разработками педагогических мероприятий с детьми и электронными образовательными ресурсами.

Анализ обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Таблица № 8

Образовательные направления с учетом интеграции областей	Методическое сопровождение в соответствии требованиям Программы
Основная Образовательная Программа ДООУ	Соответствует – 100%
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)	Соответствует – 90%

с 4 до 8 лет	
Парциальные программы по приоритетному направлению ДОУ и методическое сопровождение к ним.	Соответствует – 70%
Методическая литература старшего воспитателя	Соответствует – 80%
Демонстрационный материал	Соответствует – 70%
Социально-коммуникативное развитие	Соответствует – 80%
Познавательное развитие	Соответствует – 90%
Речевое развитие	Соответствует – 80%
Художественно-эстетическое развитие	Соответствует – 90%
Физическое развитие	Соответствует – 90%

Общие выводы: в течение учебного года методический материал обновлялся с учетом ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО. Не достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп, а так же имеется потребность в приобретении методических пособий к парциальной Программе Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет», также комплект к АООП ДО.

В дальнейшем мы планируем продолжать подписку на периодическую и методическую литературу:

- справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения,
- справочник руководителя дошкольного учреждения с интерактивной версией журнала,
- воспитатель ДОУ,
- справочник музыкального руководителя,
- справочник педагога-психолога.

6. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В нашем дошкольном образовательном учреждении имеется информационная база как для педагогов, так для родителей и детей:

- выход в интернет пространство;
- сайт ДОУ - <http://terem2015.ucoz.ru/>;
- личные блоги и сайты воспитателей ДОУ;
- электронная почта ДОУ - irina.teremok@yandex.ru;
- электронные каталоги для педагогов;
- видеотека;
- информационные стенды в группах, коридорах и на территории детского сада;
- детская художественная литература.

Информацию о работе дошкольного учреждения, интересных событиях, новости желающие могут узнать на сайте детского сада, который обновляется каждую пятницу. Также в периодических изданиях (СМИ) и на телевидении мы освещаем свою деятельность.

Дошкольное учреждение оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта – nrds12@mail.ru. С 2013 года сайт дошкольного учреждения <http://12sad.ucoz.ru/> разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», с версией для слабовидящих людей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2012. На сайте размещена информация для контролирующих органов, родителей, педагогов и молодых специалистов. На сайте можно посмотреть успехи и достижения педагогов и детей, задать интересующий вопрос сотрудникам, узнать новости детского сада.

Общие выводы: открытость и доступность дошкольной организации, деятельности педагогов, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вся информация о работе ДОУ имеется в различных источниках сетевого и реального пространства.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОУ функционирует 6 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение и спальная комната. В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы; кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет; прачечная; пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, гейзерная установка, КНС, а также сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении имеется – 4 ПК, фотокамера, проектор с экраном, мультимедиа, принтеры (2), сканер. Они используются в управлении, делопроизводстве и документообороте, в образовательном процессе: презентации к докладам, опыту педагогов, видеофильмы к семинарам, создание банков данных, мультимедийные презентации для детей, родителей, администрирование сайта.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Все требования, предъявляемые детскому саду, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное учреждение обеспечено системой автоматической пожарной безопасности (АПС). Согласно требованиям, два раза в год, проводятся учебные тренировки.

В детском саду в течение года велась планомерная работа по улучшению материально-технического обеспечения. Осуществлялся контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Из бюджета была выделена субвенция на приобретение игрушек, что позволило значительно обогатить развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родителями была оказана спонсорская помощь по благоустройству групп и территории детского сада.

В полном объеме проводилась комплексная работа по выполнению требований охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения.

Общие выводы: согласно проведению внутренней системы оценки качества образования, материально-техническая база ДОО соответствует требованиям, определяемым с СанПин 2.4.2.3049-13, правилами пожарной безопасности.

Благодаря ежегодно выделяемой субвенции в сумме 500 рублей на ребенка и тесному сотрудничеству педагогического коллектива с родителями, материально-техническая база МКДОУ «Теремок» значительно улучшилась, что позволило обустроить группы и территорию учреждения, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В дальнейшем, мы планируем, продолжать работу по улучшению материально-технической базы.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется на основе Основной Образовательной Программы, годового плана работы ДОО, а также в соответствии с приказом № 17-од о проведении внутренней системы оценки качества образования от 20.06.2017 г.

Положение о ВСОКО, утверждено приказом заведующего МКДОУ «Теремок» (приказ от 05.05.2016 г. № 8-од).

Целью проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО).

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), кадровые, материально-технические, финансовые).

- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

На основании аналитической справки мы отразили эффективность проведенной работы за год, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формируют у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностей.

Дети в созданных условиях имеют возможность для самовыражения, самостоятельности и реализации своего творчества.

Педагоги помогают дошкольникам принять участие в детских конкурсах на разных уровнях.

Созданные условия в группах для детей позволяют им сделать свободный выбор игрового материала, вида деятельности, чувствовать себя комфортно, эмоционально-благополучно.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательное пространство в группах соответствует возрастным особенностям детей. Материалы, оборудование, инвентарь для развития детей добавляется, меняется с учетом потребностей и с учетом темы недели.

Вместе с тем, в группах не достаточно полифункциональных предметов, а также количества одинакового игрового материала, для выбора каждым ребенком.

Особое внимание следует уделить оборудованию на прогулочных участках. Не достаточное количество выносного материала, трансформируемости.

Безопасность РППС в детском саду соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО. Педагоги ДООУ постоянно следят за исправностью оборудования, вовремя производят смену материалов по износу, периодически сменяют игровой материал, для стимулирования у детей познавательной активности.

Кадровые условия. См. раздел 4.

Материально-технические условия. См. раздел 8.

Финансовые условия. Благодаря ежегодно выделяемой субвенции в

сумме 500 рублей на ребенка и тесному сотрудничеству педагогического коллектива с родителями, материально-техническая база значительно улучшилась, что позволило обустроить группы и территорию учреждения, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Между тем, этих средств недостаточно, чтобы соответствовать на 100% требованиям ФГОС ДО и реализации ООП ДО.

Качество предоставления образовательной услуги.

Педагоги активно информируют, привлекают родителей к совместной деятельности через проекты, мероприятия. Между тем не все родители желают принимать участие в жизни детского сада и непосредственно их ребенка, мотивируя тем, что им некогда, что детский сад должен сам справляться и нести ответственность за образование и воспитание их детей. В данном направлении ведется работа, через индивидуальные консультации и родительские собрания.

Количество родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг соответствует 100%. Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДООУ с родителями в следующем учебном году: реализация совместных проектов, более активное включение семей в непосредственно-образовательную деятельность.

На сайте ДООУ имеется вся информация о деятельности нашего детского сада.

Общие выводы:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДООУ;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- составлен прогноз развития на новый учебный год.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица № 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/50%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	6/43 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%
1.9.1	До 5 лет	1/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/93 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/157 - 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, в 2017 году, работа ДОО была направлена на создание условий для реализации годовых задач, профилактику негативных эмоций, улучшение состояния здоровья детей, развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО.

Вместе с тем, остается проблема детской заболеваемости. Следует обратить особое внимание на часто болеющих детей, усилить профилактическую работу по сохранению здоровья детей, создать условия для поддержания в группах комфортного режима условий для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, строгого соблюдения СанЭпидРежима в ДОО.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении выстроена четкая система административного, производственного и методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Проблемы, пути решения и ожидаемые результаты:

Организация образовательного процесса

- применяя образовательные технологии, воспитатели не достаточно четко понимают ее структурные компоненты, не умеют поставить вместе с детьми цель и проблему, для дальнейшей деятельности.

- художественно-эстетическое направление детского сада, достаточно формально, и не ярко отражает «лицо» дошкольной организации.

- не достаточное включение семей воспитанников в образовательный процесс.

В связи с этим, мы наметили предварительный план мероприятий,

который будет доработан, внесен в годовой план организации, согласован на педагогическом совете и утвержден администрацией.

Также будет уделяться внимание повышению компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

По сравнению с предыдущими годами, показатель в 2017 году понизился. Планируется продолжать работу коллектива, составить план мероприятий по профилактике заболеваний, а также через агитацию родителей.

Индивидуальная работа с воспитанниками

У детей группы компенсирующей направленности 1 и 2 уровня речевого развития, наблюдается положительная динамика. Принято решение продолжать работу, направленную на коррекцию речи у детей, сопровождающихся по индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутам и добиться 2 и 3 уровня развития речи воспитанников.

Особое внимание уделить индивидуальной работе с одаренными детьми. Создавать условия для развития, согласно возрастным особенностям детей.

Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников

Решение: разработать план по реализации художественно-эстетического направления на 2017-2018 учебный год, через внедрение новых форм организации образовательного и досугового процесса. Также организовать работу с одаренными детьми, привлечь семьи воспитанников к участию в различных мероприятиях по развитию творческих способностей детей.

Примерные направления кружковой и досуговой работы:

- литературные вечера;
- клуб забытых ремесел;
- театральные посиделки;
- фестиваль талантов «Синяя птица»
- робототехника.

Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, за исключением узких специалистов в количестве 1 единицы (инструктор по физической культуре). Проблема в отсутствии готовых специалистов.

Шести педагогам требуется пройти курсы по повышению квалификации. Решение: в 2018 году повысить свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В дальнейшем планируется повышать уровень профессионализма, компетенций педагогов через участия в региональных, муниципальных конкурсах и методических объединениях.

Качество учебно-методического обеспечения Программы

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО. Не достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп, а так же имеется потребность в приобретении методических пособий к парциальной Программе Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет», и комплект к АООП ДО.

В дальнейшем мы планируем продолжать подписку на периодическую и методическую литературу.

Оценка материально-технической базы

Благодаря ежегодной субвенции в размере 500 рублей на одного ребенка, в детском саду приобретается игровой, дидактический материал для формирования и организации РППС в группах.

Между тем, этих средств недостаточно, чтобы соответствовать на 100% требованиям ФГОС ДО и реализации ООП ДО.

Планируется вливание средств, через активную и эффективную работу с Родительским комитетом, социальными партнерами муниципалитета.