

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Теремок» г. Нижнеудинск»

Рассмотрена
на заседании Педагогическом совета
Протокол № 1 от 03.09.2018



Утверждена
приказом МКДОУ «Теремок»
от «03» 09. 2018 г. № 24 -од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-13
1.1 Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-23
2.1 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов	14
Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	14
Способы и направления поддержки детской инициативы	17
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.3 Содержание коррекционной работы	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24–54
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	31
3.3 Режим дня	36
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	53
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Целью основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется детьми в различных видах деятельности в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Основополагающая идея – художественная деятельность на всех уровнях (восприятие, исполнительство, творчество) организуется, как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Основные **задачи** занятий изобразительным искусством:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

- развивать эстетическое воспитание как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Организации с семьей.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования
- возрастная адекватность образования.
- развивающее вариативное образование.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающая идея Программы – художественная деятельность на всех уровнях (восприятие, исполнительство, творчество) организуется, как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципов:

- изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство.
- проблема – как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире.
- проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека».
- проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск» (далее – МКДОУ «Теремок») функционируют четыре группы общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности и одна группа комбинированной направленности. Дети, посещающие группу компенсирующей направленности, являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи).

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ОВЗ с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. В группе компенсирующей направленности коррекционная работа организована для детей с четырехлетнего возраста. Коррекционная работа с детьми реализуется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Теремок».

Программа разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка с полутора лет и до школы. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, а также направлена на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность.

Программа уделяет особое внимание взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Согласно комплектно-тематическому планированию Обязательная часть Программы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Учитывая образовательные потребности и интересы детей, членов их семей и педагогов, в качестве дополнительного направления работы МКДОУ «Теремок» по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, является художественно-эстетическое воспитание дошкольников. В этой связи, данная часть реализовывается на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», а так же в форме «Часа творчества» на основе перспективных планов педагогов.

В раннем возрасте, часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена перспективным планом «Кнопочка».

Краткая характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Таблица №1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,6-3 года	

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i></p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-8 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного</p>

деятельности, которые осваивает дошкольник.	и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
---	---

Более подробное определение возрастных характеристик детей раннего и дошкольного возраста представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. No 2/15.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

К двум годам:

- у ребенка сформированы простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- понимает слова обозначающие названия предметов, действий. Пополнен запас понимаемых слов и активный словарь, выражает словами свои потребности и желания, отвечает на вопросы взрослого;
- действует с игрушками, с предметами ближайшего окружения, в соответствии с их особенностями и назначением;
- сформированы такие навыки культурного поведения как, приветствие, благодарность. Доброжелательные отношения к сверстникам (знание имен, сочувствие, отзывчивость);
- понимает взаимосвязь музыки и движений, подражает певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку;
- сформированы игровые действия с сюжетными игрушками.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет

простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырем годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

способен воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способен дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве;

способен устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами;

у ребенка начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других;

усваивает нормы, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

К пяти годам:

ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявлять уважение к старшим и заботиться о младших;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто нуждается;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

К шести годам:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи, восьми годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе старшего, подготовительного дошкольного возраста детей с ТНР освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений

По парциальной программе Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 8 лет «Цветные ладошки»:

К трем годам:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом ребенок освоил пластические материалы (месит, прихлопывает, ставит отпечатки, отрывает и отщипывает кусочки, соединяет вместе, сминает, сжимает и т.д).
- видит основные формы, выделяет их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивает похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка и т.д.).
- ребенок синхронизирует работу обеих рук; координирует работу рук и глаз.
- создает простейшие формы, пользуется стекой для украшения.
- правильно держит карандаш, кисть. Знает их назначение, взаимосвязь кисточки и красок.
- умеет проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые) и умеет замыкать их.
- создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы, приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.

К четырем годам:

- ребенок знает и умеет работать с разными пластическими материалами (пластилин, глина, соленое тесто, влажный песок и др.).
- создает оригинальные образы из 2, 3 деталей, передавая пропорции, правильно соединяя части и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнезде).
- лепит пальцами, применяет разные приемы (защипывает, примазывает, формирует).

- отображает свои представления в впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- создает одно-, двух-, многоцветные выразительные образы.
- самостоятельно раскладывает и приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.
- владеет ножницами, как художественным инструментом.

К пяти годам:

- создает с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру, цвет, форму.
- владеет навыками лепки объемных фигур и простых композиций из пластилина, глины, соленого теста, снега; моделирует форму кончиками пальцев, расписывает вылепленные из глины игрушки.
- составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации.

К шести годам:

- легко и уверенно пользуется кистью, смешивает краски, создает элементы узора.
- анализирует форму предмета, объясняет связь между пластической формой и способом лепки.
- освоил рельефную лепку, скульптурный способ лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей.
- освоил симметрическое вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.
- участвует в коллективных работах, создает орнаментальные аппликации.

К семи, восьми годам:

- обладает техникой рисования гуашевыми и акварельными красками, самостоятельно выбирает художественные материалы для создания выразительного образа.
- создает динамические выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему.
- самостоятельно выбирает способ создания образа, владеет несколькими способами вырезания из бумаги (симметрические изображения, по диагонали).
- использует разные виды аппликаций и материалов (ткань, семена, листья, соломки и др.).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Воспитателями группы комбинированной и компенсирующей направленности, работающих с детьми с ТНР, в качестве педагогического мониторинга используется диагностика Верещагиной Н.В. (Издательство: Детство-Пресс, 2017).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Обязательная часть

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, а также комплексно-тематического планирования.

Образовательная деятельность с детьми подробно представлена содержанием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть реализуется на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», а так же в форме «Часа творчества» на основе перспективных планов педагогов.

В раннем возрасте, часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена перспективным планом «Кнопочка».

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКЕ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах

деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему

окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1.6-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным; гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями, построенные на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- доброжелательности
- индивидуального подхода
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);

- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей.

Формы взаимодействия:

- Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседы.
- Наглядно-информационные: сайт ДОУ, выпуск стенгазеты, паспорт здоровья, паспорт группы, мини-библиотека, информационные стенды, папки-передвижки, дни открытых дверей.
- Познавательные: семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.
- Досуговые: совместные праздники, досуги, развлечения, совместные спартакиады, участие родителей в конкурсах, выставках.
- Трудовые или хозяйственные: организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции и др.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКДОУ «Теремок» определяется содержанием адаптированных образовательных программ дошкольного образования и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

В группе комбинированной направленности организовано совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Для ребенка с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления и/или внесения изменений в АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критерии готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОУ разбиты цветники, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

В ДОУ функционируют и оснащены необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности, следующие помещения:

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- 1 кабинет учителя-логопеда;

- 1 кабинет педагога-психолога;

- на территории ДОУ оборудована физкультурная площадка.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Наполнение уголков групп соответствует возрастной категории детей и согласно методическим рекомендациям по организации РППС в соответствии ФГОС ДО, Карабановой А.О.

Таблица №2

Перечень оборудования

Оснащение групповых комнат по возрастам

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Индивидуальная работа.

Песочная игротерапия.

Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.

Групповые родительские собрания

Младшая группа

<i>Уголок игротехники</i>	Наборы мозаик, конструктор с движущимися деталями, конструктор ракушки, конструктор резиновый, конструктор цветочки, мелкий конструктор лего, кубики сказка, сенсорный домик, сенсорный кубик, пирамидки, домино, настольные игры, конструктор- липучки, снежинки, наборы киндер – игрушек, лабиринт, радужный песок, формы для игр с песком, геоборд – развивающая доска, пирамидки, мозаика напольная, настольная, Логические блоки Дьениша, кубики Никитина, Палочки Кьюзенара Томики домино, плашки, лото пазлы.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Коллекция тканей, ракушек, дидактические игры, наглядные материалы в контейнерах, бассейн с кинетическим песком, весы, стаканчики мерные, модуль для игры с водой и песком, игрушка-водопад, наборы магнитов, различные энциклопедии, наборы животных, насекомых, морских жителей, лейки, набор для ухода за растениями, кормушки, фартуки.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Раскраски по темам недели, листы для рисования, досточки, стеки, трафареты, формочки для работы с глиной и пластилином, ножницы, карандаши, гуашь, мелки, мольберт, наглядная информация (алгоритмы рисования, изображения), пластилин, глина, соленое тесто, бумага цветная, ткани, салфетки и др.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Машины, спец техника, набор строителя, пожарного, светофор, мойка, куклы, овощи, фрукты, атрибуты к играм: больница, парикмахерская аптека, магазин, посуда, наборы посуды, мебель для кукол, коляски, кровать, модуль магазин, модуль кухня, сюжетные игрушки, утюг, телефон, машинки различные: спец техника, военная техника, набор мелких машинок, наборы инструментов, набор пожарного, оружие: автоматы, пистолеты.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Луна-парк, конструктор лего крупный и средний, строительный набор, кубики мягкие, кубики деревянные, мягкие модули, сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построения.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Кегли, дорожка здоровья, массажные перчатки, мячи, мешочки для метания, кольцоброс, флажки, следы, веревки для занятий, наборы кеглей, гантели детские, скакалки, обручи, дартс, султанчики.
<i>Речевой уголок</i>	Книги, картинки на дисках, серия картинок рассказы о, вертушки для дыхательной гимнастики, наборы картинок, карточки: сказки и стихи для малышей.
<i>Уголок уединения</i>	Переносная ширма, подушки, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья</i>	Барабан, бубен, маракасы, деревянные ложки, шумелки, колокольчики, дидактические игры, платочки. Маски, театр теней, театр на лопатках, бибабо, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры. Костюмы животных, спецкостюмы, аудиосредства
Средняя группа	

<i>Уголок игротеки</i>	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игр, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», игрушки-головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, дидактические настольные игры.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Стол для воды и песка, фартуки, нарукавники, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, приборы: лупа, песочные весы, календарь природы, природный и бросовый материал: шишки, ракушки; камешки, пробки и т.д.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, для клея, емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания стенд для демонстрации детских рисунков и поделок картинки с красочными иллюстрациями.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Служебные машинки, транспортные средства: грузовые, легковые автомобили, куклы, наборы предметов, атрибутов и костюмов для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Дочки-матери», «Гараж» и др.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, «Автосалон», конструктор лего крупный и средний, строительный набор, кубики мягкие, кубики деревянные, мягкие модули, сюжетные игрушки для обыгрывания.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Мешочки для метания, разноцветные кегли, скакалки, дорожка здоровья, мячи, кольцоброс, следы, ленточки, гантели детские, скакалки, обручи.
<i>Речевой уголок</i>	Фотографии детей и взрослых, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, сюжетные картинки, набор карточек с изображением предмета и названием, альбомы для рассматривания, детские книги по программе, любимые книжки детей, ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
<i>Уголок уединения</i>	Кресло, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья</i>	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, аудиосредства Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный)
<i>Старшая группа</i>	
<i>Уголок игротеки</i>	Наборы настольных конструкторов, дидактические и настольные игры в ассортименте, шашки, логические задания
<i>Уголок экспериментирования</i>	Природные материалы; образцы тканей, металлов; веществ; пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные фартуки, нарукавники, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и картинки важности труда.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Репродукции картин, инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, клей, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фурнитура и природный материал для

	украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Наборы предметов, атрибутов и костюмов для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Гараж» и др.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Конструкторы «Лего», крупный и средний строительный материал, мягкие модули, схемы, автопарк.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. Д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
<i>Речевой уголок</i>	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; подборка иллюстраций для составления рассказов и сказок, уголок «Мастерская Айболита», зеркало, алгоритм выполнения артикуляционной гимнастики.
<i>Уголок уединения</i>	Ширма, подушки, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья</i>	Портреты композиторов; инструменты: ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок, настольные театры, аудиосредства.
<i>Подготовительная группа</i>	
<i>Уголок игротеки</i>	Викторины домино и пазлы «в ассортименте, дидактические и настольные игры, кубик Рубика, напольная мозаика, геометрические планшеты, лабиринты раздаточный материал: фигуры, магнитные цифры и буквы, счетные палочки.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Глобус, колбы, пробирки, фартуки, картотеки игр с песком и водой, схемы проведения экспериментов, демонстрационный материал, разные виды коллекций, контейнеры с разным наполнением, цветные стекла, лупы, часы, природный материал, бросовый материал.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель», альбомы «дымковская игрушка», схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Куклы разных размеров, атрибуты к играм: «Дом», «Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Больница», «Уборщица», «Салон красоты», «Магазин», самовар, стол, автопарк.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Конструкторы «Лего», «Лего – дупло», пластмассовый с гайками и болтами, кубики деревянные разных видов, набор «Строитель» с инструментами, мягкие модули, магнитный констр-р, к-р «Липучки», схемы.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Кегли, настольные игры «Футбол» и «Хоккей», флажки, ленты, напольная мозаика –пазлы, кочки, султанчики, развивающие дорожки, туннель, обручи, мячи, скакалки.
<i>Речевой уголок</i>	Сказки, рассказы, потешки, мнемотаблицы, карточки «Расскажи-ка», папки с чистоговорками, скороговорками, зеркала для индивидуального использования, перья для дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, иллюстрации для описательного рассказа аптечка для книг.
<i>Уголок уединения</i>	Подушки, кресло, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности</i>	Костюмы животных, доктора, продавца, парикмахера, полицейского ДПС, почтальона, театральные маски, школьная форма, юбки, кофточки и платье для выступления на сцене, старинный наряд девочки. Пальчиковый театр по сказкам, магнитный театр, куклы би-ба-бо, кукла-

<i>деятельности, в том числе раяженья</i>	марионетка на крестовине, маски животных, театр на ложках, на палках . Гитара, балалайка, барабан, металлофоны, пианино, погремушки, ложки, д/и «Эмоции и чувства», «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, аудиосредства
Группа компенсирующей направленности (согласно УМК Нищевой Н.В.)	
<i>Центр «Будем говорить правильно»</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Этажерка для пособий. Индивидуальные зеркала. Настольные игры для развития речи. Игры по обучению грамоте. Предметы на развитие мелкой моторики. Массажные мячики. Тренажеры на формирование воздушной струи. Трубочки Резиновые игрушки Набор предметных картинок Сюжетные картинки «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза
<i>Центр математического развития.</i>	Мозаика. Набор цветных счетных палочек. Комплект счетного материала на магнитах. Домино. Набор с цифрами. Набор счётного материала. Математическое лото. Занимательный и познавательный математический материал, лого-математические игры Рабочие тетради Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)
<i>Центр «Наша библиотека»</i>	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняется Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
<i>Центр «Учимся конструировать».</i>	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Игрушки-шнуровки. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.
<i>Центр «Учимся строить».</i>	Средний пластиковый конструктор. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Железная дорога» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<i>Центр художественного творчества.</i>	Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин Цветная и белая бумага, картон

	<p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Доска для рисования мелом</p> <p>Клей</p> <p>Ножницы</p>
<i>Центр науки и природы.</i>	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Передники, нарукавники.</p> <p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Игра «Времена года».</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<i>Центр сюжетно-ролевых игр.</i>	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» «Пожарные»,» Почта», «Водитель» «Продавец» «Маленький слесарь», «Маленький слесарь».).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<i>Центр «Играем в театр».</i>	<p>Большая ширма.</p> <p>Настольная ширма.</p> <p>Маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.</p> <p>Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p>
<i>Центр физической культуры</i>	<p>Мячи средние, мячи малые, флажки, платочки, султанчики, кольцоброс, кегли.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
<i>Музыкальный центр</i>	<p>Детские музыкальные инструменты. Металлофон. Набор шумовых коробок.</p> <p>Музыкальные колокольчики. Бубны. Музыкальные игрушки, аудиозаписи.Магнитофон</p>
<i>Центр уединения</i>	<p>Подиум. Подушки. Зеркало. «Пано настроения» Фотоальбом «Моя семья»</p>
Спальные помещения	
<p>Дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, гимнастика пробуждения после сна, игровая деятельность, эмоциональная разгрузка</p>	
<i>Материалы и оборудование</i>	<p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. В спальнях</p>

	установлены трехъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати.
Физкультурный зал	
<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	
<i>Материалы и оборудование</i>	Мостик-качалка, бревно гимнастическое, мини-батут, канат для лазания, тренажер «Беговая дорожка», Велотренажер, мат большой, мат малый, стеллажи для хранения спортивного инвентаря. Спортивная лестница. Подборка методической литературы и пособий, скакалки, мячи, обручи, султанчики.
Приемные комнаты	
Прием детей, консультации для родителей, выставка детского творчества (одного ребенка).	
<i>Информация для родителей</i>	Стенды: «Для вас, родители», «Информация для родителей», «Специалисты советуют», «Меню», «День рождения», «Наши именинники», и др. Индивидуальная выставка творческих работ одного ребенка, консультации для родителей, обратная связь, детские портфолио.
Музыкальный зал	
<p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты. Выставки и другие мероприятия для родителей</p>	
<i>Материалы и оборудование</i>	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровое пианино, компьютер, стульчики, стеллажи для хранения музыкального инвентаря. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, декорации, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Подборки дисков с музыкальными произведениями, библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.
Кабинет учителя-логопеда	
Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.	
<i>Материалы и оборудование</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Скамеечка для занятий у зеркала. Центр игр и игрушек для девочек. Центр игр и игрушек для мальчиков. Центр моторного и конструктивного развития. Центр сенсорного развития. Центр речевого развития.

	Дидактические пособия, соски, картинки, логопедические альбомы, картотеки, настольно-печатные игры и др.
Кабинет педагога-психолога	
Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.	
<i>Материалы и оборудование</i>	Игровое оборудование. Развивающие настольные игры. Интеллектуальные игры-головоломки. Материалы для арт-терапии и сенсорного развития. Информационный уголок.
Коридоры	
Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	
<i>Материалы и оборудование</i>	Стенд «Советы доктора», Стенд «Информационный уголок», Стенды по противопожарной безопасности. Стенд «Будни и праздники «Теремка» Схемы эвакуации – 2 Стенд по охране труда Стенд «В мире музыки живем» Стенд «Безопасность детей»
Участки групп (количество -6)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	
<i>Материалы и оборудование</i>	Беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, качели, спортивные комплексы. Имеются уголки для сюжетно-ролевых игр.
Спортивная площадка	
Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	
<i>Материалы и оборудование</i>	Детский спортивный комплекс (горка для лазания, установка для баскетбола, рукоход, гимнастические кольца, канат и сетки для лазания, турник)

3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Таблица №3

Методическое сопровождение
Обязательная часть
Учебно-методический комплект

Для детей групп общеразвивающей направленности

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», руководители авторского коллектива — Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Для детей группы компенсирующей направленности

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Социально-коммуникативное развитие

Учебно-методический комплект

Для детей групп общеразвивающей направленности

Беседы. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А., «ТЦ Сфера», 2015;
Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Беляевский, Волгоград «Учитель», 2015;
Добрые сказки. Беседы с детьми о доброте. Шорыгина Т.А., М.: ТЦ «Сфера», 2015;
Родительские собрания в детском саду. Чиркова С.В., М.: «ДНКО», 2014;
Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. Островская Л.Ф.;
Три сигнала светофора. (ПДД). Саулина Т.Ф., «Мозаика-Синтез», 2009;
Основы безопасного поведения дошкольников. Чермашенцева О.В., «ТЦ Учитель», 2010;
Прогулки в детском саду. Кравченко И.В., «ТЦ Сфера», 2012;
Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. Авдеева Ю.В., М.: ТЦ «Сфера», 2012
Вместе играем, учимся, переживаем. Рахновская И.В., «Школьная Пресса», 2005;
Игры –занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н., М.: «Мозаика-Синтез», 2014;
Театр. Нуриа Рока., Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.
Страна Добра: Социализация детей 5 – 7 лет. Севостьянова Е.О., «ТЦ Сфера», 2012.

Для детей группы компенсирующей направленности

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе Тимофеева Л. Л. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе Тимофеева Л. Л. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Средства обучения и воспитания

Картотека игр по ПДД,
Уроки для самых маленьких: Эмоции. Обучающие карточки.
Наглядные дидактические пособия: «Профессии», «Герои ВОВ», «Символы России»;
Дидактические игры «Расскажите детям»: «О хлебе», «О космосе», «О транспорте», «О специальных машинах», «О домашних животных»; «Знай время», «Эмоции», «»
Алгоритмы действий: по труду
Тематические плакаты, иллюстрации;
Альбомы: тематические, семейные;
Настольные игры: домино, лото, шашки, по сказкам.

Познавательное развитие

Учебно-методический комплект

Для детей групп общеразвивающей направленности

Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А.. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014;
Путешествие в Цифроград. Шорыгина Т.А., «ТЦ Сфера», 2012;
Проектная деятельность дошкольников (5-7лет). Веракса Н.Е., Мозаика-Синтез, 2015;
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мозаика-Синтез, 2015;

Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. \ авт.сост. Костюченко М.П., «Учитель», 2015;
Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., «Сфера», 2015;
Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. Л.В. Михайлова-Свирская. «Просвещение», 2015;
Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий детей 4 – 7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., М.: Мозаика-Синтез, 2014;
Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Горбатенко О.Ф., «ТЦ Учитель», 2013;
Организация НОД в подготовительной к школе группе детского сада. Бондаренко Т.М, «ИП Лакоценина», 2012;
Сценарии занятий с дошкольниками 5 – 6 лет. Ульева Е.А., «ВАКО», 2013;
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Волчкова В.Н., «ТЦ Учитель», 2009.
Ознакомление с природой в детском саду. (Вторая группа раннего возраста, средняя). Соломенникова О.А., М.: «Мозаика-Синтез», 2014;
Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Каменева Л.А., «Просвещение», 1992.
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Сычева Г.Е., «НКЦ», 2010;
Математика в детском саду. Новикова В.П., «Мозаика-Синтез», 2009.

Для детей группы компенсирующей направленности

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Добро пожаловать в экологию + CD. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Средства обучения и воспитания

Картотеки игр-экспериментов, игры с водой и песком;
Игры на логику: «Собери фигуру», «Составь фигуры по памяти», «Лабиринты»; «Найди цифру», «Посчитай-ка»
Раздаточный материал (счетные палочки, полоски, фигуры);
Коллекции: «Ткани», «Бумага», «Семена», «Фантики», «Гербарий», «Вкладыши» и др.
Дидактические наборы: «Насекомые», «Дикие животные», «Растения»;
Сенсорные коробки: «Тайга», «Насекомые», «Марс», «Пустыня»;
Материалы для экспериментирования, контейнеры с природными материалами;
Сюжетные картинки по темам недели;
Демонстрационный материал «Книголюб»: «Грызуны и зайцеобразные», «Нужные вещи», «ФЭМП», «Животные, птицы Европы», «Планета Земля», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Животные разных широт», «В саду и на огороде»;
Энциклопедии: «Наша Родина - Россия», «Мир вокруг нас»;
Коллекция звуков: шум моря, шум дождя, голоса птиц, мелодия ветра;
Банк презентации по темам недели;
Мультимедиа;
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Веракса Н.Е.

Речевое развитие

Учебно-методический комплект

Для детей групп общеразвивающей направленности

Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., 2015;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г), М.: «Мозаика-синтез», 2014;
Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Высокова Т.П., Волгоград: «Учитель», 2015,

Книга для чтения детям. Джемелей О.В., «Клуб семейного досуга», 2012;
Чтение художественной литературы от 3 до 7. Карнухина Н.А., «Лакоценина», 2012;
Конспекты интегрированных занятий (ср., мл.). Аджиджи А.В., «Лакоценина», 2009;
Логопедический букварь. Сычева Г.Е., «НКЦ», 2005;
КРО. Фонематика. Развитие речи для детей 4-5 лет. Морозова И.А., М.: «Мозаика-Синтез», 2010;
КРО. Развитие речевого восприятия (5-6 лет). Морозова И.А., М.: «Мозаика-Синтез», 2010;
Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. Дербина А.И., Волгоград «Учитель», 2015;
Логопедический букварь. Сычуева Г.Е., М.: «НКЦ», 2011. Автоматизация звука С. Комарова Л.А., «Гном и Д», 2009;
Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников от 1 до 7 лет. Максаков А.И., М.: «Мозаика-синтез», 2007;
Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. Гербова В.В., «Просвещение», 1978.
Хрестоматия для детей старшего возраста. Рез З.Я., «Просвещение», 1990.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В., СПб.: «Детство-пресс», 2015.

Для детей группы компенсирующей направленности

Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Развивающие сказки: цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. (3-изд) Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Новые разноцветные сказки. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Средства обучения и воспитания

Магнитная азбука;
Карточки с «Веселыми заданиями»;
Наборы предметных и сюжетных картинок по темам;
Описательные схемы, иллюстрации, мнемотаблицы;
Альбомы по темам недели;
Схемы и атрибуты для артикуляционной гимнастики;
Мозаики по сказкам;
Пазлы по сказкам.

Художественно-эстетическое развитие

Учебно-методический комплект

Для детей групп общеразвивающей направленности

Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. Радынова О.П., М.: ТЦ Сфера, 2014;
Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П., М.: ТЦ Сфера, 2014;
Музыкальные шедевры: Природа и музыка. Радынова О.П., М.: ТЦ Сфера, 2014;
Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. Радынова О.П., М.: ТЦ Сфера, 2014;
Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. Радынова О.П., М.: ТЦ Сфера, 2014;
Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2015;
Музыкальное развитие дошкольников. Под ред. Микляевой Н.В. М.: ТЦ Сфера, 2015;
Звук-волшебник (ст.в). Девятова Т.Н., М.: «Линка-пресс», 2016;
Танцевальная мозаика. Слуцкая С.Л., М.: «Линка-пресс», 2006;
КТП сказочных представлений (4-7 лет). Резцова С.В., Волгоград: «Учитель», 2012;
Эстетическая развивающая среда в ДОУ., Комарова Т.С., Филлиппс О.Ю., М.: Педагогическое общество России, 2007;
Художественное развитие ребенка в дошкольном детстве. Радынова О.П., М.: «Дрофа», 2014;
Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Микляева Н.В., М.: ТЦ «Сфера», 2013;
Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Колдина Д.Н., М.: «Мозаика-Синтез», 2013;
Лепка с детьми 3 – 4 лет. Колдина Д.Н., М.: «Мозаика-Синтез», 2013;
Работа с нетрадиционным материалом в ДОУ. Новикова И.В., «Развитие», 2012;
Развивайте у дошкольников творчество. Казакова Т.Г.;
Занятия по изобразительной деятельности Саллинен Е.В. М.: Мозаика-Синтез, 2015;
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В., «Детство-Пресс», 2012;
Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Лыкова И.А., М.: ИД «Цветной мир», 2015;

Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В., М.: «Мозаика-Синтез», 2015;
Поделки из бумаги. Новицкая С.А., СПб.: «Детство-Пресс», 2012;
Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В., М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Для детей группы компенсирующей направленности

Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Дубровская Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Дубровская Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Гавришева Л.Б.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы В.Н. Нищевой Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Конструирование с детьми. Конспекты совместной деятельности с детьми. Литвинова О. Э. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Средства обучения и воспитания

Трафареты, схемы рисования, лепки, аппликаций;

Пособия: «Искусство детям», «Азбука цвета», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая»;

Музыкальное лото;

Разные виды театров и музыкальных инструментов;

Альбомы: «Пейзажи», «Картины художников», «Художники и музыканты».

Музыкальное сопровождение: магнитофоны, ноутбуки, колонки;

Картотеки: «Простые идеи из пластилина»;

Наглядно-демонстрационный материал (изделия народных промыслов, иллюстрации);

Раскраски «Первые уроки»: «Праздники России», «Зима», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние птицы» и др. по темам недели;

Коллекции открыток;

Коллекция аудиозаписей: «Классика», «Композиторы для детей», «Музыка из Мультфильмов».

Дидактические музыкальные игры.

Физическое развитие

Учебно-методический комплект

Для детей групп общеразвивающей направленности

Физическая культура в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2014.;

Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Планирование образовательной деятельности и оздоровления в летний период. Тимофеева Л.Л., «ЦПО», 2014;

Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада, Пензулаева Л.И, М.: Просвещение, 1983.

Планирование воспитательной работы с детьми от 2 до 7 лет в летний период. Бобровская Н.Б.

Для детей группы компенсирующей направленности

Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю. А.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Средства обучения и воспитания

Картотеки подвижных игр;

Картотека считалок;

Картотека утренней гимнастики и гимнастики после сна;

Дидактические игры: «Чьи следы?», «Виды спорта», «Олимпийские игры»;

Коллекция музыкальных утренних зарядок;

Схемы изображения основных движений;

Оборудование для двигательной деятельности;

Музыкальное сопровождение: колонки, ноутбук;

Атрибуты для подвижных игр;

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Парциальная программа Лыковой И.А.. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет – ИД.: «Цветной мир», 2011.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Все группы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007</p> <p>Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карпуз», Творческий центр «Сфера», 2009.</p> <p>Перспективный план «Кнопочка», игровые сеансы по социализации детей раннего дошкольного возраста. Семенова Т.Н.</p> <p>Перспективный план «Час творчества». Семенова Т.Н.</p>

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Распорядок дня (режим) составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей проводится на улице, сон длится на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода также сильно влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

В группе компенсирующей направленности индивидуальную работу с детьми логопед проводит во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут. Время утренней прогулки восполняется после дневного сна. Иногда возможна по решению специалиста замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

Распорядок дня детей 1.6 – 2 лет (первая группа раннего возраста)

Таблица №4

Режимные моменты	Холодный период времени	Теплый период времени
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, общение, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика под музыку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40

процедуры, завтрак		
Самостоятельная и совместная деятельность, беседы, игры	8.40 – 9.10	8.40 – 9.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) – 10 игр-занятий в неделю	9.10 – 9.20 9.25 – 9.35	-
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.45 – 9.55
Самостоятельная и совместная деятельность	9.35 – 10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.00	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, обед	11.25 – 11.50	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.50 – 12.00	12.05 – 12.15
Сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20	15.15 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.35	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.35 – 17.00	15.45 – 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.50 – 16.00 16.05 – 16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ	1 час 40 мин	3 часа
Продолжительность ОД в день	20 минут	
Дневной сон	3 часа	2 часа 45 минут
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3 часа	2 часа 30 минут
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

Распорядок дня детей от 2 до 7 лет(зимний и летний период времени)

Таблица №5

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--------------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Режимные моменты				
Дома				
Подъем, утренний туалет				
6.30 – 7.30				
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр детей (в летний период на улице), свободные игры, беседы, самостоятельная деятельность				
7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика под музыку (в теплое время на улице)				
8.10 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, культурно-гигиенические процедуры, завтрак				
8.15 – 8.40	8.25 – 8.50	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры				
8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (вкл. 10 мин.перерыв). В летний период ОД частично проводится на прогулке				
9.00 – 9.30 (по подгруппам) 10 занятий в неделю	9.00 – 9.40 10 занятий в неделю	9.00 – 9.50 10 занятий в неделю	9.00 – 10.20 10 занятий в неделю	9.00 – 10.50 15 занятий в неделю
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми (в том числе учителя-логопеда, педагога-психолога), игры				
9.30 – 10.30	9.40 – 10.30	9.50 – 10.30	10.20 – 10.40	10.50 – 11.00
Второй завтрак				
9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.15 – 10.25	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка				
10.30 – 11.50	10.30 – 11.55	10.30 – 12.05	10.40 – 12.20	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.50 – 12.05	11.55 – 12.10	12.05 – 12.20	12.20 – 12.35	12.30 – 12.45
Обед				
12.05 – 12.30	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.35 – 12.55	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.				
12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.55 – 13.10	13.00 – 13.10
Сон (в летний период до 15.15)				
12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры				
15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник				
15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, в том числе индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда и т.д				
15.35 – 16.35 15.50–16.00 (ОД)	15.35 – 16.35	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка				

(В летний период с 16.00)				
16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ				
2 ч. 45 мин	2 ч. 50 мин.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Продолжительность ОД в день				
20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 ч. 30 мин.
Дневной сон				
2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.	1 ч. 50 мин.	1 ч. 50 мин.
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ (без учета прогулок)				
2 ч. 20 мин.	2 ч.	1 ч. 40 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 15 мин.
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры				
18.00 – 21.00				
Ночной сон				
21.00 – 6.30 (7.30)				

3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции ДОУ складываются с учетом художественно-эстетического приоритетного направления.

Традиционными являются праздники в детском саду, либо творческие выставки, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Воспитание дошкольников, в детском саду кроме основных тематических мероприятий включены особые традиционные, направленные на взаимодействие с родителями:

- «День рождения Детского сада» (раз в 5 лет);
- Творческая – ярмарка «Масленица»;
- Акция «Письмо Деду Морозу»;
- Литературные вечера «Волшебное слово»
- Выпуск газеты «События в «Теремке»

Организация образовательных событий художественно-эстетической направленности

Таблица №6

Направление	Творческий час
Совместная деятельность с детьми	«Мастерская интересных ремесел» (прикладное творчество). «Мукосолька» (тестопластика). «Игры из лукошка» (театрализация). «Самоделкин» (робототехника). «Клякса» (нетрадиционное рисование). «Бумажные фантазии» (поделки из бумаги)
Формы взаимодействия с родителями	Фестиваль талантливой семьи «Жар-птица» Театральные посиделки
Организация досуга педагогов	Вокальный ансамбль «Теремок»

Комплексно-тематическое планирование для детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности с 1.6 до 8 лет

Таблица №7

№	Тематический блок	Разделы тематического блока	Сроки реализации	Итоговые мероприятия
1.	Здравствуй, детский сад! (1.6 - 4 года). День знаний (4-8 лет). Задачи: адаптировать детей к условиям детского сада, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.	- Я и моя группа. (младшая, средняя группы). - Профессии работников в ДОУ. - Я – будущий школьник! (старшая, подготовительная группы).	1 неделя сентября	Тематическая выставка. Праздник «День Знаний» (ст., подг. гр.).
2.	Мир моря (1.6 – 8 лет) Задачи: формировать представления о морской жизни, морских обитателях. Воспитывать эстетический вкус, создавать условия для передачи морской красоты, образов.	- По морям, по волнам. - На дне морском.	2 неделя сентября	Выставка детского творчества. Развлечение «Путешествие в морское царство»
3.	Здравствуй, осень золотая (1.6–8 лет) Задачи: формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	- Живая и неживая природа. - Дикая и домашние животные, птицы. - Правила безопасного поведения в природе. - Урожай осени. - Красота осенней природы. - День	3 - 4 неделя сентября	Творческие выставки взрослых и детей. Праздник «Осень золотая». Конкурс «Урожай года»

		воспитателя и всех дошкольных работников (4 – 7 лет). - Нужные профессии на селе. (старшая, подготовительная группы).		
4.	Мир детства (1.6 – 8 лет) Задачи: создать условия для формирования у детей ценностного отношения к их возрасту.	- Наши любимые игрушки. - Мой лучший друг. - Я – большой, Я – маленький.	1 неделя октября	Выставка на тему: «Моя любимая игрушка». Творческие работы детей. Фотовыставка
5.	Я - в мире человек (1.6-8 лет) Задачи: воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	- «Я». - «Мы – девчонки и мальчишки». - «Я и мое здоровье». - Моя семья. - Мой дом.	2 неделя октября 3 неделя – дети от 1.6 – 4 лет.	Спортивные развлечения «В здоровом теле – здоровый дух». Выставка рисунков «Нарисуй мечту»
6.	Мой город, моя страна, моя планета (1.6 -8 лет) Задачи: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	- Мой город Нижнеудинск. - Городские профессии. - Символы России. - Знаменитые люди России (старшая, подготовительная группы). - Москва-столица нашей Родины (старшая, подготовительная группы).	3 неделя (4 – 7 лет) – 4 неделя октября	Экскурсия по городу. Выставка творческих работ «Мой любимый город»
7.	День народного единства (5-8 лет) Задачи: формирование первичных ценностных представлений о России как много – национальной, но единой стране.	- История праздника (Минин и Пожарский). (ср. – подг.) - Россия – многонациональная (ср. – подг.)	1 неделя ноября	Праздник «День народного единства».

		- Моя малая Родина (мл. – подг).		
8.	Неделя анимации (1.6–8 лет) Задачи: приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино).	- Любимые герои мультфильмов. - Виды мультфильмов. - Положительные и отрицательные герои мультфильмов. - Вред от просмотра телевидения и от компьютерных игр. (ст.- подг). - Музыка из мультфильмов.	1 – 2 неделя ноября	Развлечения «Мультитупульти» Выставка мультипликационных героев.
9.	Холодные страны (1.6 – 8 лет) Задачи: Формировать представления о вечной мерзлоте, о растениях и животных в холодных странах.	- Жители холодных стран. - Животные и растения севера. - День рождения Деда Мороза	3 неделя ноября	Творческая выставка. Акция «Письмо Деду Морозу»
10.	День матери (1.6-8 лет). Задачи: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	- Наши мамы – самые лучшие. - Кем работают наши мамы.	4 неделя ноября	Конкурс чтецов «Для милой мамочки моей».
11.	Неделя вежливости и доброты (1.6 – 8 лет) Задачи: формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения. Формирование ценностных представлений о добре и зле	- Что такое «хорошо», а что такое «плохо» - Культура поведения (3-7 лет); -Традиции приветствий разных народов (5-7 лет).	1 неделя декабря	Акция «Творим добро».
12.	Неделя красоты (1.6-8 лет) Задачи: формирование представления о красоте, взаимосвязь красоты и здоровья.	- Красота в искусстве и жизни.	2 неделя декабря	Выставка зимних поделок детей и взрослых. Экскурсия в музыкальную школу. Конкурс «Лучший зимний дворик»
13.	Новый год (1.6-8 лет).	- Традиции	3-4 неделя	Праздник

	Задачи: формирование представлений о веселом и добром празднике.	русского народа. - Где живет Дед Мороз?	декабря.	«Новый год».
14.	Зимушка-Зима (1.6-8 лет). Задачи: формирование представлений о зимнем времени года.	- Рождество - Сезонные изменения в природе, одежде людей. - Животные и птицы зимой. - Зимние забавы. - Виды спорта зимой. - Страны Севера (со средней группы)	2 - 4 неделя января.	Тематическая выставка. Праздник «Зимние забавы».
15.	Раньше и теперь (4-8 лет) Древний мир Задачи: дать детям понятие, что человек создает предметы для своей жизни, научить пониманию назначения предметов домашнего обихода, познакомить с историей возникновения предметов. Формировать представления о древнем мире, природе и животных	- История предметов (одежда, мебель, посуда, транспорт). - Бытовая техника – помощник человека. (4-7лет) - Динозавры и динозаврики.	4 неделя января	Тематическая выставка. Экскурсия в музей.
16.	Мир книги. Мир сказки (1.6 – 8 лет) Задачи: освоение мира через опыт чувств и отношений. Знакомить с новыми художественными произведениями. Развивать воображение и творчество. воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.	- Любимые сказки бабушки - Детские писатели – кто они? - Жанры детской литературы. - Сибирские писатели и поэты (ст. – подг.) - День памяти Пушкина А.С.	1 неделя февраля 2 неделя февраля (1.6 – 3 года)	Конкурс-сочинительств ва «На лучшую сказку» Создание книги со сказками. Выставка рисунков «Фантастические цветы» Экскурсия в библиотеку (ст. – подг.)
17.	День защитника Отечества (4 - 8 лет). Мой папа – самый лучший друг (1.6-4 года) Задачи: осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	- Военные профессии - Мужские профессии - Русская история (с 4-х лет) - Военный транспорт (5-7 лет)	2 - 3 неделя февраля	Праздник «День защитников Отечества». Тематические стенгазета. Акция «Приходите на блины»

	первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	- Наша Армия сильна! - Наши мальчики. - Масленица		
18.	Международный женский день (3-8 лет). Мамин день (1.6-3 года) Задачи: воспитание чувства любви и уважения к женщинам. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	- Мама и мамина мама. - Женские профессии. - Праздник 8 Марта. - Наши девочки.	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Тематическая выставка. Праздник «8 марта»
19.	День музыки (1.6-8 лет) Цель: формирование представлений о роли и месте музыки в повседневной жизни ДОУ.	-История музыкальных инструментов. - В мире музыки. -Музыкальное воспитание в семье. -Вечера развлечений - Музыкальные дидактические игры.	2 неделя марта	Конкурс на лучший музыкальный уголок. Экскурсия в музыкальную школы.
20.	Народная культура и традиции (1.6-8 лет). Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	- Русская матрёшка. - Гжель и хохлома -Народные промыслы. - Дети и фольклор. - День Земли (21 марта)	3 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детских работ.
21.	День театра (1.6-8 лет). Задачи: приобщение к театральному искусству.	- С чего начинается театр? - Виды театров. - Театр и дети. - День смеха	4 неделя марта – 1 неделя апреля	Совместное творчество детей и взрослых (показ постановок и спектаклей, взаимопосещение). Экскурсия в ДК на театрализованное представлени

				е. Развлечение «День смеха»
22.	День авиации и космонавтики (3-8 лет) Задачи: формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России в области космонавтики.	- Первый космонавт - Юрий Гагарин. - Что мы знаем о звездах и планетах. - День здоровья (7 апреля)	2 неделя апреля	Выставка детского творчества «В гости на Луну». Создание макета «На далекой, неизведанной планете». Спортивный праздник
23.	Мир техники (1.6 – 8 лет) Цель: формировать у детей представление о видах транспорта.	- Полезная техника. - Морское путешествие. - Высоко в небе. - Техника на колесах и не только.	2 неделя апреля (1.6-3 года), 3 неделя апреля (2-7 лет)	Музей транспорта. Конкурс среди детей «Машина будущего».
24.	Весна (1.6-8 лет) Задачи: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	- Сезонные изменения в природе. - Животные и птицы весной. - «Берегите Землю!» - Правила безопасного поведения на природе. - Труд человека весной. - Международный день танца (29 апреля)	3-4 неделя апреля 1 – 2 неделя мая (1.6-3 года)	Выставка рисунков на тему: «Берегите природу!» «Мои друзья – цветы и животные». Танцевальный ринг.
25.	День Победы (3-8 лет) Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Расширять знания о преемственности поколений Защитников Родины. Знакомить с памятниками героям Великой	- День Победы – праздник воинов. - Герои ВОВ. - Памятники героям ВОВ. - Поколения Защитников Родины - Праздник Победы. - Международный день семьи (15 мая)	1-2 неделя мая.	Праздник «День победы». Стенгазеты «Мы знаем, мы помним».

	Отечественной войны.			
26.	Жаркие страны (1.6 – 8 лет) Задачи: воспитание эстетического отношения к природе других уголков мира. Формировать представления о животных жарких стран и их образе жизни.	- Топают по Африке слоны и бегемоты. - Жители жарких стран их обычаи и традиции.	3 неделя мая	Выставка детских работ «Топают по Африке слоны и носороги».
27.	Лето (1.6 -8 лет). До свидания, детский сад! (6-8 лет). Задачи: расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	- Сезонные изменения в природе. - День защиты детей - Животные, птицы и насекомые летом. - Безопасное поведение летом в лесу. - Летние виды спорта. - Детский сад. - Школьные принадлежности. - Здравствуй, школа!	4 неделя мая.	Спортивный праздник. Развлечение «День защиты детей». Выпускной бал (подг.).

Комплексно-тематическое планирование для детей группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)

Таблица № 8

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями		
Итог:	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.(ср.гр) Праздник «День знаний» (ст.гр) Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (подготгр, 4 неделя сент.)- Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»из цикла «Четыре времени года»		
Октябрь	1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Народная культура и традиции
	Итог:	Праздник «Вот осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». День учителя
			Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». День учителя

		разноцветные сказки» День учителя		
	2 неделя	Огород. Овощи Народная культура и традиции	Огород. Овощи Народная культура и традиции	Фрукты. Труд взрослых в садах
	Итог:	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
	3 неделя	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	Итог:	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Чаепитие родителями «Чай с вареньем дружно пили»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
	Итог:	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с Родителями творчество).	Инсценировка сказки В. Сутеева «Подгрибом»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь	1 неделя	Игрушки Мир детства	Одежда	Поздняя осень. Грибы, ягоды
	Итог:	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». День народного единства	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». День народного единства
	2 неделя	Одежда	Обувь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	Итог:	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).	Спортивный праздник.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).

		творчество).		
	3 неделя	Обувь День театра	Игрушки Мир детства	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	Итог:	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
	4 неделя	Мебель	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
	Итог:	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). День матери	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Народный праздник – Федот Студит. День матери
Декабрь	1 неделя	Кухня. Посуда	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
	Итог:	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. День воинской славы России.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». День воинской славы России	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». День воинской славы России
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы Холодные страны	Домашние животные зимой Древний мир	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
	Итог:	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».	Экскурсия в Краеведческий музей.

		«Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).		
	3 неделя	Комнатные растения	Дикие животные зимой Холодные страны	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
	Итог:	Опыт «Для чего растениям нужна вода» День ракетных войск	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». День ракетных войск	Коллективная аппликация «Праздничный стол». День ракетных войск
	4 неделя	Новогодний праздник Мир сказки	Новый год Мир сказки	Новый год Холодные страны
	Итог:	Новогодний утренник	Новогодний утренник.	Новогодний костюмированный бал
Ян	1 неделя	Зимние каникулы		
	Итог:	Народный календарь - Рождество		
	2 неделя	Домашние птицы	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
	Итог:	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» День российской печати	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. День российской печати	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». День российской печати
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши Древний мир	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия Древний мир
	Итог:	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» Тематическая выставка. День инженерных войск	Экскурсия «На нашей улице». День инженерных войск	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). День инженерных войск
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой
	Итог:	Игра-	Сюжетно-ролевая	Интегрированное занятие с

		драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь – Татьянин день.	игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день.	использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь – Татьянин день.
Февраль	1 неделя	Профессии. Продавец	Детский сад. Профессии	Орудия труда. Инструменты
	Итог:	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»»	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
	2 неделя	Профессии. Почтальон	Ателье. Закройщица День театра	Детеныши жарких стран, повадки, детеныши Жаркие страны
	Итог:	Сюжетно-ролевая игра «На почте». День гражданской авиации	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». День гражданской авиации	Посещение циркового представления. День гражданской авиации
	3 неделя	Транспорт	Наша армия День музыки	Комнатные растения. Размножение. Уход
	Итог:	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).	Праздничный утренник. День народного единства. День Защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
	4 неделя	Профессии на транспорте	Стройка. Профессии строителей	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Мир моря
	Итог:	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».	Спортивный праздник.	Творческая выставка
Март	1 неделя	Весна День красоты	Весна. Приметы весны. Мамин праздник День красоты	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
	Итог:	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Международный	Праздничный утренник. Международный женский день	Весенний костюмированный бал.

		женский день		
	2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Комнатные растения	Наша Родина – Россия День театра
	Итог:	Праздничный утренник «Мамин день».	Творческая выставка	Интегрированное занятие с использованием картины И. Габаря «Март».
	3 неделя	Первые весенние цветы День музыки	Пресноводные и аквариумные рыбы Мир моря	Москва – столица России День музыки
	Итог:	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). День работника торговли	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». День работника торговли	Просмотр видеофильма «Моя Москва». День работника торговли
	4 неделя	Цветущие комнатные растения	Наш город Мой дом	Наш родной город Мой дом
	Итог:	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». День моряка- подводника	Автобусная экскурсия в центр города. День моряка подводника	Автобусная экскурсия по родному городу. День моряка-подводника
Апрель	1 неделя	Дикие животные весной	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака
	Итог:	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
	2 неделя	Домашние животные весной	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского Мир детства
	Итог:	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). День космонавтики	Творческая выставка. День космонавтики	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. День космонавтики
	3 неделя	Птица прилетели	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с

				творчеством С.Михалкова
	Итог:	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
	4 неделя	Насекомые	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто
	Итог:	Спортивный праздник.	Экскурсия на почту. День пожарной охраны	Вечер «Наши любимые поэты». День пожарной охраны
Май	1 неделя	Рыбки в аквариуме Мир моря	Весенние каникулы	
	Итог:	Выставка творческих работ детей. Огородник. День весны и труда	День весны и труда	
	2 неделя	Наш город, моя улица Мой дом	ПДД	Поздняя весна. Растения и животные весной Перелетные птицы весной День красоты
	Итог:	Автобусная экскурсия. День Победы	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степастовой». День Победы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялиницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».
	3 неделя	ПДД	Лето. Насекомые	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина Мир сказки
	Итог:	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».	Выставка поделок «В мире сказок» А.С.Пушкина(совместное с родителями творчество).
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу Жаркие страны	Лето. Цветы на лугу Жаркие страны	Скоро в школу. Школьные принадлежности
	Итог:	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузничика» из цикла «Новые развивающие	Праздник «До свидания, детский сад» Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек

			<p>сказки».</p> <p>Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p> <p>Всероссийский день библиотек</p>	
--	--	--	---	--

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства ДООУ: групп, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников ДООУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Дошкольное учреждение использует модель Коротковой Н.А., где группа делится на три сектора: рабочий (30%), активный (50%), спокойный (20%). Каждый сектор включает в себя уголки.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Для игр и изменения пространства используются ширмы – трансформеры.

В качестве **уголков** развития выступают:

Рабочий сектор:

1. Уголок игротеки (настольно-печатные, дидактические игры; игры для сенсорного развития).

2. Уголок экспериментирования (с песком, водой, глиной, тестом, природные и искусственные материалы, макеты).

3. Уголок изобразительной деятельности (листы и альбомы для рисования, гуашь, акварель, восковые карандаши, глина, образцы алгоритмы рисования и лепки, трафареты и др.)

Активный сектор:

1. Уголок сюжетно-ролевых игр (атрибуты к играм, игрушки, предметы-заместители).

2. Уголок конструктивных игр (мягкие модули, крупный и мелкий строительный материал, конструкторы разного уровня сложности).

3. Уголок двигательной активности (спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки для метания и др.)

Спокойный сектор:

1. Речевой уголок (наличие детской художественной литературы, яркие картинки, иллюстрации, картотеки речевок).

2. Уголок уединения (переносная ширма, место огороженное ширмой, тканью, где есть кресло, стульчик, возможно безопасное зеркало).

На границах активной, рабочей зоны:

1. Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья (разнообразие театрализованных игр, музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры).

В группе компенсирующей направленности согласно учебно-методического комплекта Нищевой Н.В., пространство группы делится на следующие центры:

Центр «Будем говорить правильно»

Центр математического развития.

Центр «Наша библиотека»

Центр «Учимся конструировать».

Центр «Учимся строить».

Центр художественного творчества.

Центр науки и природы.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Центр «Играем в театр».

Центр физической культуры

Музыкальный центр

Центр уединения

В группе комбинированной направленности для организации индивидуальной и самостоятельной работы предусмотрена развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями интеллекта.

Принимая во внимание интеграцию образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует условиям реализации программы ДОУ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫОРИЕНТИРОВАНА НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Теремок» разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

В дошкольном учреждении функционируют четыре группы общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности и одна группа комбинированной направленности. Дети, посещающие группу компенсирующей направленности, являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи).

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности в возрасте от 1,6 до 8 лет согласно комплектно-тематическому планированию и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Используемые Примерные и дополнительные программы:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», руководители авторского коллектива — Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Парциальная программа Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет – ИД.: «Цветные ладошки», 2011.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. В детском саду вы можете получить психолого-педагогическую помощь в виде папок-передвижек, индивидуальных бесед, родительских собраний консультаций педагогов и специалистов.

2. Вы можете принять участие в любом празднике, мероприятии, совместных экскурсиях, проектах, организованных сотрудниками детского сада.

3. Узнавать новую информацию о жизни ДОУ, вы можете на сайте нашего детского сада, пройдя по ссылке <http://terem2015.ucoz.ru>, а также читая публикации в СМИ, новости на информационном стенде «Будни и праздники «Теремка».

В учреждении в целях повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, создан консультационный пункт. Родители (законные представители) детей групп общеразвивающей направленности, а также детей, не посещающих ДОУ, имеющих различные виды речевых нарушений, в консультационном пункте могут получить консультацию учителя-логопеда, а так же педагога-психолога.