

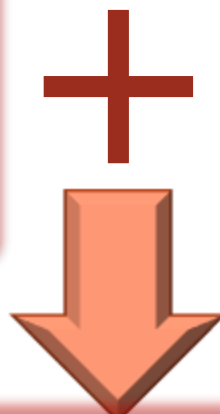
**Реализация ФГОС  
дошкольного образования  
средствами образовательных  
программ  
издательства «Просвещение»**

**Скоролупова Оксана Алексеевна,  
руководитель проекта по  
дошкольному образованию  
издательства «Просвещение»**

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт



Вариативные  
примерные основные  
образовательные  
ПРОГРАММЫ

Экспертиза  
ПРОГРАММ

Реестр  
ПРОГРАММ

ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ФГОС ДО

Требования к **структуре** основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к **условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к **результатам** освоения основной образовательной программы дошкольного образования

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Минобрнауки России  
от 17 октября 2013 г. № 1155  
зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,  
регистрационный № 30384

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть  
(не менее 60%)

Часть, формируемая  
участниками образовательных  
отношений (не более 40%)

Комплексная программа =  
Примерная основная  
образовательная программа

Парциальные программы

# ФГОС ДО. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

# ФГТ. Образовательные области

## Направления развития



# Образовательные области

ФГОС  
Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Л

Познавательное развитие

И

Р

Речевое развитие

Н

З

Художественно –  
эстетическое развитие

Т

Т

Физическое развитие

Н

И

О

Е

ФГТ  
Основные направления развития

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое  
развитие

Художественно-эстетическое  
развитие

Физическое развитие

# Социально–коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе



# Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

# Речевое развитие

- **Владение речью как средством общения**
- **Обогащение активного словаря**
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**
- **Развитие речевого творчества**
- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**
- **Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

# Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# Физическое развитие

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...

# Содержание образовательных областей



## Младенческий возраст

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



## Ранний возраст

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



## Дошкольный возраст

**Все виды  
детской  
деятельности**

# РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):  
возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

## Целевой

**1. Пояснительная записка:**  
цели и задачи программы;  
принципы и подходы к формированию программы;  
значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**2. Планируемые результаты освоения программы**  
(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

## Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;  
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных  
в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  
б) способы и направления поддержки детской инициативы;  
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  
г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

## Организационный

✓ описание материально-технического обеспечения Программы,  
✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,  
✓ распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,  
✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной

## Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий



# Издательство «Просвещение» – дошкольному образованию



Образовательный  
комплекс  
**ВДОХНОВЕНИЕ**



Образовательный  
комплекс  
**РАДУГА**



Образовательный  
комплекс  
**УСПЕХ**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ДЕТСТВО**

проект поддержки  
разнообразия  
детства



Модульный курс  
**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**



Модульный курс  
**КРОХА**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# «Просвещение Детство»

## комплексные решения образовательных задач



# Проект «Просвещение Детство»

## Программы и серии

Ф Г Т	Ф Г О С
<b>Примерные основные образовательные программы</b>	
«Успех» (3-7 лет)	→ «Успех» (0-7 лет)
«Радуга» (2-7 лет)	→ «Радуга» (0-7 лет)
	«Вдохновение» (0-7 лет)
<b>Модульные программы</b>	
«Кроха» (0-3 года)	→ «Кроха» (0-3 года)
«Преемственность» (5-7 лет)	→ «Преемственность» (5-7 лет)
<b>Библиотека образовательных программ</b>	
«Волшебная мастерская»	
«Читаем. Слушаем. Играем»	
«Скоро в школу»	

# Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования



ЗДОРОВЬЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ТРУД

БЕЗОПАСНОСТЬ

ЧТЕНИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ

КОММУНИКАЦИЯ

ПОЗНАНИЕ

МУЗЫКА

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
ТВОРЧЕСТВО



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Программно-методический комплекс «Успех»



# Программно-методический комплекс «Успех»

Демонстрационное пособие «Календарь»  
с набором магнитов



# Программно-методический комплекс «Успех»: пособия для детей



# ПМК «Радуга» : пособия для педагогов



# ПМК «Радуга» : пособия для педагогов





## Основные пособия для детей

Направления	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Моя математика				
Познаю мир				
Говорим правильно				



# Основные пособия для детей (продолжение)

Направления	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Сделаю сам				
Готовлюсь к школе				

Направления	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Геометрическая аппликация				
Арифметика в раскрасках				
Я рисую				
Буквы в раскрасках				





**Примерная основная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей 0 - 7 лет**

# Философия программы



- ✓ В центре образовательного процесса – активный и компетентный ребёнок – личность, художник и исследователь, которому **изначально присущ мощный потенциал и мотивация учения и развития**
- ✓ Главные задачи программы - **создание условий** для всемерной поддержки самораскрытия детей и их позитивной социализации

## Основная цель Программы:

**Максимальное раскрытие потенциала способностей и талантов, заложенных в каждом ребёнке от рождения**

# Принципы образовательного процесса



1. Содействие и сотрудничество
2. Обогащение развития через поддержку детской инициативы и интересов
3. Позитивная эмоциональная атмосфера и эмоциональное благополучие
4. Работа в зоне ближайшего развития
5. Право на ошибку
6. Всемерная поддержка игры
7. Соавторство педагогов и вариативность построения программы

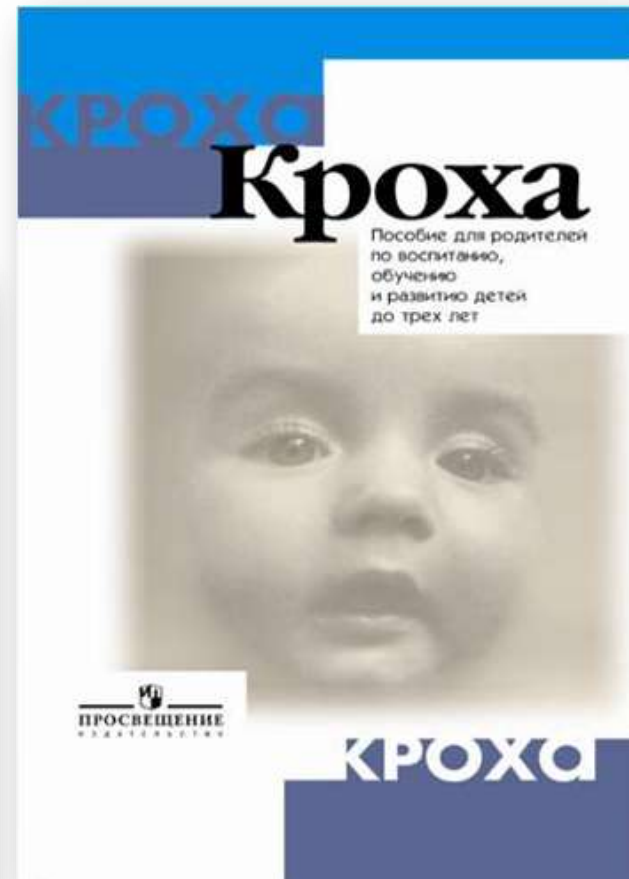
# ПМК «Кроха»



Программа воспитания  
и развития



Методические  
рекомендации



Пособие  
для родителей

# Пособия для родителей и педагогов

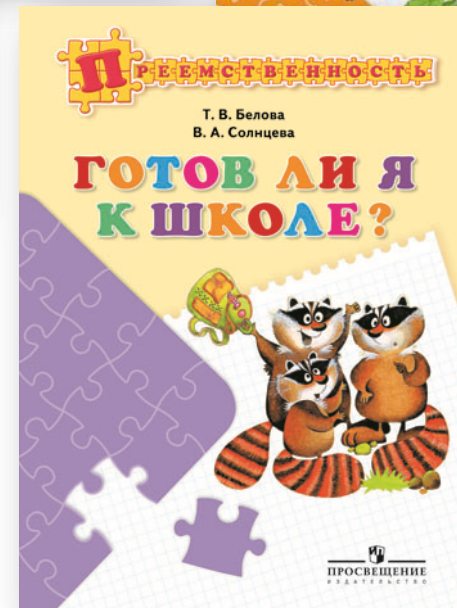
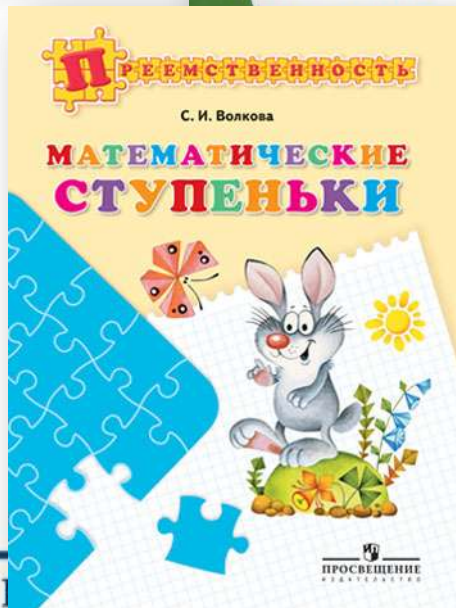




# ПМК «Преимственность»



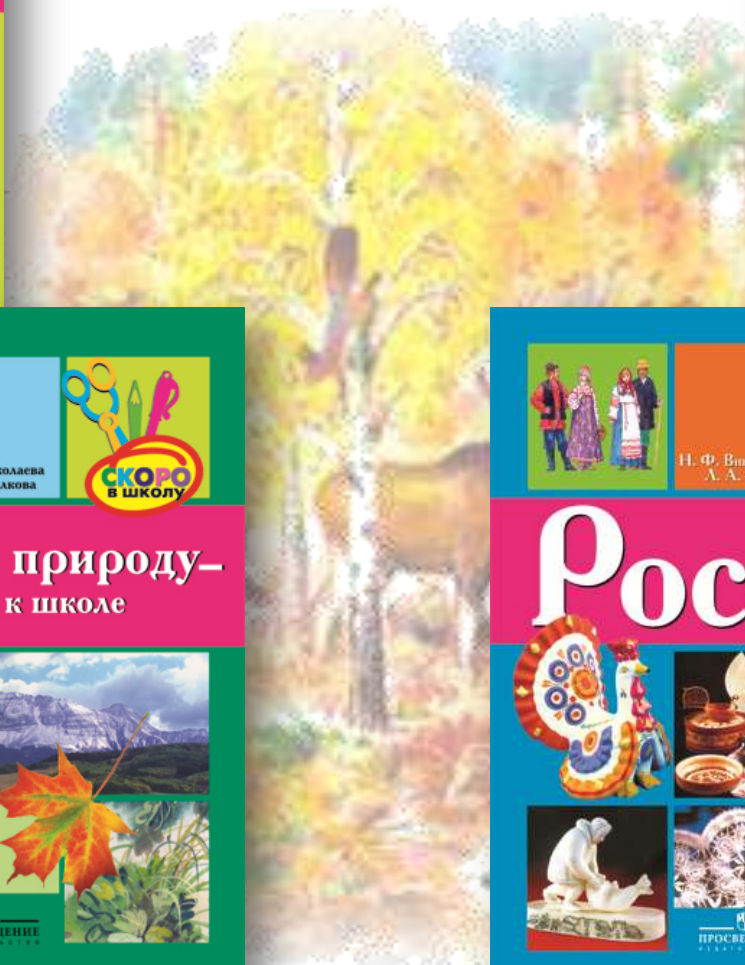
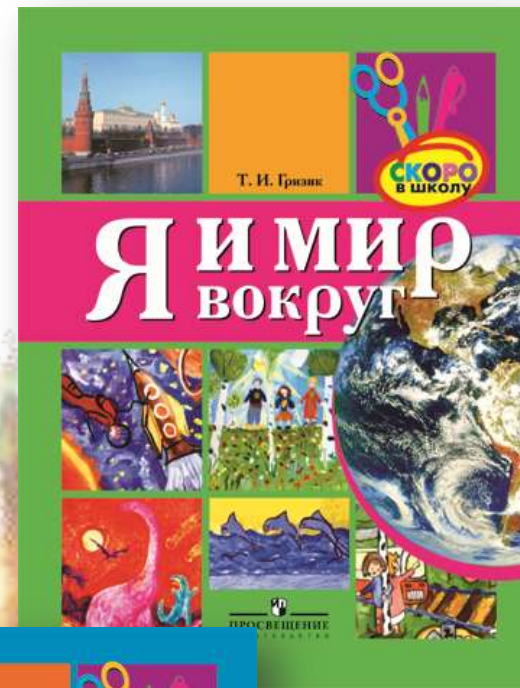
# Пособия для детей



# «Скоро в школу»

Серия книг для подготовки к школе детей 5-7 лет





# «Волшебная мастерская»

Серия книг для совместного творчества взрослых и детей 3 - 7 лет



В серии выделены направления:

- ❖ Бумажные фантазии
- ❖ Веселая паутинка
- ❖ Пластилиновые чудеса
- ❖ Готовимся к празднику
- ❖ Я рисую мир





Представлены различные техники работы с бумагой разных видов:

- Конструирование
- Аппликация
- Симметричное вырезание
- Рваная аппликация
- Мятая бумага
- Бумажная филигрань и другие



✓ 6 – 10 поделок в каждой книжке

✓ Время изготовления каждой поделки 10 – 20 минут

✓ Предлагаемые материалы и инструменты найдутся в каждом доме

Каждая книжка посвящена определённой теме

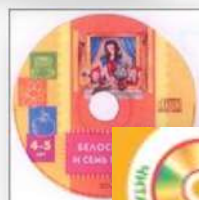
Педагогам, родителям, детям

# «Читаем. Слушаем. Играем»

Серия книг – сказок с компакт-дисками







**2.5. Программа направлена на:  
создание условий развития ребенка, открывающих  
возможности для его позитивной социализации, его  
личностного развития, развития инициативы  
и творческих способностей на основе сотрудничества  
со взрослыми и сверстниками и соответствующим  
возрасту видам деятельности;  
на создание развивающей образовательной среды,  
которая представляет собой систему условий  
социализации и индивидуализации детей.**

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**



# Общие положения





## Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО



**Развивающая предметно-пространственная среда как одно из основных условий реализации Программы:**  
**Оборудование для реализации наших примерных программ;**  
**Группа под ключ**  
**Детский сад под ключ**





## Игровое пространство





Книжный уголок





## Конструкторы и строительные материалы



Матвей Ерун, дизайнер  
студии «Аэволюция», Гомбург





Материалы  
для детского творчества



ПРОГРАММА «ВОСКРЕСЕНЬЕ»  
ПРОГРАММА «ИСКУССТВО»  
ПРОГРАММА «РАДУГА»



Материалы  
и оборудование  
для исследовательской  
деятельности



Материалы  
и оборудование  
для сенсорного  
развития



ПРОГРАММА «ВДОХНОВИТЕЛИ»  
ПРОГРАММА «КРЕАТИВ»  
ПРОГРАММА «РАДУГА»



Материалы для развития  
математических  
представлений





Оборудование  
для музыкального  
развития





Театр





Спортивный зал



ПРОГРАММА «ВОСКРОВСЕНЬ»  
ПРОГРАММА «ИСТИНА»  
ПРОГРАММА «РАДУГА»



Зона релаксации







Оснащение  
уличного  
пространства





**КПК для педагогов для работы по  
нашим программам (очно-  
дистанционные формы работы,  
формирование тьютоской сети;  
Формирование интернет-сообщества  
педагогов для обмена опытом**





**Разработка интерактивных наглядно-демонстрационных пособий для педагогов (сопровождение образовательного процесса)**

**Разработка системы электронной документации (в частности мониторинг выполнения требований к результатам реализации программы)**





**Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО:  
Возможность реализации парциальных программ в качестве программ дополнительного образования детей**

**Парциальные программы и линейки пособий «Взрослые и дети» в консультативных пунктах для родителей**



## «Скорая помощь» детским садам

Выездные семинары по разработке (корректировке) образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования в отсутствие экспертизы примерных основных образовательных программ

