

Принят  
на педсовете  
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Утвержден  
приказом МКДОУ «Теремок»  
от 03.04.2020 2020 г. № 10-09

**Отчет**  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» за 2019 год

2020

Управление образования администрации  
муниципального района муниципального  
образования «Нижнеудинский район»  
Вх. № 2 от 13.04 2020.

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	5
1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.	Оценка системы управления организации	10
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
4.	Оценка организации образовательного процесса	18
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	24
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения программы	27
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения программы	28
8.	Оценка материально-технической базы	28
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	31
	<b>Заключение</b>	33

## Введение

**Цель самообследования** - всесторонний анализ деятельности ДОО, получение объективной информации фактического состояния образовательного процесса и его результатов, выявление перспективы развития образовательной организации и внешних резервов.

**Цель составления отчета** о результатах самообследования в ДОО - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения программы, библиотечно-информационного обеспечения программы, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования. В заключении вносятся результаты анализа показателей деятельности организации, итоговые выводы и краткий прогноз дальнейшего пути развития.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования размещается на официальный сайт ДОО в сети интернет.

### Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск»

2. Место нахождения образовательной организации (юридический адрес и адрес ведения образовательной деятельности)

665110 Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

3. Контактные данные (телефон, e-mail, адрес сайта)

Телефон: 8-(39557) 7-01-77  
E-mail: irina.teremok@yandex.ru  
Сайт: <http://terem2015.ucoz.ru>

4. Учредители (название, адрес, телефон, сайт, e-mail)

Администрация муниципального района муниципального образования  
«Нижнеудинский район».  
665110, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Ленина, 23  
тел. 8-39557-7-12-65,

сайт: <http://nruo.ru/>  
e-mail: nruo1@yandex.ru

#### 5. Характеристика образовательной организации

Детский сад расположен в новом 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. По проекту здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность детского сада – 110 человек, фактическая плановая мощность – 150.

Площадь ДООУ составляет – 2256,3 м<sup>2</sup>

Площадь земельного участка – 6600 м<sup>2</sup>

Родительская плата составляет 100 рублей/день.

Режим работы организации – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00.

Виды образования: общее.

Уровни общего образования: дошкольное.

Формы обучения: очное.

Срок обучения: 5,5 лет.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность МКДОУ «Теремок» осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (38Л01 № 0002238 от 15.05.2015) на уровне дошкольного образования, а также в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Устав - утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» № 849 от 17.10.14.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013 г. №55-рп.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014.

А также с учетом локальных правовых актов, правил внутреннего распорядка и должностных инструкций МКДОУ «Теремок».

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как:

- Детская музыкальная школа (праздники и концерты).

- Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

- Краеведческий музей (тематические выставки).

- Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ).

- ККЗ «Саяны» (концерты, цирк).

- Культурные центры, достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники).

- Нижеудинская районная больница, в том числе пункт скорой помощи (экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями).

- Всероссийское добровольное пожарное общество (беседы, игры, показы видеороликов) и др.

- Также дошкольники имеют возможность посещать обучающие

центры для получения детьми дополнительного образования.

Занятость воспитанников МКДОУ «Теремок» в центрах по  
дополнительному образованию

Таблица № 1

Название учреждения	Количество детей	
	2018	2019
Детская музыкальная школа	9	1
Детская художественная школа	2	3
Дом детского творчества (театральная студия «Капитошка», школа раннего развития)	27	31
Учебный центр «Oxford», «Эрудит»	20	10
Танцевальная студия «Dream Dance», «Зевс», «Крылья»	15	12
Детская юношеская спортивная школа	5	17
Итого	78 из 155	74 из 150

**Выводы:** основная доля занятости дополнительным образованием приходится на детей старшего дошкольного возраста. В целом видна положительная тенденция – около 50% детей посещают развивающие центры по дополнительному образованию. В этом году выбор детей и их родителей пал на спортивные кружки, меньшее количество детей стали посещать детскую музыкальную школу и учебные центры по английскому языку.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на декабрь

Таблица № 2

Показатель	Количество/%	
	2018	2019
Всего групп:	6/100%	6/100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	4/60%	4/60%
группа компенсирующей направленности	1/20%	1/20%
группа комбинированной направленности	1/20%	1/20%

**Выводы:** в детском саду постоянно функционирует шесть групп. В 2017 учебном году с 1 сентября была открыта средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, с 20 декабря 2017 – подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ с задержкой психического развития, в которой на конец учебного года все дети с ОВЗ благополучно освоили АОП ДО и поступили в школу.

В новом учебном 2018 - 2019 году продолжила свою образовательную деятельность подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, а также средняя группа комбинированной направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Общая численность воспитанников в режиме полного дня,  
осваивающих ООП ДО

Таблица № 3

Категории воспитанников	Количество воспитанников (чел)	
	2018	2019
Общая численность	155	150
До 3 лет	0	0
От 3 до 8 лет	155	150
С ОВЗ	18	14

**Выводы:** всего детей с ограниченными возможностями здоровья на данный отчетный период составляет 14 человек, что на четыре ребенка больше, чем в прошлом году по причине выбытия в школу и в другие дошкольные учреждения.

Прием детей в учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по заявлению родителя (законного представителя) ребенка, в соответствии с приказом МКДОУ «Теремок» от 12.12.2014 г. № 9-од, «Об утверждении Правил порядка приема, отчисления воспитанников».

Список реализуемых Программ в ДОО

Таблица № 4

Направленность групп	Реализуемые Программы	Нормативная база разработки
Группы общеразвивающей направленности	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» (в новой редакции). Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (от «03» 09. 2018 г. № 24 -од) – для детей от 1.6 до 8 лет.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».</li> <li>- перспективным планом «Кнопочка» для детей раннего возраста с 1.6 до 2 лет.</li> </ul> <p>Дополнительная общеразвивающая</p>	<p>1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему</p>

	программа «Самodelкин» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск». Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» от 20.12.2018 г. № 36-од	образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.
Группа компенсирующей направленности	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 8 лет. Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «31» 08. 2017 г . № 23-од)	1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Группа комбинированной направленности	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от от «03» 09. 2018 г. № 24 -од)	2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

**Выводы:** полнота реализации основных образовательных Программ за отчетный период составила 100%. Доля воспитанников, освоивших ООП ДО в полном объеме также 100%.

В образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, в которой дети реализовывают свои потребности в движении:

- оборудованный спортивный зал;
- спортивная площадка на территории образовательной организации;
- спортивные уголки в группах с разнообразным материалом и атрибутами для активной игры и физических упражнений.

2. Рациональный режим дня направленный на укрепления здоровья и для обеспечения достаточной двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- занятия двигательной деятельностью (3 раза в неделю).
- прогулка на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений;
- рациональное питание (при составлении меню учитывается сбалансированность компонентов продуктов, разнообразие блюд, вкусовые качества, систематическая витаминизация третьего блюда);
- дни здоровья (спортивные досуги и соревнования).



### 3. Профилактика простудных заболеваний:

- кварцевание групповых комнат;
- использование здоровые сберегающих технологий:
  - медико-профилактические (вакцинация, мониторинг здоровья, контроль) – ответственный медицинский работник;
  - физкультурно-оздоровительные (закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.) – ответственный инструктор по физической культуре;
  - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка) – ответственный педагог-психолог;
  - здоровьесберегающие образовательные технологии (формирование ЗОЖ ребенка: самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи) – ответственные все участники образовательных отношений;
  - технологии валеологического просвещения родителей (образованности родителей воспитанников ДОО, через информирование и привлечения родителей к физкультурно-оздоровительной работе в детском саду).

### 4. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе для воспитанников с ОВЗ и инвалидов:

- оказания социальной, психолого-педагогической помощи воспитанникам учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- сотрудничество с УО МКОУ «Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинска» (Центр «Доверие»);
- оказание медицинских услуг воспитанникам ДОО по договору с ОНБУЗ «Нижнеудинская районная больница».

Педагогами используются различные формы организации детей по привлечению их к здоровому образу жизни, а также по вовлечению родителей (оказание консультативной помощи, организация обратной связи, консультации врача эпидемиолога по вопросам вакцинации, проведение развлечений, дней здоровья, совместные выходные дни спортивной направленности).

Администрацией осуществляется контроль по повышению оптимального двигательного режима дошкольников в течение дня, и за оздоровительной работой в детском саду.

Тем не менее, остается проблема заболеваемости во время сезонных вспышек заболевания (грипп и ОРВИ). В дошкольном учреждении нет

медицинского работника, так как медицинский кабинет не прошел процедуру лицензирования. Данный вопрос решается на уровне управления образованием.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника

Таблица № 5

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2018	2019
	Муниципальное образование/ОО	Муниципальное образование/ОО
	21,31/27,9	26,3 /26,5

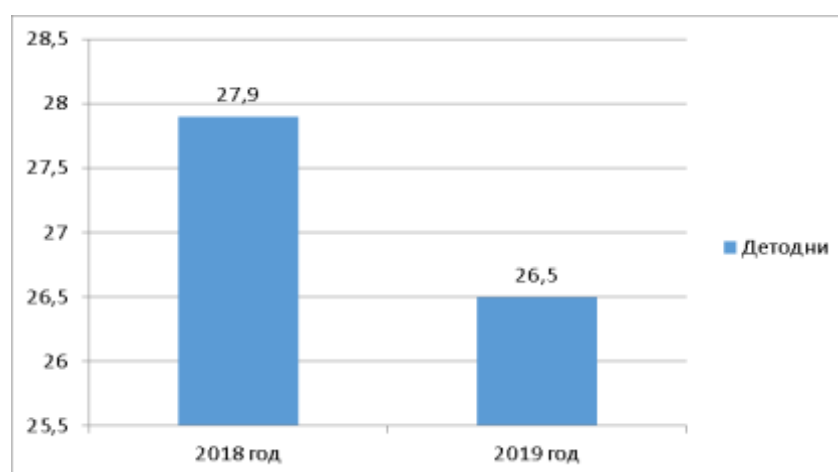


Рис. 1 Детодни (средний показатель в сравнении по ДОО за 2 года)

**Выводы:** по сравнению с предыдущим годом показатель в 2019 году понизился, в равном соотношении с муниципальным образованием, а также равен показателям Муниципального образования. В данном направлении планируется продолжать работу коллектива, составить план мероприятий по профилактике заболеваний, а также через профилактическую агитацию родителей.

**Общие выводы по разделу:** образовательная деятельность в дошкольной организации осуществляется согласно нормативным правовым документам.

Социально-культурное окружение детского сада позволяет педагогам организовывать в рамках совместной деятельности с детьми познавательные и творческие экскурсии.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, психолого-педагогические условия, оказывается социальная помощь, в том числе для детей с ОВЗ.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ. Образовательная организация имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Устав МКДОУ «Теремок» от 17.10 2014 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7610 от 15.05.15.
- Локальные нормативные акты.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности дошкольной организации рассматриваются на коллегиальном уровне.

Формами общественного управления ДОО являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет и Родительский комитет. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОО и регламентируются локальными актами.

В 2019 году коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы стратегического направления:

- анализ выполнения задач Программы развития детского сада;
- реализация инновационного проекта «Навстречу будущей профессии!» (Ранняя профориентация детей дошкольного возраста), в рамках статуса ДОО муниципальной опорной площадки.

Деятельность коллегиальных органов управления представлена в тематике рассматриваемых вопросов

Таблица №6

Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Рассматриваемые вопросы (№ протокола, тема)
Общее собрание работников	Протокол №1 от 16.01.19 - выполнение сотрудниками требований противопожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда на

<p>Стратегические вопросы: о представлении к награждению наградами Работников трудового коллектива ДОО</p>	<p>рабочем месте. <u>Протокол №2 от 17.04.19</u> - внесение изменений в положение об оплате труда работников МКДОУ «Теремок». Установление минимального размера оплаты труда. - рассмотрение и согласование коллективного договора. <u>Протокол №3 от 04.10.19</u> - рассмотрение и утверждение показателей и критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников. <u>Протокол №4 26.12.19</u> - согласование графика отпусков сотрудников на 2020 год.</p>
<p>Педагогический совет</p> <p>Стратегические вопросы: реализация инновационного проекта «Навстречу будущей профессии!» (Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»).</p>	<p><u>Протокол № 1 от 30.09.2019 г.</u> Тема: Установочный: перспективы работы коллектива МКДОУ «Теремок» на 2019-2020 учебный год». Форма: круглый стол Повестка: - Игра «Ситуация успеха» - Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО. - Анализ готовности ДОО к новому учебному году. - Утверждение плана работы опорной площадки на 19-20 уч.год. - Утверждение годового плана работы детского сада на 19-20 уч. год. - Выбор кружка, тем по самообразованию. - Банк идей – подготовка к региональной стажировочной сессии - Совершенствование монологической и диалогической речи дошкольников – одна из главных задач педагога. <u>Протокол № 2 от 10.01.2020 г.</u> Тема: «Совершенствование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста посредством традиционных и нетрадиционных форм, и технологий». Форма: дискуссия Повестка: - Приветственное слово в стихах. - Игра «Монолог-диалог». - Ярмарка речевых идей - представление педагогами новых технологий, форм, пособий по совершенствованию у детей связной речи. - Ознакомление с аналитической справкой по выполнению поставленной задачи. - Обсуждение выявленных проблем, поиск путей решений. - Награждение педагогов за смотр-конкурс «Лучший речевой уголок». - Подведение итогов. - Зарядка позитивного мышления «Именно сегодня». <u>Протокол № 3 от 25.04.19</u> Тема: Поддержка детской инициативы и индивидуальности, посредством организации образовательных событий</p>

	<p>художественно-эстетической направленности.          Форма: караван событий          - Релаксация «Нарисуй настроение»          - Ознакомление с аналитической справкой по выполнению поставленной задачи.          - Коллаж идей - новые методы и подходы.          - Делимся опытом – мастер-класс от педагогов «Спринт-творчество»          - Подведение итогов работы.          - Рефлексия «Цвет настроения»  <u>Протокол № 4 от 30.05.19</u>          Тема: Итоги работы коллектива МКДОУ «Теремок» за 2018-2019 уч.год»          Форма: творческий калейдоскоп          Повестка:          - Релаксация          - Итоги работы за 2018-2019 учебный год.          - Творческие презентации педагогов.          - Знакомство с проектом работы ДОУ на новый учебный год.          - Утверждение плана летне-оздоровительной работы.          - Рефлексия.</p>
<p>Родительский комитет</p> <p>Стратегические вопросы:          значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.</p>	<p><u>Протокол № 1 от 31.09.19</u>          - отчет о готовности учреждения к началу учебного года.          - обсуждение плана работы РК на 2018-2019 учебный год (заведующий, члены родительского комитета)          - знакомство родителей с программой развития МКДОУ «Теремок», задачами развития и воспитания детей. Первые промежуточные результаты (заведующий).          - принимать участие в благоустройстве территории детского сада;          - проводить самим и участвовать в тематических конкурсах, акциях, проектах на уровне детского сада, организованных педагогами, а также в конкурсах муниципального и регионального уровня совместно с детьми, в том числе, провести благотворительную акцию «Твори добро».  <u>Протокол № 2 от 24.01.19</u>          - о питании в ДОО (заслушали результаты контроля питания)          - знакомство с финансовыми документами учреждения (заведующий, ознакомила членов РК о расходовании субвенции).  <u>Протокол № 3 от 21.05.19</u>          - роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения детей, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения (инспектор ГИБДД, заведующий)          - организация оздоровительной работы в ДОО. Организация летнего отдыха (старший воспитатель рассказала о закаливающих процедурах, режимных моментах, проводимых в детском саду, ознакомила РК с планом на</p>

	<p>летне-оздоровительный период).</p> <p>- совместно решать задачи приобщения дошкольников к социальной действительности (выходные дни родители с детьми и педагогами на базе «Дом отдыха» и лагеря «Заря», посещение библиотеки, музея и др).</p>
--	--

### **Выводы:**

В итоге совместной работы коллегиальных органов управления были достигнуты следующие результаты:

- активное участие приняли 2 педагога в трех конкурсах профессионального мастерства всероссийского, регионального и муниципального уровнях. Один педагог стал победителем в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка»;

- в течение 2019 года 4 педагога прошли курсовую подготовку;

- в 2018 - 2019 учебном году был запущен инновационный проект «Навстречу будущей профессии!». Продукты и результаты его реализации были успешно представлены на муниципальной опорной площадке для педагогов ДОО.

- огромная работа была выстроена с социальными партнерами (организация совместных мероприятий);

- родители (законные представители) стали проявлять большую активность по взаимодействию с ДОО (участие в конкурсах, подготовке к мероприятиям, совместные досуги выходного дня, изготовление материалов и атрибутов по темам недели и к праздникам, экскурсии, практикумы, участие в образовательной деятельности и др.)

Открытость детского сада «Теремок», как образовательной организации привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Лицея. На это направлен комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на официальном сайте по адресу: <http://terem2015.ucoz.ru>,

- ежегодные отчеты о результатах самообследования ДОО;

- дни открытых дверей (участие родителей в образовательной деятельности, организация мастер-классов, встреч, посиделок и др.);

- участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня.

**Общие выводы по разделу:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и положительную динамику результативности управления.

Данная система управления, открытость образовательной организации позволяет привлечь в ДОО наибольшее количество педагогов, родителей, социальных партнеров.

Развивающее и развивающаяся образовательная организация постоянно находится в режиме поиска новых форм управления и качества.

### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры.

В 2019 учебном году 30 детей освоили ООП ДО, в том числе один ребенок группы компенсирующей направленности (с ТНР) были успешно зачислены в школу.

Работа по подготовке детей к школе в условиях детского сада была направлена на выявление затруднений у детей в рамках образовательных областей. По данным педагогического мониторинга, были составлены индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка.

Также в течение года, будущие выпускники были задействованы в различные интеллектуальные конкурсы, мероприятия, организованные как на уровне детского сада, так и муниципальном.

Результатом достижений детей являются детские портфолио, дипломы победителей и множественные сертификаты активных участников детских конкурсов.

Согласно психолого-педагогической диагностики были выявлены следующие результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В ходе обследования психофизиологических параметров были получены следующие результаты:



Рис. 2 Психофизическая готовность к обучению в школе.

**Выводы:** большинство детей - 93%, имеют достаточный общий физиологический уровень созревания всех систем и нервно-психических

функций организма, отвечающих за успешную функциональную готовность детей к обучению в школе и безболезненное вхождение и адаптацию в новой социальной системе школьных отношений, выполнению школьных требований, новому режиму дня.

Двое детей показали недостаточную физиологическую готовность организма к систематическим школьным нагрузкам. У этих детей наблюдается сниженный, неравномерный темп работы, повышенная утомляемость, общая соматическая ослабленность организма, что является фактором, затрудняющим адаптацию к учебной деятельности.

В ходе обследования социально-личностной сферы детей были получены следующие результаты:



Рис. 3 Социально-личностная готовность к обучению в школе

**Выводы:** из результатов обследования мы видим, что у 97% детей на достаточном уровне сформирована внутренняя личностная готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. У большинства детей сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении, познавательный интерес, потребность узнавать новое, привлекательность получаемых в школе знаний.

Большинство детей имеют достаточный уровень социально-психологической (коммуникативной готовности) к школе: умеют строить отношения со сверстниками, работать коллективно, включаются в совместную работу на занятиях, выполняют требования воспитателя, не обижаются на его замечания, стараются исправить ошибку.

Самооценка детей в большинстве начинает приближаться к адекватной, дети более критично оценивают себя, имеют желание самосовершенствоваться.

Один ребенок имеет низкий уровень формирования волевой саморегуляции деятельности, неосознанность «внутренней школьной



позиции», преобладание игровой мотивации. У ребенка снижена целенаправленность деятельности, недостаточная познавательная активность. Коммуникативные качества недостаточно развиты, нет желания выстраивать отношения со сверстниками, договариваться. Ребенок с трудом включается в общие занятия, предпочитает играть в одиночестве.

В ходе обследования психологической готовности детей были получены следующие результаты:



Рис. 4 Психологическая готовность к обучению в школе.

**Выводы:** у большинства детей группы сформирован высокий (17%) и средний (83%) уровень вербально-логического, аналитического мышления, способность определять причинно-следственные и пространственно-временные отношения, выделять существенные признаки предметов, проводить аналогию понятий, выполнять умозаключения. Все дети группы справляются с описанием последовательности картинок, могут строить связный логичный рассказ. Следует отметить, что в речи большинства детей недостаточно прилагательных, глагольный состав также однообразен. Рассказы детей не содержат объяснения мотивов поведения героя, его мыслей. Даже после наводящих вопросов дети затрудняются в описании.

Также у всех детей группы сформирован достаточный уровень осознанного восприятия, концентрации и объема внимания, слуховой и зрительной памяти.

Таким образом, проведенная диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить сильные и слабые стороны в развитии психических функций, выявить детей с низким уровнем психологической готовности к дальнейшему обучению в школе.

У основной массы детей сформированы предпосылки учебной деятельности, ими усвоена основная образовательная программа.

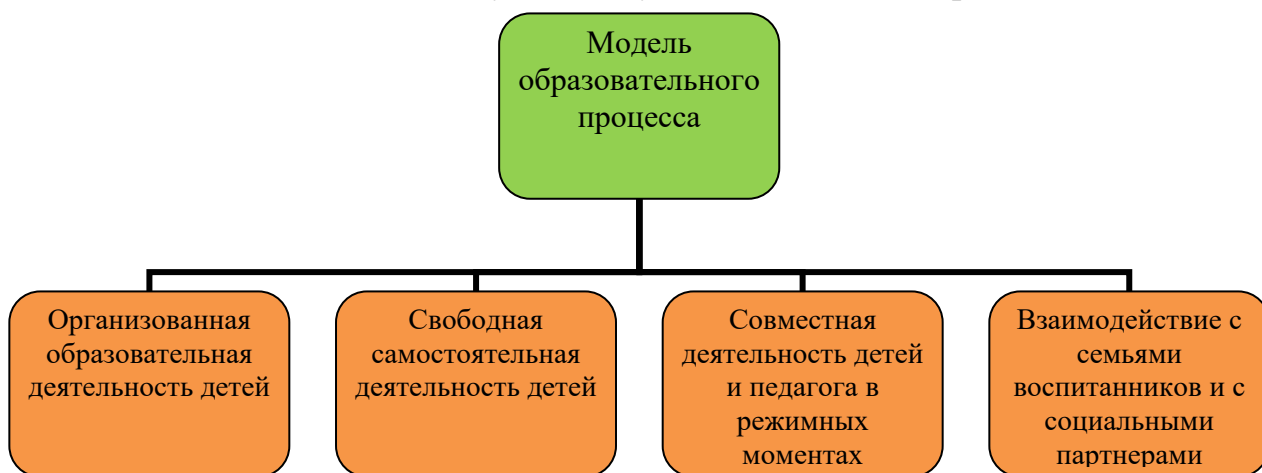
Дети имеют достаточный уровень общей осведомлённости об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях, могут управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны успешно обучаться и выполнять школьный режим жизни.

Один ребенок, показавший низкий уровень выполнения отдельных методик, может испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

**Общие выводы по разделу:** задачи по подготовке дошкольников к школьному обучению, заложенные ФГОС ДО, ООП ДО реализованы, что говорит об эффективности педагогической деятельности в ДОО.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В дошкольной организации разработан режим дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОО. Также в детском саду действует положение о режиме занятий



воспитанников и правил внутреннего распорядка воспитанников.

В дошкольной организации реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Рис.5 Модель образовательного процесса в МКДОУ «Теремок»

**Выводы:** таким образом, образовательный процесс ДОО включает в себя четыре формы организации всех участников образовательных отношений для повышения качества подготовки воспитанников.

### Основные формы реализации ООП ДО в 2019 году

Таблица № 7

Модель ОП	Формы, виды организации	Результаты
Организованная образовательная деятельность детей	Занятия (НОД), согласно расписанию детской деятельности с использованием образовательных технологий: Технологии проектной деятельности, квест-игры, системно-деятельностный подход «Ситуация», социо-игровые и личностно-ориентированные технологии	Освоение ООП ДО по возрастным категориям на конец учебного года всеми детьми (100%), в том числе детьми с ОВЗ.
Самостоятельная деятельность детей	Организация уголков детской активности по тематическому принципу	Среда в группах соответствует современным требованиям, в том числе требованиям СанПин. Дети проявляют самостоятельность, инициативу, выбирают виды детской активности по интересам и ситуации. Умеют взаимодействовать в группах, договариваясь, организуют сюжетно-ролевые игры.
Совместная деятельность детей и педагога в режимных моментах	Организованные виды детской деятельности: «Мастерская интересных ремесел» (прикладное творчество). «Мукосолька» (тестопластика). «Игры из лукошка» (театрализация). «Самоделкин» (робототехника). «Клякса» (нетрадиционное рисование). «Бумажные фантазии» (поделки из бумаги).	Организация выставок. Пополнение РППС поделками и продуктами деятельности. Организация театральных постановок и театральных игр. Ознакомление детей с конструктором ЛЕГО-Эдикейшон. Детские мастер-классы для дошкольников других групп.
Взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами	Организованные мероприятия: - утренники, - развлечения, - досуги,	Театральные постановки дошкольниками для детей и родителей детского сада 4 раза в год. Посещение школьного музея, комнаты песочной игротерапии.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы,</li> <li>- соревнования,</li> <li>- музыкально-литературные концерты,</li> <li>- акции,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- взаимные посещения со школой №10,</li> <li>- взаимодействие с театральной студией «Капитошка» и др.</li> </ul>	<p>Посещение концертов в музыкальной школе.</p> <p>Организация в ДОО концерта учеников музыкальной школы.</p> <p>Встречи с интересными людьми (сотрудники ГИБДД, ВДПО).</p> <p>Мастер-класс от мамы-парикмахера.</p> <p>Участие родителей в ОД.</p> <p>Благотворительная ярмарка «Твори добро» (2 раза в году).</p> <p>Пополнение РППС атрибутами и материалами по тематическим неделям с участием родителей.</p> <p>Около 70% дошкольников приняли участие в творческих конкурсах различного уровня, в том числе дети с ОВЗ, с ТНР стали победителями в конкурсе чтецов.</p>
--	--	---

**Выводы:** детский сад работает в системе и в постоянном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, что приносит положительные результаты в развитии дошкольников и организации в целом. Модель образовательного процесса позволяет планировать деятельность детей интересной, познавательной, продуктивной.

В рамках поддержки талантливых детей, педагоги включали их в конкурсы различного уровня, таким образом, во всероссийском конкурсе чтецов, воспитанница ДОО стала единоличным победителем и была награждена ценными призами.

Также, индивидуальность каждого ребенка подчеркивается элементами групповых помещений в детском саду:

- индивидуальные обозначения на кабинках в приемных (фотография, наклейки достижений дня);
- индивидуальные выставки творческих работ детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку во время организованной деятельности и в режимных моментах, с учетом особенностей воспитанников;
- право выбора материала;
- планшет в группе «Достижения дня»;
- индивидуальная работа педагога с ребенком во второй половине дня.

Основная образовательная программа ДОО предусматривает систему мониторинга, через педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детское портфолио, которое фиксирует достижения ребенка.

Педагогический мониторинг во всех группах разной направленности проводится два раза в год, логопедический, в группе компенсирующей направленности, три раза: сентябрь-январь-май. Результаты вносятся

педагогами в карты развития ребенка, логопедом - в речевые карты, на основании которых конструируются индивидуальные перспективные планы и маршрутные листы по направлениям, в соответствии с которыми проводится индивидуальная работа с детьми по западающим областям развития, и коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Специалисты ДОО: педагог-психолог и учитель-логопед проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей старшей группы.

В 2018-2019 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещало 15 детей. Все они имели тяжелые нарушения экспрессивной речи (общее недоразвитие речи различных уровней речевого развития). У двоих детей нарушения речи сочетались с интеллектуальными нарушениями.

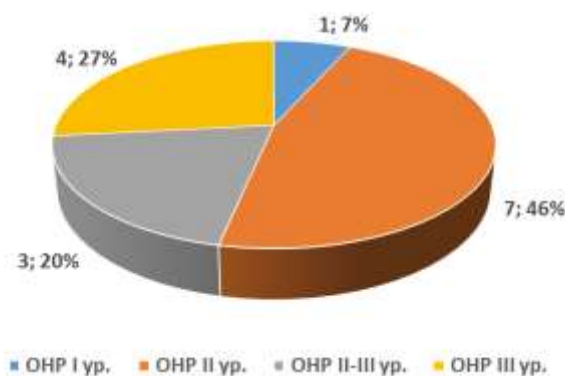


Рис. 6 Результаты обследования речи воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с ТНР (сентябрь 2018г.)

- у 1 ребенка отмечается ОНР (I уровень речевого развития), что составляет 7% от общего числа детей; Речевые средства ограничены, активный словарь состоит из нескольких слов. Отмечается грубое нарушение слоговой структуры слова. В общении пользуется однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен.

- у 7 детей ОНР (II уровень речевого развития), это составляет 46 % от общего числа детей в группе; Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Высказывания бедны и однотипны по содержанию. Допускают ошибки в

понимании некоторых лексико-грамматических конструкций. По-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков

- у 3 детей ОНР (II- III уровень речевого развития), что составляет 20% от общего числа детей в группе; речевая система детей находится на переходном этапе к более высокому уровню речевого развития. Разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом компонентах речи.

- у 4 детей ОНР (III уровень речевого развития), что составляет 27% от общего числа детей. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерными являются нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается большое количество ошибок на согласование и управление. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем. Остаются нарушения некоторых артикуляторно сложных звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

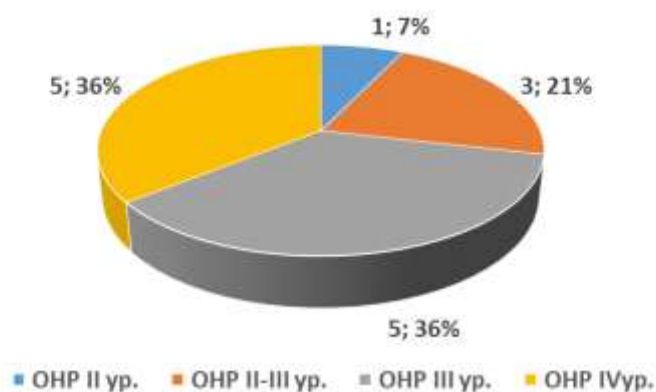


Рис. 7 Результаты обследования речи воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности (сентябрь 2019г.)

**Выводы:** результаты итогового обследования показывают положительную динамику в развитии всех структурных компонентов речевой системы у детей, посещающих группу компенсирующей направленности. Повысился уровень развития речи всех детей группы.

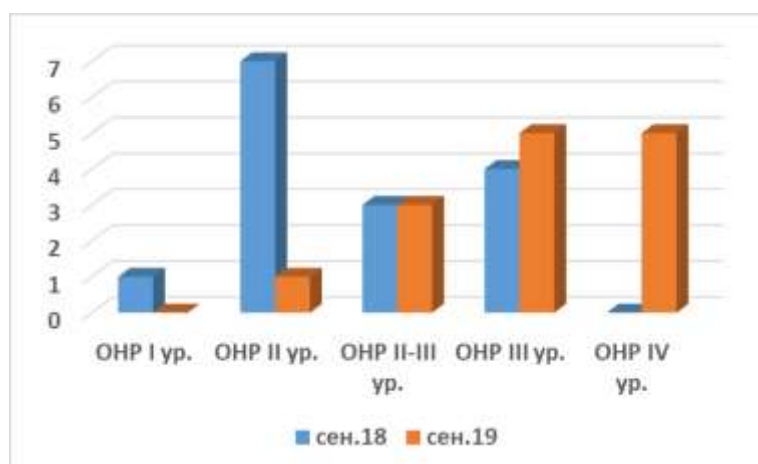


Рис. 8 Динамика развития речи детей за 2018-2019 учебный год

**Выводы:** данные сравнительного анализа динамики речевого развития детей за 2018-2019 учебный год, показывают положительные изменения в формировании языковых компетенций воспитанников и устойчивую тенденцию их перехода на более высокий уровень.

Звуковая сторона речи детей существенно улучшилась, исчезли смазанность, диффузность произношения артикуляторно сложных звуков. Однако, еще имеются нарушения звукопроизношения у большинства детей. Слоговая структура слов воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Улучшилось понимание логико-грамматических конструкций, умение четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты. Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и с взрослыми. Составленные детьми, рассказы логичны и имеют смысловую законченность, выразительны. Экспрессивный словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

**Общие выводы:** отрицательной динамики речевого развития не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 12 воспитанников (80%) показывает эффективность коррекционно - развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3 детей (20%) наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы, индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие), нерегулярным посещением ДОО.

Согласно календарно-тематическому планированию в рамках дошкольной организации педагоги проводят творческие конкурсы, выставки различных тематик. Активными участниками различных мероприятий являются родители воспитанников.

Также, в 2019 учебном году, увеличилось количество побед в муниципальных конкурсах, в которых приняли участие дошкольники.

#### Участие дошкольников в муниципальных конкурсах в 2019 году

Таблица № 8

Название мероприятия, уровень, организатор, форма проведения (дистанционная или очная)	Кол-во участников	Результаты (численность участников, призеров, лауреатов)
Муниципальный конкурс «Театральный фургон»	Дети подготовительной группы	Сертификат за лучшую роль (2 шт.)
Муниципальный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»	Старшая группа (1 ребенок)	Диплом за 3 место
Всероссийский конкурс чтецов «Сибирская муза»	Старшая группа (1 ребенок)	Диплом победителя
Муниципальный экологический праздник «День птиц»	Подготовительная группа	Диплом победителя
Муниципальный конкурс инсценированного стихотворения «Сказку эту поведаю я свету» для детей с ОВЗ в номинации «Лучшее инсценированное произведение А.С. Пушкина».	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Диплом победителя

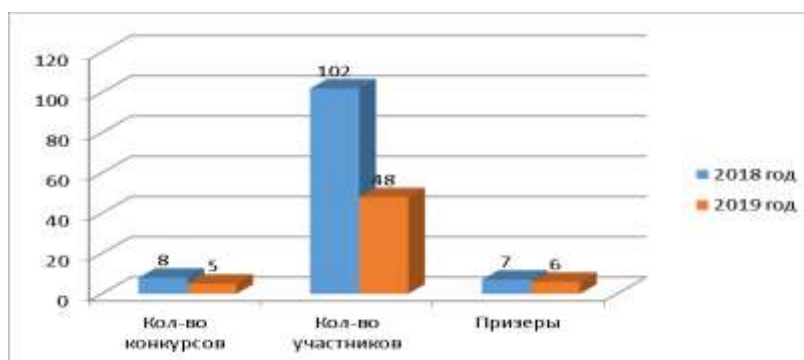


Рис.9 Сравнительный анализ участия дошкольников в муниципальных конкурсах

**Выводы:** в сравнении с предыдущим годом, увеличился результат в соотношении с предыдущим годом. Дети заняли призовые места во всех конкурсах, в которых принимали участие.

**Общие выводы по разделу:** организация образовательного процесса в детском саду соответствует всем требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям.

Индивидуальная работа с воспитанниками охватывает всех воспитанников, в том числе и детей требующих особого внимания специалистов ДОО.



Результатом достижений детей является детское портфолио, которое включает в себя материал: дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей конкурсов различных уровней.

Результаты мониторинга динамики речевого развития детей наглядно демонстрируют выраженную положительную динамику в развитии речи детей.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно штатному расписанию количество педагогических работников в единицах составляет 14,6. Таким образом, 100% человек – составляет 15 педагогов. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет, в том числе административно-хозяйственные работники – составляет 100%.

### Укомплектованность штата педагогических работников

Таблица № 9

Педагогические работники	2018 г.		2019 г.	
	Количество	%	Количество	%
- всего (фактически)	15	100%	12	80%
- из них вешних совместителей	2	13%	-	

**Выводы:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами частично. В соотношении с прошлым годом не хватает двух специалистов – инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

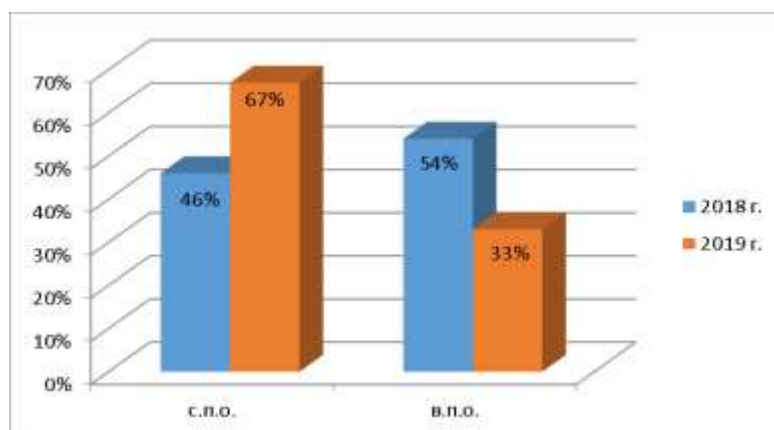


Рис.10 Образование педагогических работников

**Выводы:** анализируя образование педагогов, мы видим, что процент высшего профессионального образования меньше половины от всего образования педагогического коллектива, в том числе по отношению к прошлому году, в связи с увольнением педагогов и принятием новых в

2019 году.

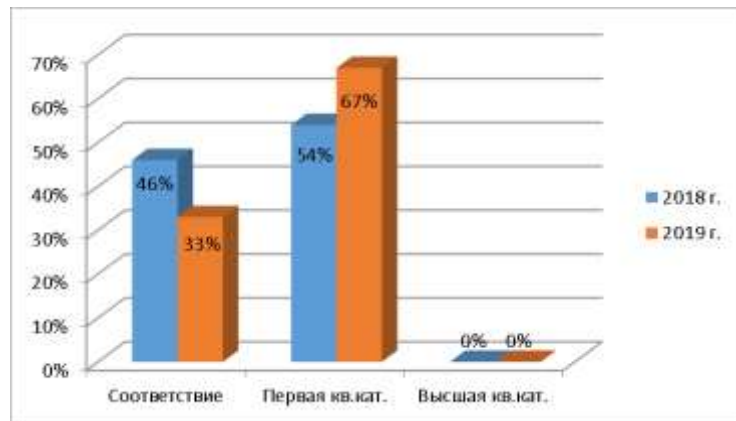


Рис.11 Наличие квалификационной категории

**Выводы:** в связи с обновлением педагогического состава произошли изменения в количестве квалификационной категории. Три педагога ожидают распоряжение в январе 2020 г. С подтверждением высшей квалификационной категории.

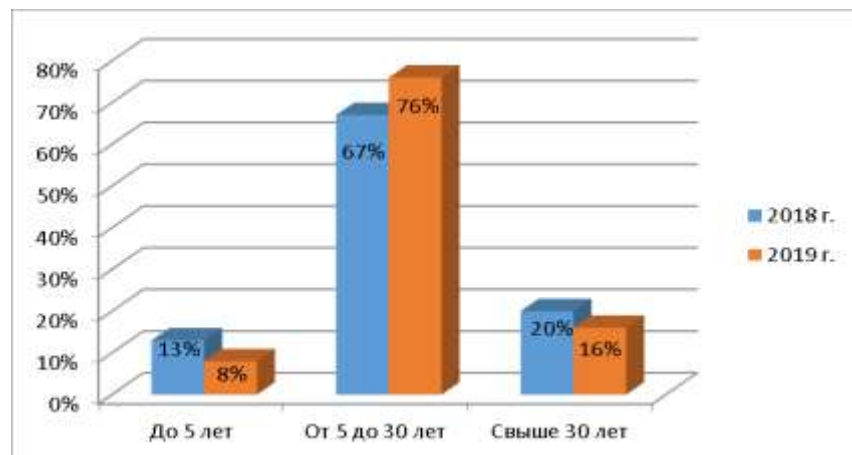


Рис.12 Педагогический стаж работы

**Выводы:** около 80% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 30 лет. Один воспитатель является молодым специалистом.

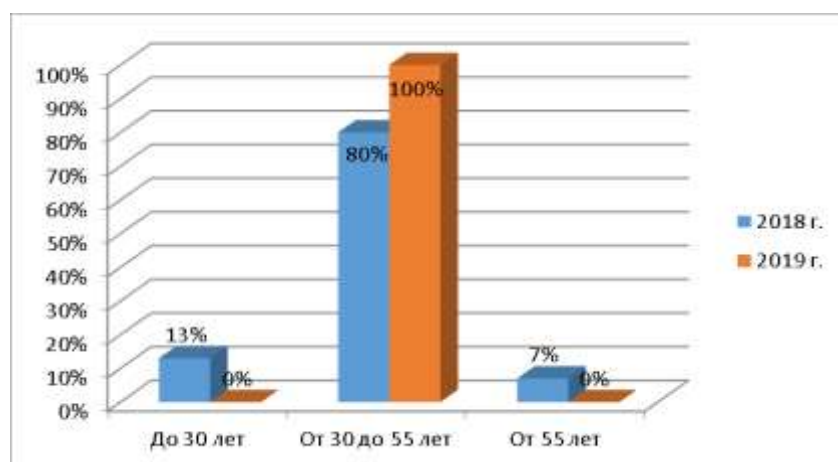


Рис.13 Возрастная категория педагогических работников

**Вывод:** 100% педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня.

В течение года были предусмотрены консультации, собеседование, беседы, практическая помощь молодым специалистам. В результате была проведена большая работа и подготовка документов учителя-логопеда на региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», в котором педагог одержал безоговорочную победу. В подтверждении высокого профессионального уровня в муниципальном конкурсе «Признание», учителю-логопеду был вручен нагрудный знак и удостоверение.

Воспитатель первой квалификационной категории принял участие и получил сертификат всероссийского конкурса имени Выготского Л.С.

**Общие выводы по разделу:** работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов. Педагоги ДОО постоянно посещают методические объединения, делятся своим педагогическим опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках обеспечения условий реализации Программы, в ДОО ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической,

методической и детской художественной литературы. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретен различный дидактический материал и атрибутика для использования его с детьми в образовательной деятельности. Пополнена библиотека методической литературой, современными разработками педагогических мероприятий с детьми.

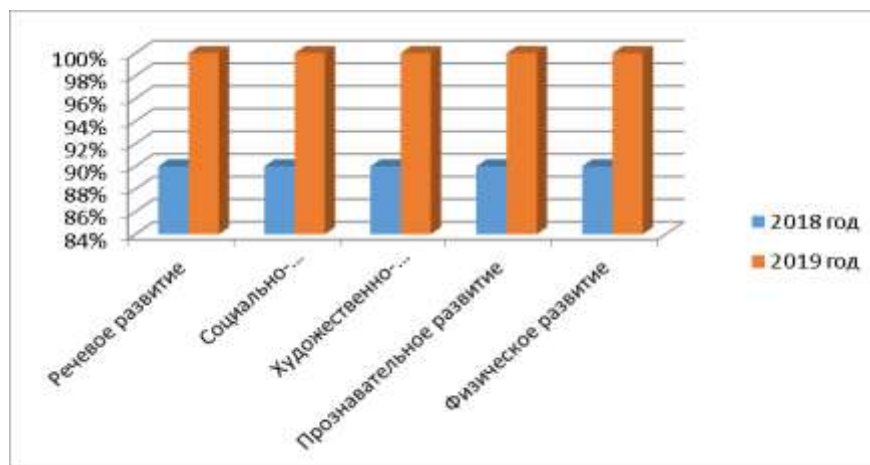


Рис.14 Соответствие УМК, в том числе дополнительных комплектов ООП ДО и средств обучения.

**Общие выводы:** методическое сопровождение АООП ДО соответствует – 90%. Весь комплект необходимый для образовательной деятельности по ООП ДО соответствует - 100%.

## 7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В дошкольной организации имеется информационная база как для педагогов, так для родителей и детей:

- компьютеры и ноутбуки для пользования педагогами и детьми;
- выход в интернет пространство;
- сайт ДОО - <http://terem2015.ucoz.ru/>;
- личные блоги и сайты воспитателей ДОО;
- электронная почта ДОО - [irina.teremok@yandex.ru](mailto:irina.teremok@yandex.ru);
- электронные каталоги для педагогов;
- видеотека;
- информационные стенды в группах, коридорах и на территории детского сада;
- детская художественная литература.

Информацию о работе дошкольного учреждения, интересных событиях, консультации специалистов, новости желающие могут узнать на сайте детского сада, который обновляется каждую пятницу. Также в

периодических изданиях (СМИ) и на телевидении освещается деятельность ДОО.

**Общие выводы по разделу:** информационная база ДОО соответствует современным требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Вся информация о работе ДОО имеется в различных источниках сетевого и реального пространства.

## **8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материальная техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов. Ежегодно администрацией муниципалитета проводится проверка готовности учреждения к началу учебного года.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 8.6 кв.

В 2019 году в связи с ЧС (наводнение) были выделены бюджетные средства для улучшения материально-технической базы в сумме 6997897,9 рублей. На данные средства было закуплено оборудование, мебель и игровой материал (ноутбуки, интерактивные панели, доски и столы, дидактический и игровой материал, спортивный инвентарь, ленточные столы, кабинки и мн. др.).

Также был произведен ремонт первого этажа, подвала и территории детского сада.

В 2019 году была оборудована сенсорная комната на сумму около 600000 рублей.

Субвенция в сумме 105563 рублей освоена в полном объеме на приобретение игрушек, игрового и дидактического материала.

Таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

**Общие выводы по разделу:** согласно проведению внутренней системы оценки качества образования, материально-техническая база ДОО соответствует требованиям, определяемым с СанПин 2.4.2.3049-13 и правилами пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением требований к материально-техническим условиям. Материально-техническая база детского сада подробно описана на сайте МКДОУ «Теремок» во вкладке «Сведения об образовательной организации»/«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка качества образования осуществляется на основе Основной Образовательной Программы, годового плана работы ДОО, а также в соответствии с приказом № 4-од о проведении внутренней системы оценки качества образования от 16.01.2020 г за 2019 год.

Положение о ВСОКО, утверждено приказом заведующего МКДОУ «Теремок» (приказ от 05.05.2016 г. № 8-од).

*Целью* проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО).

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), кадровые, материально-технические, финансовые).

- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей), в том числе соцопрос «Удовлетворенность системой образования» на сайте [www.iro38.ru](http://www.iro38.ru).

На основании аналитической справки мы отразили эффективность проведенной работы за год, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста в детском саду, соответствуют заявленным критериям, согласно Положению о ВСОКО.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО соответствует требованиям федерального государственного стандарта, СанПину и условиям безопасности образовательного процесса.

Кадровые условия. См. раздел 5.

Материально-технические условия. См. раздел 8.

Благодаря ежегодно выделяемой субвенции в сумме с января 2019 г. – 750 р, с сентября 2019 г. - 1000 рублей на ребенка материально-техническая база значительно улучшилась, что позволило обустроить группы и территорию учреждения, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Количество родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг согласно анкетированию и данным опроса на сайте ИРОЗ8 - соответствует 100%.

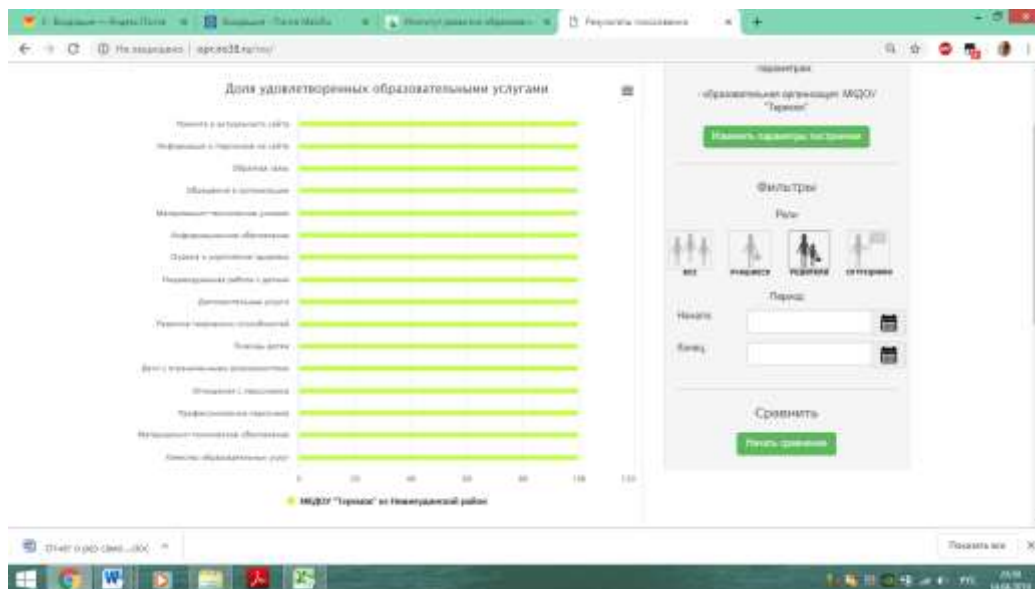


Рис.15 Удовлетворенность системой образования согласно соцопросу

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОО с родителями в следующем учебном году.

На сайте ДОО имеется вся информация о деятельности детского сада, что соответствует открытости и доступности информации.

#### **Общие выводы по разделу:**

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- составлен прогноз развития на новый учебный год.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Таблица № 10

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 /67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 /67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	8/67%



	общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	8/67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/100%
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/150 – 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	8.7 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Заключение

В учреждении выстроена четкая система административного, производственного и методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОО в целом.

В связи с присвоенным статусом муниципальной опорной площадки в 2019 году, работа детского сада была направлена на реализацию инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников. В мае 2019 г. была организована первая отчетная муниципальная площадка для педагогов ДОО, на которой коллектив МКДОУ «Теремок» проявил себя с профессиональной стороны. Поставленные задачи на данный период были выполнены.

В целом, детский сад работал в плановом режиме. Отмечается рост побед педагогов в профессиональных конкурсах, участие межкурсовых подготовках, привлечения родителей в образовательный процесс, погружения детей в разные формы детской деятельности, в том числе активный отдых, экскурсии, конкурсы.

Коллектив дошкольной организации прилагает все усилия для создания условий всестороннего развития детей. Развивающая среда детского сада строится с учетом потребностей воспитанников и их интересов.

Главной задачей всего коллектива — остается охрана жизни и здоровья детей, сохранение нравственного и духовного состояния ребенка, сохранения физического здоровья воспитанников.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, регламентирующих деятельность в целом ДОО, в т.ч. управленческую деятельность.

Проблемы, пути решения и ожидаемые результаты

Таблица №11

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
1. Отсутствие в ДОО дефектолога для сопровождения детей с ОВЗ.	Привлечение сторонних специалистов, сотрудничество с центром «Доверие»	В ОО будет специалист по работе с детьми с ОВЗ (дефектолог)

2. Недостаточно охвачены дети услугами дополнительного образования (50%).	Взаимодействие с социальными партнерами. Информирование родителей.	Увеличится % посещения детьми центров по оказанию дополнительных услуг.
5. Нет педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Сопровождение педагогов по процедуре аттестации. Повышения педагогических компетенций, через курсовую подготовку, участия в профессиональных конкурсах.	Будут педагоги с высшей категорией, а также увеличится % педагогов с 1 квалификационной категорией.
5. АООП ДО не укомплектована УМК в полном объеме из-за недостатка финансирования.	Приобретение методической литературы для ведения образовательной деятельности в соответствии Программам ДОО.	Будут выделены бюджетные и внебюджетные средства на приобретение УМК к образовательным Программам.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...
31	...	...	...	...
32	...	...	...	...
33	...	...	...	...
34	...	...	...	...
35	...	...	...	...
36	...	...	...	...
37	...	...	...	...
38	...	...	...	...
39	...	...	...	...
40	...	...	...	...
41	...	...	...	...
42	...	...	...	...
43	...	...	...	...
44	...	...	...	...
45	...	...	...	...
46	...	...	...	...
47	...	...	...	...
48	...	...	...	...
49	...	...	...	...
50	...	...	...	...



В деле прошито и пронумеровано  
 15 (пятнадцать) листов  
 Заверующий *И.С. Павловская*  
 И.С. Павловская