

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Теремок» г. Нижнеудинск»

ПРИНЯТА
на педсовете
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ «Теремок» от
01.09.2020 г. № 13-од

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) с 3 до 8 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Психолого-педагогические характеристики развития детей с ОВЗ.	5
Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	7
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Система работы учителя-логопеда	9
Коррекционно - развивающая работа педагога – психолога	16
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» (далее - ДОО), разработана для детей с 3 до 7 (8) лет группы комбинированной направленности в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования ребенка с легкой степенью УО и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка. (Программа коррекционной работы).

Содержание Программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ, и родителей воспитанника.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с легкой степенью УО дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти **задачи** реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения ребенка обозначенной категории:

- создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к ребенку УО воспитанниками группы;
- создать условия для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам труда ребенка с УО;
- единство требований к воспитанию данного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. На каждый возрастной этап предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

Воспитатели и музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой ДООУ, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи с младшей группы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Психолого-педагогические характеристики развития детей с ОВЗ.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей

проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей **первого** варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,

- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Специфические образовательные потребности для детей *второго* варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Специфические образовательные потребности для детей *третьего* варианта развития(дети с тяжелой степенью умственной отсталости):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей *четвертого* варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на каждом возрастном этапе, согласно поставленным коррекционным задачам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УО и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: для детей с УО на базе основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной образовательной программы образовательной организации (АОП ДО). Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с УО:

Психолого-педагогическая коррекция:

о формирование и развитие адаптированных форм поведения, продуктивного взаимодействия компетенций социальной коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, игровой деятельности, формирование пространственно-временных представлений.

Логопедическая коррекция:

о развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря.

Дефектологическая коррекция:

о формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.

Система работы учителя-логопеда

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте: у большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет; первые слова в активной речи — после двухлетнего возраста; фразовая речь — после трех лет. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью. Нарушения речи очень стойки.

Нарушения речи определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольной организации, так и в семье. В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. Однако и рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольников с нарушением интеллекта.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с нарушением интеллекта различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении.

Коррекционные задачи учителя-логопеда:

- обогащение пассивного и активного словаря;
- развитие фонематического слуха;

- воспитание навыков грамматически правильного оформления собственных высказываний;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция звукопроизношения: выработка правильных артикуляционных укладов, четкого произношения каждого звука в изолированном виде, в словах, предложениях.

Для решения основных задач речевого развития необходимо:

- создавать условия для речевого развития ребенка, обеспечивая полноценную речевую среду (взрослые пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);
- стимулировать внимание малыша к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительное восприятие ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- учить ребенка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми»;
- создавать условия для активизации потребности в речевом общении ребенка, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия ребенка речью, побуждая его к повторению названий предметов и действий;
- побуждать к речевым высказываниям в результате действий с игрушками;
- выполнять элементарные действия по инструкции взрослого.

Планирование и содержание индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые реализовываются поэтапно.

Таблица № 1

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
I	<p>Расширение понимания речи;</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми»);</p> <p>Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»;</p> <p>Учить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции;</p> <p>Соотносить предметы с их словесными обозначениями;</p> <p>Стимулировать формирование первых форм слов;</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно;</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения;</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»;</p>
II	<p>Расширять понимание обращенной речи;</p> <p>Формировать двусловные предложения;</p> <p>Осуществить постановку звуков;</p>

III	Совершенствовать фразовую речь Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов Продолжать работу по словоизменению и словообразованию Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты
-----	--

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми 2 раза в неделю продолжительностью не более 10-15 минут.

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении. Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом.

Перспективный план логопедической работы с воспитанниками 3-4 лет

Таблица № 2

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
Обследование речи детей и разработка индивидуальных маршрутов	Сентябрь-май
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Понимания речи: Умение находить предметы, игрушки. По инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него)	В течение года
Развитие активной подражательной речевой деятельности Умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на взрослого и сверстника в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками, давая детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руки ребенка на губы взрослого); - адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе. Называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Называть имена друзей, кукол. Звукоподражания <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; 	В течение года в соответствии с изучаемыми темами

<ul style="list-style-type: none"> • звукам музыкальных инструментов. <p>Отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> Составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p>	
--	--

Перспективный план логопедической работы с воспитанниками 4-5 лет

Таблица № 3

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных маршрутов	Сентябрь-май
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2) Предметный словарь по темам: «Детский сад», «Кабинет логопеда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Зима», «Семья», «Части суток: день—ночь», «Лето» 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...)	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2) Предлоги: на, под, в, за 3) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый)	В течение года
Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...);	В течение года

двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...)	
Развитие навыков связной речи	В течение года

Перспективный план логопедической работы с воспитанником 5-6 лет

Таблица № 4

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
Обследование речи детей и разработка индивидуальных маршрутов	Сентябрь-май
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе	В течение года Продолжительность индивидуальных занятий 10—15 мин
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) «Что значит слово ... (посуда, пылесос, холодильник и т. д.)?» 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома ... (маме)» и т. п.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели». Повторение. «Узнай предмет по описанию»: Круглый, красный, сочный, растет в огороде на грядке. Что это? 2) Глагольный словарь: «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит. 3) Словарь наречий: «Делает как? » Конь бежит (как?) ... (быстро). Собака лает (как?) ... (громко).	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, дом — дома, окно — окна, стол — столы, дерево — деревья и т. д. 2) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 3) Предлоги: в, на, под, за (повторение); к, от, над, перед, между 4) Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д.	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Работа над слоговой структурой слов	В течение года. В зависимости от речевых нарушений — индивидуально

<p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>2) Составление рассказа по данному образцу</p> <p>3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке</p>	<p>В течение года</p> <p>Тексты подбираются в зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей детей</p>
--	--

Перспективный план логопедической работы с воспитанниками 6-7 лет

Таблица № 5

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
Обследование речи детей и разработка индивидуальных маршрутов	Сентябрь-май
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (2 ребенка) работе	В течение года Продолжительность индивидуальных занятий 10—15 мин
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Наше тело», «Мебель», «Посуда», «Праздник», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессия», «Части суток», «Дни недели», «Школа». Узнай предмет по описанию	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. 2) «Назови ласково» (брат — братик — братец, мама — мамочка — мамуля, заяк — зайчик — зайчишка...) 3) Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т. д. 4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака — лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет — летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д. 5) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под 6) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных, 7) Согласование числительных с существительными	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке	В течение года

3) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 4) Пересказ короткой сказки по ролям 5) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 6) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда	
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем-логопедом ДООУ разработан журнал взаимодействия с воспитателями, который включает в себя:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие мимических движений;
- упражнения на развитие понимания речи;
- упражнения на формирование лексико-грамматических категорий;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- связной речи.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа, в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционного часа, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми учителя-логопеда

Таблица № 6

№	Печатные и электронные издания
1.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение. - 2011. -

	272 с.
2.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 160 с.
3.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4.	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – 128 с.
5.	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии- М.:Владос, 2001.
6.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с.
7.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичова Т.Б. Система логопедического воздействия. Основы теории и практики – М.: Эксмо, 2011.
Средства обучения и воспитания	
Дидактические и развивающие игры и игрушки, лото, вкладыши и трафареты, картотеки предметных и сюжетных картинок, пальчиковых игр, игр с песком, схем для составления рисунков из палочек, картотеки упражнений, трафареты для рисования, конструкторы, , наборы природных материалов и др. материал, направленный на: - артикуляцию и дыхание; - звукопроизношение; - тембральное восприятие (фонематический слух); - лексико-грамматические категории; - связную речь.	

Коррекционно - развивающая работа педагога – психолога

Необходимым условием реализации АОП ДО для ребенка с легкой умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта), является проведение комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья воспитанника. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанника;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе в ДОО и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение документации.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с УО. Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития, сбора анамнеза, индивидуальной работы с ребенком, совместной деятельности в режимные моменты,

составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября, специалисты, работающие в группе комбинированной направленности на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития воспитанника и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Психолого - педагогический консилиум обязательно проводится в декабре и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития ребенка с УО.

Коррекционный блок задач:

- формирование и развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие мелкой моторики;
- сенсорное развитие;
- развитие ориентировки в пространстве и времени;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- формирование познавательных мотивов и развитие познавательного интереса;
- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающем мире через изучение предметов с их свойствами и взаимосвязями.

Таблица № 7

Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Формы контроля
Развитие эмоциональной сферы (снижение эмоционального и мышечного напряжения, повышенной возбудимости, упрямства, негативизма)	Наблюдение, мониторинг успешности
Социализация ребенка, формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Наблюдение, мониторинг успешности
Развитие познавательной сферы (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), сенсорно-перцептивной сферы, мелкой моторики рук.	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности, мониторинг успешности

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

Педагог – психолог разрабатывает для воспитателя рекомендации по проведению с детьми релаксационных игр и упражнений:

- игры и упражнения, направленные на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии;
- игры, направленные на умение выражать позитивные эмоции и развитие навыков взаимодействия;
- игры для развития произвольности поведения (для гиперактивных детей);
- игры для снятия напряжения;
- игры доверия.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми педагога-психолога

Таблица № 8

№	Печатные и электронные издания
1.	Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Н. И. Монакова, 2008
2.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками Е.А. Алябьева, 2009
3.	Развитие суперпамяти и мышления у детей С. Мюллер, С. Сергеева, 2010
4.	Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова, 2008
5.	Что ты видишь? Новые методы Арт-терапии М. Бетенски, 2002
6.	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград «Учитель», 2008
7.	Практика сказкотерапии Н.А. Сакович, 2007
8.	Игровая терапия К. Мустакас, 2000
9.	Пособие «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка». Комплект рабочих материалов. Семаго М.М., 1999
Средства обучения и воспитания	
Развивающие настольные игры Материалы для арт-терапии и сенсорного развития Оборудование для песочной терапии Картотеки подвижных и дидактических игр Сюжетные игрушки.	

Психолого-педагогическая диагностика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября, специалисты, работающие в группе комбинированной направленности на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Психолого - педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Таблица № 9

Объект психолого-педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
<i>Количественный мониторинг общего и речевого развития детей, Быховской А.М.</i>			
Ранее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера	Изучение медицинской документации. Индивидуальные беседы с родителями. Анкетирование. Наблюдение. Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).	3 раза в год	Сентябрь, декабрь, май
Неречевые психические функции	Беседы. Задания. Пробы. Обучающие эксперименты.		
Моторная сфера	Задания.		

	Пробы. Обучающие эксперименты.		
Произносительная сторона речи и речевые психические функции	Визуальное исследование органов артикуляции. Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата). Беседы. Задания. Обучающий эксперимент.		
<i>Диагностика педагогического процесса, Верещагиной Н.В.</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация, беседа, анализ продуктивных видов деятельности	3 раза в год	Сентябрь, декабрь, май
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
<i>Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, Семаго М.М.</i>			
Определение актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявление трудностей развития когнитивной, познавательной, причин возникновения данных трудностей.	Дидактические игры, арт-терапии, психогимнастика, сказкотерапия	3 раза в год	Сентябрь, декабрь, май

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с УО довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Индивидуальные формы работы

1.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

1.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы специалистов с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

2. Формы наглядного информационного обеспечения

2.1. Памятки, буклеты

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО, индивидуальные советы специалистов;

2.2. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Новые (внедряемые в ДОУ) формы

3.1. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица № 12

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В кабинете учителя-логопеда			
1.Центр речевого и креативного развития	1.Центр игр и игрушек для	1.Центр речевого и креативного развития	1.Центр речевого и креативного развития в

в кабинете логопеда 2. Центр сенсорного развития. 3. Центр моторного и конструктивного развития. 4. Центр игр и игрушек для девочек. 5. Центр игр и игрушек для мальчиков.	девочек. 2. Центр игр и игрушек для мальчиков. 3. Центр моторного и конструктивного развития. 4. Центр сенсорного развития. 5. Центр речевого развития.	в кабинете логопеда 2. Центр моторного и конструктивного развития. 3. Центр сенсорного развития.	кабинете логопеда 2. Центр моторного и конструктивного развития. 3. Центр сенсорного развития.
<i>Кабинет педагога-психолога</i>			
Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.			
Игровое оборудование. Развивающие настольные игры. Интеллектуальные игры-головоломки. Материалы для арт-терапии и сенсорного развития. Информационный уголок.			
<i>Групповое помещение (уголок для ребенка с УО)</i>			
<u><i>Познавательное развитие:</i></u> Наборы бабочек различных по окраске и размеру; наборы следов для игр с песком; шарики деревянные различные по размеру; коллекция образцов ткани разной по текстуре; коллекция бумаги разной фактуры; киндр-сюрпризы и мешочки с различными наполнителями; контейнер с мелкими игрушками для обыгрывания (овощи, фрукты, ракушки, цветы, листочки и др.); контейнер с песком; кинетический песок; «соты» для выкладывания игрушек; домик для игр с мелкими игрушками; наборы кукол и машин.			
<u><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></u> Музыкальные инструменты (по две одинаковых: погремушки, бубны, ложки, трещетки); музыкальные шары (различные по размеру); гуашь; трафареты; ширма для театрализации.			
<u><i>Речевое развитие:</i></u> «Говорящие» книги; вертушки для речевого дыхания; зеркальце.			
Ребенок с УО использует все образовательное пространство в группе по желанию и интересу.			