

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ «Теремок»
Приказ №10 от «25» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»
на 2021- 2025 г.

г. Нижнеудинск, 2021

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление	16
2.1.2. Социальное направление	17
2.1.3. Познавательное направление	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	18
2.1.5. Трудовое направление	19
2.1.6. Этико- эстетическое направление	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям и реализации Программы воспитания	24
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	26
3.3. Организация предметно- пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок»», осуществляет и организует воспитательную работу образовательной организации, согласно рабочей программы воспитания, которая разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура программы воспитания включает три раздела- целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В настоящее время воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное

развитие воспитанников МКДОУ Д/с «Теремок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания семьями детей от 1,5 лет до 8 лет.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является - личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

На основе планируемых результатов достижения цели, формируются задачи воспитания, для каждого возрастного периода (до 3 лет и до 8 лет), и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными и правовыми документами в сфере ДО.

Главной особенностью определения задач, является соответствие основным направлениям воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы	Задачи воспитания для детей от 1,5 до 3 лет	Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет
Патриотическое (Родина и природа)	- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру; - формировать бережное отношение к окружающей природе.	-воспитывать любовь к родному краю; - воспитывать любовь и уважение к нашей Родине- России (государственным символам и праздникам); - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
Социальное (человек, семья, дружба)	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально- нравственных норм и ценностей в обществе; -учить умению помогать и радоваться успехам сверстника; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть,	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие); - формировать навыки культурного поведения в обществе; - воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; - воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе;

	посочувствовать); - воспитывать внимательное отношение к окружающим.	
Познавательное (знания)	- знакомить детей с названиями и назначением предметов окружающей действительности.	-воспитывать любознательность, наблюдательность, активность и инициативу в разных видах деятельности и в самообслуживании, на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное (здоровье)	- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; - воспитывать интерес и желание к активному образу жизни; - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, горшком, салфеткой, полотенцем, расческой)	- воспитывать потребность в соблюдении режима дня; - воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки (перед едой, после пользования туалетом); - знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.
Трудовое (труд)	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; - привлекать к выполнению простейших трудовых действий; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - формировать интерес к профессиям родителей; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок; - формировать ответственное отношение к порученному делу.
Этико-эстетическое (культура и красота)	- помогать детям замечать красоту окружающего мира; - воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира.	- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое отношение к окружающему; - воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно- деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами также выступают следующие идеи:

- развитие субъективности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно- нравственное воспитание, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастнообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации, включающим: воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В МКДОУ «Теремок», образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее- ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всединамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО имеется возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы предполагает углубленную работу по воспитанию художественно-эстетических чувств, посредством использования парциальной Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель– направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Основополагающая идея – художественная деятельность на всех уровнях (восприятие, исполнительство, творчество) организуется, как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Основные **задачи** занятий изобразительным искусством:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- развивать эстетическое воспитание как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея– художественная деятельность на всех уровнях (восприятие, исполнительство, творчество) организуется, как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципов:

- изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство.
- проблема – как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире.
- проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека».
- проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программа воспитания реализует содержание в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как: Детская музыкальная школа (праздники и концерты), Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом), Краеведческий музей (тематические выставки), Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ), ККЗ «Саяны» (концерты, цирк), Культурные центры, достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники).

Традиционно ДОУ принимает активное участие в конкурсах муниципального уровня: «Мы о войне стихами говорим», «Песня победы». В настоящее время, в рамках статуса муниципальной опорной площадки, мы реализуем инновационный проект «Взгляд в будущее. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет». Реализация данного проекта помогает детям не только дать первоначальные представления о экономической сфере человеческой жизни, но и привить чувство уважения к труду взрослого человека, воспитать желание трудиться.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основным вектором воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- *общественно- политических праздников*

(«День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- *сезонных праздников*

(«Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- *социальных и экологических акций*

(«Неделя вежливости и доброты»)

- *тематических мероприятий*

(«День Здоровья», «Мой любимый город», «Народная культура и традиции», «Неделя книги»;

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников.

Организованная система сотрудничества с социальными партнёрами не только создает условия для расширения кругозора, но и позволяет в доступной форме формировать социально- нравственное воспитание дошкольников, так как исчезает территориальная ограниченность.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ «Теремок»:

- МКОУ СОШ№10 (организация совместных мероприятий с учащимися начальных классов, экскурсии, просмотры и показы спектаклей);
- МБУ ДО «Нижеудинская детская художественная школа» (экскурсии, проведение мастер- классов и т.д.);
- Центральная Городская библиотека (проведение занятий, викторин, литературных гостиных, праздников);
- Нижеудинский музейно- культурный центр (экскурсии, практические мастерские, создание проектов, организация выставок);
- Нижеудинская районная детская школа искусств (посещение и просмотр концертов, праздников);
- Театральная студия «Капитошка» (организация и проведения занятий, театрализованной деятельности)
- МКУ «Нижеудинская спортивная школа» (организация спортивных мероприятий, обучающих занятий).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДООУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Информационные формы работы:

- Общие и групповые стенды;
- Сайт детского сада в сети Интернет;
- Папки- передвижки, памятки, буклеты, консультации;
- Видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

В образовательной организации Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные

		акты.
--	--	-------

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления воспитания ребенка дошкольного возраста и представлены в разных формах и методах образовательной деятельности. (см.п.3.7.)

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- взаимосвязь направлений воспитательной работы;

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций ДОО

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия для детей</i>
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Привет, малыш!» «Всё о безопасности!»
Октябрь	Праздник «Осень Золотая» Развлечение «В здоровом теле- здоровый дух!»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Акция «Письмо Деду Морозу»
Декабрь	Акция «Творим добро» Конкурс «Лучший зимний дворик» Праздник «Новый год»
Январь	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Праздник «День защитников Отечества» Акция «Приходите на блины»
Март	Праздник «8 марта» Фольклорный праздник
Апрель	Развлечение «День смеха» Спортивный праздник

Май	Праздник «День победы» Развлечение «День защиты детей» Выпускной бал (подг.).
-----	---

3.3. Организация предметно- пространственной среды

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДООУ есть цветники, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДООУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

В ДООУ функционируют и оснащены необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности, следующие помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- на территории ДООУ оборудована физкультурная площадка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д\с «Теремок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Теремок» на текущий учебный год.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наполнение уголков групп соответствует возрастной категории детей и согласно методическим рекомендациям по организации РППС в соответствии ФГОС ДО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники - 11;
- педагогические работники (специалисты)- 3 человека;
- обслуживающий персонал - 6 человек.

Уровень профессиональной квалификации:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов;
- первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонию взаимоотношений детей с самим собой, окружающим социумом, природой.

Реализация воспитательной работы педагога включает в себя комплекс организационных и психолого- педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка, и осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал обязанностей, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; - создает условия, позволяющие педагогам реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы); - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки для педагогов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует участие в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.
Педагог- психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях,

	проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно- правового обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Теремок»;

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания в ДОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Планы взаимодействия с социальными партнёрами;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет – ИД.: «Цветной мир», 2011.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Все группы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МКДОУ «Теремок» был составлен примерный календарный план воспитательной работы (приложение 1).

Календарный план воспитательной работы представлен на каждый месяц, согласно комплексно- тематическому планированию образовательной деятельности ОО. В плане отражены мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития, обеспечивающие реализацию по каждому направлению рабочей программы воспитания.

В календарном плане, для раздела «целевая аудитория» воспитанников (до 3-х лет и с 3-х до 8-ми), определены свои мероприятия. Следует учитывать возможность планировать мероприятия как для каждой возрастной группы, так и для совместного проведения; а также следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

При составлении плана воспитательно- образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МКДОУ «Теремок» на текущий учебный год.

Примерный календарный план воспитательной работы МКДОУ «Теремок» на 2021-2022 учебный год

Патриотическое направление

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст 2-3 года	Старший возраст 3-8 лет
Сентябрь	Сюжетно- ролевые игры, игра- ситуация развлечение	Игра – ситуация «Где живет кукла Катя»	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» Развлечение «Морское путешествие к дальним берегам» Беседа «Реки и озера нашего края»
Октябрь	Беседы, дидактические игры, выставка рисунков, экскурсии, квест - игра	Беседа «Моя семья», «Я девочка, я мальчик»	Выставка рисунков «Моя страна, мой город» Экскурсия «По улицам нашего города», «Краеведческий музей» Квест- игра «Знатоки нашего города»
Ноябрь	Развлечение, беседы	Беседа «Мой дом» Беседа «Какая наша мама?»	Праздник «День народного единства» Беседа «Россия – многонациональная страна»
Декабрь	Праздник, беседы, видео -презентации	Беседа «Кто приходит к нам на праздник?»	Новогодний праздник Видео презентация «Традиции русского народа»
Январь	Беседы, развлечение, экскурсии, видео презентация	Беседа «Во что можно поиграть зимой?»	Развлечение «Святки», экскурсия в музей «История предметов», видео презентация «Зимние виды спорта»
Февраль	Беседы, игры, викторина, выставка рисунков, праздник	Беседа «Любимые сказки» дидактическая игра «Сказки»	Выставка рисунков «Мой любимый герой из сказки» Викторина «У лукоморья дуб зеленый» Экскурсия в библиотеку «По страницам любимых сказок», Праздник «День защитника отечества», «Масленица»
Март	Беседы, разучивание потешек, игровая,	Беседа «Наши мамы и бабушки»	Беседа» Наши мамы и бабушки», разучивание стихотворений, песен, изготовление

	праздник		стенгазеты для мам и бабушек, Народные игры «Золотые Ворота», «Вейся венок», фольклорный праздник «Эх, матрешка!»
апрель	Беседы, спортивный праздник, выставки, виртуальная экскурсия	Просмотр мультфильмов	Выставка детского творчества «В гости на Луну» Спортивный праздник «На старт!» Беседы «Что мы знаем о звездах?», Виртуальная экскурсия «Знаменитые космонавты»
май	Беседы, праздник, стенгазеты	Просмотр мультфильмов	Выставка детского творчества, изготовление стенгазет к празднику 9 мая «Мы помним, мы гордимся», Праздник «День победы», беседы «Герои ВОВ», «Памятники и города герои ВОВ», разучивание стихотворений, участие в конкурсе чтецов

Социальное направление

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст 2-3 года	Старший возраст 3-8 лет
Сентябрь	Игровые ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры	Беседы «Вот такие мы большие», «Кем работает твоя мама» «Кто работает в саду?», игровая ситуация «Кукла катя пришла в детский сад» разыгрывание игр ситуаций на знание правил безопасности в детском саду	Беседы «Кто работает в детском саду?», сюжетно - ролевая игра «Детский сад», чтение стихов, рассказов о профессиях, беседа «Правила безопасности в детском саду»
Октябрь	Игровые ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры, спортивный праздник	Беседы «Мои друзья», «С кем ты играешь во дворе?», «Моя семья», чтение стихов и сказок о друзьях, маме, бабушке	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо», сюжетно ролевая игра «Моя семья» Спортивный праздник «Мама папа я спортивная семья», чтение стихов и рассказов о хороших манерах поведения
Ноябрь	Игровые ситуации,	Беседа «Хорошо или плохо»	Сюжетно – ролевая игра «Киностудия», беседы

	сюжетно-ролевые игры, беседы развлечение, выставка детского творчества	на примере героев мультфильмов, Игровая ситуация «Кукла Катя обиделась» чтение стихотворений, просмотр мультфильмов, развлечение «Мульти – Пульти»	«Положительные и отрицательные качества на примере героев мультфильмов», Развлечение «Мульти -Пульти», чтение сказок о дружбе и взаимопомощи
Декабрь	Акции, беседы	Акция «Творим добро», беседа «Вежливый и добрый», чтение сказок о доброте	Акция «Творим добро», Беседа «Традиции приветствий разных стран», заучивание пословиц и поговорок о доброте
Январь	Беседы, игровые ситуации	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил безопасности на улице в зимнее время	Беседа «Правила безопасности на улице в зимнее время», чтение рассказов о добрых поступках
Февраль	Игры ситуации, сюжетно- ролевые игры, беседы	Игра ситуация «Правила поведения за столом», беседа «Какой твой папа»	Сюжетно ролевая игра «Армия», беседы «Я защитник как мой папа!», «Где работает твой папа?», чтение рассказов о детях героях
Март	Игры ситуации, сюжетно ролевые игры, беседы	Игра ситуация «Почему мама огорчилась?», изготовление подарков для мам	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», изготовление подарков для мам, заучивание и чтение стихов, Беседа «Я маму обидел...»
Апрель	Беседы, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил безопасности на улице в весеннее время года	Сюжетно ролевая игра «Космонавты», беседа «Правила поведения на природе в весеннее время года», заучивание поговорок и пословиц о дружбе
Май	Беседы, игровые ситуации, сюжетно ролевые игры, выставка	Выставка, посвященная международному дню семьи «Моя семья», разыгрывание игровых ситуаций о дружеских отношениях между друзьями, беседа о безопасности в летний период	Выставка, посвященная международному дню семьи «Моя семья», сюжетно- ролевая игра «Моя семья», «Школа», чтение рассказов о смелых поступках, о верности и дружбе

Познавательное направление

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст 2-3 года	Старший возраст 3-8 лет
Сентябрь	Проекты, наблюдения, игры ситуации, дидактические игры, экспериментирование, викторина	Дидактические игры «Где звенит?», «Угадай на ощупь», игровые ситуации с куклами об изменении погоды, наблюдение за растениями на участке, эксперименты с песком	Проекты «Кто работает в саду?», «Кто живет в море?», «Почему улетают птицы?», наблюдение за изменениями в природе, эксперименты с песком, викторина «Как у нас на огороде...»
Октябрь	Проекты, наблюдения, игры ситуации, дидактические игры, экспериментирование	Дидактические игры «Большой -маленький», «Высокий – низкий», «Чудесный мешочек», наблюдение за комнатными растениями, эксперименты с водой	Проекты «Почему орел двуглавый?», «Как появился наш город?», альбомы с фото города, наблюдение за деревьями, эксперименты с водой
Ноябрь	Проекты, наблюдения, игры ситуации, дидактические игры, экспериментирование, акции	Дидактические игры «Подбери пару», «Подбери цвет», наблюдение за птицами, эксперименты с глиной	Проекты «Почему медведь белый?», «Откуда к нам пришла Баба Яга?» «Кто изобрел телевизор?» наблюдение за животными, эксперименты с глиной, Экологическая акция «Покорми птиц – сделай кормушку»
Декабрь	Проекты, наблюдение, дидактические игры, экспериментирование	Дидактические игры «Домашние животные», «Дикие животные», наблюдение за изменениями в природе, эксперименты со снегом	Проекты «Как приветствуют в разных странах?», «Где живет Снегурочка?», «Как встречают новый год в других странах?», эксперименты со снегом
Январь	Проекты, наблюдение, дидактические игры,	Дидактические игры «Птицы», «Одень куклу по сезону»,	Проекты «Почему снег белый?», «Как появился стул?», «Почему исчезли динозавры?»

	экспериментирование	«Подбери пару», наблюдение за снегом, эксперименты со льдом	наблюдение за снегом, эксперименты со льдом
Февраль	Проекты, наблюдение, дидактические игры, экспериментирование	Дидактические игры «Подбери пару», «Угадай на ощупь», наблюдение за погодой, эксперименты с бумагой	Проекты «Как появились сказки?», «Откуда к нам пришла книга?», наблюдение за погодой, эксперименты с бумагой
Март	Проекты, наблюдение, дидактические игры, экспериментирование, акции	Дидактические игры «Как звучит?», «Кто зовет», «Угадай на слух», наблюдение за изменениями в природе, эксперименты с семенами	Проекты «Что подарить маме?», «Как появилась матрешка?», «Кто изобрел дудочку?», наблюдение за изменениями в природе, эксперименты с семенами. «Огород на окне», экологическая акция «Скворечник»
Апрель	Проекты, наблюдение, дидактические игры, экспериментирование, викторина	Дидактические игры «Назови и покажи», «Подбери пару», «Большой маленький», «Высоко -низко», наблюдение за растениями, эксперименты со светом	Проект «Почему день длиннее, а ночь короче?» Наблюдение за растениями, эксперименты со светом, викторина «День космонавтики»
май	Проекты, наблюдение, дидактические игры, экспериментирование	Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Назови и покажи», наблюдение за погодой, эксперименты с ветром	Тематические альбомы о войне, проект «Почему в Африке жарко?», наблюдение за погодой, эксперименты с ветром

Физическое и оздоровительное направление

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст 2-3 года	Старший возраст 3-8 лет
Сентябрь	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание,	Гимнастика утренняя и после сна, беседа «Руки моем мы всегда», подвижная игра	Гимнастика утренняя и после сна, босо хождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Найди свой цвет», беседа «Личная гигиена», «Режим дня»,

	беседы, консультации для родителей, День здоровья	«Воробышки и автомобиль», босо хождение по дорожке здоровья, консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса», игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	день здоровья «В здоровом теле- здоровый дух» Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», сюжетно ролевая игра «В больнице у стоматолога»
Октябрь	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей	Гимнастика утренняя и после сна, босо хождение по дорожке здоровья. беседа «Я и мое тело», подвижная игра «Догони мяч», консультации для родителей «Витамины», чтение сказок, потешек, игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Гимнастика утренняя и после сна, босо хождение по дорожке здоровья, беседа «Я и мое тело», Чтение сказок, рассказов, подвижная игра «Бездомный заяц» консультация «Витамины», сюжетно -ролевая игра «Аптека»
Ноябрь	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, беседа для чего нужна салфетка?» консультация «Осторожно, грипп!», чтение потешек, игровая ситуация «Помоги зайке стать чистым»	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, консультация «Осторожно грипп!», беседа «Личная гигиена», чтение сказок Чуковский К. «Айболит», Подвижная игра «Кто лучше прыгнет», сюжетно – ролевая игра «Больница. У травматолога», дыхательная гимнастика «Свечка»
Декабрь	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, беседа «Для чего нужен носовой платок?», консультация «Зимние	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, дыхательная гимнастика «Паровоз», подвижная игра «Хитрая лиса», Чтение сказок К.Чуковский «Мойдодыр», консультации «Зимние прогулки», экскурсия в медицинский

		прогулки», подвижная игра «Зайка беленький сидит», игровая ситуация «Помоги зайке собраться на прогулку», чтение потешек при умывании, обеда, сна, экскурсия в медицинский кабинет	кабинет
Январь	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Принеси предмет», консультации «Закаливание в зимнее время», чтение потешек в течении дня, беседа «Опрятность», дыхательная гимнастика «Сильный дровосек»	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, консультация «Закаливание в зимнее время», подвижная игра «Охотники и зайцы», дыхательная гимнастика «Сильный дровосек»
Февраль	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Птички летают», беседа «Водичка, водичка умой мое личико», дыхательная гимнастика «Насос», консультация «Правильное питание», игровая ситуация «Зайчик заболел»	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Светофор», беседа «Почему нужно кушать», дыхательная гимнастика «Насос», игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на участке»
Март	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Птички в гнездышках», консультация «Формирование	Гимнастика утренняя и после сна босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Медведь и пчелы», консультация «Формирование у детей привычки здорового образа жизни», беседа «Почему мы моем руки?», игровая ситуация

		у детей привычки здорового образа жизни», беседа «Почему мы моем руки?», игровая ситуация «Можно-нельзя» чтение потешек в течении дня, дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»	«Поведение с незнакомыми людьми», дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»
Апрель	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей	Гимнастика утренняя и после сна, босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольника», беседа «Овощи фрукты – полезные для здоровья продукты», игровая ситуация «Спички не тронь в спичках огонь» чтение потешек в течении дня, дыхательная гимнастика «Гуси полетели», просмотр мультфильма «Смешарики. Правильное питание»	Гимнастика утренняя и после сна босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Мышеловка», консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольника», беседа «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты», игровая ситуация «Незнакомые предметы» дыхательная гимнастика «Гуси полетели», просмотр мультфильма «Смешарики. Правильное питание»
Май	Гимнастика утренняя и после сна, подвижные игры, закаливание, беседы, консультации для родителей, День здоровья	Гимнастика утренняя и после сна босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Солнышко и дождик», консультация «Бережем здоровье детей вместе», беседа «Полотенце», игровая ситуация «Спички не тронь в спичках огонь» чтение	Гимнастика утренняя и после сна босохождение по дорожке здоровья, подвижная игра «Удочка», консультация «Бережем здоровье детей вместе», викторина «Правила дорожные детям знать положено» дыхательная гимнастика «Горячая каша»,

		потешек в течении дня, дыхательная гимнастика «Горячая каша»,	
--	--	---	--

Трудовое направление

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст 2-3 года	Старший возраст 3-8 лет
Сентябрь	Беседа, трудовые поручения, дежурство, фотовыставка	Привлечение детей к помощи воспитателю «Принеси игрушку», «Поставь на полку», Фотовыставка «Как мы работали на огороде»	Беседа «Кто работает в саду?», дежурство по столовой, на занятиях, фотовыставка «Как мы работали на огороде»
Октябрь	Беседа, трудовые поручения, дежурство	Привлечение детей к помощи воспитателю, беседа «Каждой игрушке свое место»	Беседа «Для чего работают наши родители?» Дежурство, уборка на участке
Ноябрь	Беседа наблюдение, трудовые поручения, дежурство, чтение стихов	Привлечение детей к помощи воспитателю «Убираем игрушки», чтение стихов о профессиях	Наблюдение за трудом взрослых «Младший воспитатель», дежурство по группе, чтение и заучивание стихов о профессиях
Декабрь	Беседа, трудовые поручения наблюдение, дежурство	Привлечение детей к помощи воспитателю «Протрем игрушки» Чтение поговорок о труде	Беседа «Разговор о профессиях», дежурство, «Построим горку из снега», наблюдение за трудом взрослых «Дворник», заучивание пословиц и поговорок о труде
Январь	Беседа трудовые поручения, наблюдение, дежурство	Привлечение детей к помощи воспитателю «Протрем стульчики»	Беседа «Когда я вырасту я стану...», дежурство, «Уберем снег на участке», наблюдение за трудом взрослых «Медсестра»
Февраль	Фотовыставка, дежурство, наблюдение, трудовые поручения	Фотовыставка работ «Как я папе помогал», привлечение детей к помощи воспитателю	Фотовыставка «Как я папе помогал», дежурство, наблюдение за трудом взрослых «Повар», Чтение рассказов о труде

		«Протрем столики», чтение стихов о труде	
Март	Фотовыставка, дежурство наблюдение, игровая ситуация	Фотовыставка работ «Как я маме помогал», привлечение детей к помощи воспитателю «Помоем игрушки», игровая ситуация «Помоем куклу Катю»	Фотовыставка «Как я маме помогал», дежурство, наблюдение за трудом взрослых «Прачечная», «Поможем малышам одеться на прогулку»
Апрель	Беседа, дежурство наблюдение, трудовые поручения, игровая ситуация	Привлечение детей к помощи воспитателю «Протрем шкафчики», игровая ситуация «Накроем стол для куклы Кати»	Беседа «Все профессии важны», наблюдение за трудом взрослых «Вахтер», дежурство, Уборка участка
Май	Беседа, дежурство, фотовыставка, игровые ситуации	Фотовыставка «Наш труд в детском саду», привлечение детей к помощи воспитателю «Помоем листочки на цветах», Игровая ситуация «Уберем со стола после чаепития кукол»	Фотовыставка «Наш труд в детском саду», наблюдение за трудом взрослых «Заведующий», дежурство, создание альбома по профессиям «Где работают наши родители»

Этико -эстетическое направление

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст 2-3 года	Старший возраст 3-8 лет
Сентябрь	Фотовыставки, праздник, беседа, виртуальная экскурсия	Фотовыставка «Как я провел лето», беседа «Этикет для малышей. За столом»	Беседа «Правила поведения в музыкальном зале», фотовыставка «Как я провел лето» Праздник «День музыки», виртуальная экскурсия «На дне морском»
Октябрь	Выставка, праздник, беседа, виртуальная	Выставка «Сказки с грядки», фотовыставка «Осенние	Праздник «Осенний бал», фотовыставка «Осенние моменты», выставка «Чудеса с огорода», «Сказки с

	экскурсия, конкурс рисунков, макетирование	моменты», беседа «Этикет для малышей. В группе»	грядки». Выставка рисунков «Нарисуй мечту», Конкурс рисунков «Родной город глазами детей» Виртуальная экскурсия по родному городу, создание макета «Городской парк» Беседа «Правила поведения в группе» Виртуальная экскурсия «По холодным странам»
Ноябрь	Литературная гостиная, праздник, беседа, фотовыставка, виртуальная экскурсия	Чтение художественной литературы о маме, фотовыставка «Прекрасна женщина с ребенком на руках», Беседа «Будь всегда вежливым»	Литературная гостиная «Стихи о маме» Праздник «День матери», чтение художественной литературы о маме, фотовыставка «Прекрасна женщина с ребенком на руках», Беседа «Будь всегда вежливым»
Декабрь	Конкурс, праздник, беседа виртуальная экскурсия	Беседа «Культура поведения», Фотовыставка «Добрые дела», конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Праздник «Новый год», беседа «Культура поведения в общественных местах», фотовыставка «Добрые дела», конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Виртуальная экскурсия «Новый год шагает по планете»
Январь	Беседа, виртуальная экскурсия, фотовыставка	Беседа «Этикет для малышей» игровая ситуация «Мы едем в автобусе», фотовыставка «Зимний вернисаж»	Беседа «Мы едем в автобусе», Фотовыставка «Зимний вернисаж», виртуальная экскурсия «Зимушка – зима» «Жизнь животных и птиц зимой»
Февраль	Беседа, выставка, праздник, виртуальная экскурсия	Беседа «Мой дом наведу порядок в нем», выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой», чтение художественной литературы,	Праздник «День защитника Отечества» Беседа «Как нам понравиться людям», выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой», чтение художественной литературы
Март	Праздник, беседа, выставка	Беседа «Правила дружбы», Игровая ситуация «Как зайка не умел дружить»,	Праздник «8 марта» Беседа «Правила этикета. Как правильно принимать подарки», выставка детского творчества «Моя мама самая красивая»

Апрель	Театральные постановки, беседа, виртуальные экскурсии, фотовыставка	Посещение театральных постановок старших групп, Беседа «Правила этикета при посещении театра», фотовыставка «Весенняя капель»	Театральные постановки, Беседа «Правила этикета при посещении театра», виртуальные экскурсии «Театры разных стран мира», «Красота звездной галактики», танцевальный ринг «В ритме танца», фотовыставка «Весенняя капель»
Май	Праздник, беседы, виртуальные экскурсии, макетирование	Беседа «Этикет для малышей. Правила поведения со взрослыми», выставка макетов «Жаркие страны»	Праздник «День победы», беседа «Правила поведения со взрослыми», выставка макетов «Жаркие страны», виртуальные экскурсии по жарким странам

