

Принят
на педсовете
Протокол № 3 от 19.04.2022 г.

Утвержден
Приказом МКДОУ «Теремок»
от 10.03.2022 г. № 8-од

Содержание

Всего	Всего	Всего
1	Вводная часть	
1	Содержание образовательной деятельности	
2	Оценки системы управления организацией	
3	Оценки содержания и качества подготовки воспитанников	
4	Оценки организации образовательного процесса	
5	Оценки качества кадрового обеспечения	
6	Оценки качества учебно-методического обеспечения программы	
7	Оценки информационно-коммуникационного обеспечения программы	
8	Оценки материально-технической базы	
9	Генеральное соглашение о внутреннем контроле качества образования	
10	Результаты анализа	
11	Заключение	

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» за 2021 год

2022

Управление образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»		
Вх. №	9	от «18» 04 2022

Содержание

	Введение	3
I.	Аналитическая часть	5
1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.	Оценка системы управления организации	11
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
4.	Оценка организации образовательного процесса	19
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения программы	29
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения программы	30
8.	Оценка материально-технической базы	31
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	33
	Заключение	35

Введение

Цель самообследования - всесторонний анализ деятельности ДОО, получение объективной информации фактического состояния образовательного процесса и его результатов, выявление перспективы развития образовательной организации и внешних резервов.

Цель составления отчета о результатах самообследования в ДОО - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения программы, библиотечно-информационного обеспечения программы, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования. В заключение вносятся результаты анализа показателей деятельности организации, итоговые выводы и краткий прогноз дальнейшего пути развития.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования размещается на официальный сайт ДОО в сети интернет.

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск»

2. Место нахождения образовательной организации (юридический адрес и адрес ведения образовательной деятельности)

665110 Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

3. Контактные данные (телефон, e-mail, адрес сайта)

Телефон: 8-(39557) 7-01-77
E-mail: irina.teremok@yandex.ru
Сайт: <http://terem2015.ucoz.ru>

4. Учредители (название, адрес, телефон, сайт, e-mail)

Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район».
665110, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Ленина, 23
тел. 8-39557-7-12-65,
сайт: <http://nruo.ru/>

e-mail: nruo1@yandex.ru

5. Характеристика образовательной организации

Детский сад расположен в новом 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. По проекту здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность детского сада – 110 человек, фактическая плановая мощность – 150.

Площадь ДОО составляет – 2256,3 м²

Площадь земельного участка – 6600 м²

Родительская плата составляет 100 рублей/день.

Режим работы организации – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00.

Виды образования: общее.

Уровни общего образования: дошкольное.

Формы обучения: очное.

Срок обучения: 5,5 лет.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МКДОУ «Теремок» осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (38Л01 № 0002238 от 15.05.2015) на уровне дошкольного образования, а также в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Устав - утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 214 от 02.04.2020.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013 г. №55-рп.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. №373.

А также с учетом локальных правовых актов, правил внутреннего распорядка и должностных инструкций МКДОУ «Теремок».

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как:

- Детская музыкальная школа (праздники и концерты).

- Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

- Краеведческий музей (тематические выставки).

- Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ).

- ККЗ «Саяны» (концерты, цирк).

- Культурные центры, достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники).

Нижнеудинская районная больница, в том числе пункт скорой помощи (экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями).

Всероссийское добровольное пожарное общество (беседы, игры, показы видеороликов) и др.

Также дошкольники имеют возможность посещать обучающие центры

для получения детьми дополнительного образования.

**Занятость воспитанников МКДОУ «Теремок» в центрах по
дополнительному образованию**

Таблица № 1

Название учреждения	Количество детей
	2021
Детская музыкальная школа	2
Детская художественная школа	3
Дом детского творчества (театральная студия «Капитошка», школа раннего развития)	22
Учебный центр «Oxford», «Эрудит», «Умный кот»	14
Танцевальная студия «Dream Dance», «WayUp», «Талисман»	16
Детская юношеская спортивная школа/ МКУ «ФОК «Труд»»	15
Итого	72 из 128

Выводы: основная доля занятости дополнительным образованием приходится на детей старшего дошкольного возраста. В целом видна положительная тенденция – около 56% детей посещают развивающие центры по дополнительному образованию. В этом году больше детей стали посещать творческие кружки: художественную, музыкальную школы и театральные студии, меньше стали посещать спортивные кружки.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на декабрь

Таблица № 2

Показатель	Количество %
	2021
Всего групп:	6/100%
В том числе:	
группа общеразвивающей направленности	3/50%
группа компенсирующей направленности	1/17%
группа комбинированной направленности	2/33%

Выводы: в детском саду постоянно функционирует шесть групп.

В августе 2021 дети подготовительной группы благополучно освоили ООП ДО и поступили в школу. Был проведен новый набор детей 2-3 лет в общеразвивающую группу раннего возраста.

Таким образом в 2021 году продолжили свою образовательную деятельность три группы общеразвивающей направленности, две группы комбинированной направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 2021 год.

Таблица № 3

Контингент воспитанников	2021
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	128

числе:	
В режиме полного дня (8-12 часов)	128
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
В режиме полного дня (8-12 часов)	0
В режиме продленного дня (12- 14 часов)	0
В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/11%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	128
По присмотру и уходу	0

Выводы: на 2021 год общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 128 человек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья на данный отчетный период составляет 14 человек, одиннадцать детей имеют тяжёлые нарушения речи, два ребенка с задержкой психического развития и один ребенок с интеллектуальными нарушениями.

Прием детей в учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по заявлению родителя (законного представителя) ребенка, в соответствии с приказом МКДОУ «Теремок» от 12.12.2014 № 9-од, «Об утверждении Правил порядка приема, отчисления воспитанников».

Список реализуемых Программ в ДОО

Таблица № 4

Направленность групп	Реализуемые Программы	Нормативная база разработки
Группы общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» (в новой редакции).	1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

	Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (от «03» 09. 2018 № 24 - од) – для детей от 1.6 до 8 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе: - парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». - перспективным планом «Кнопочка» для детей раннего возраста с 1.6 до 2 лет. - парциальной программой «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкин» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск». Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» от 20.12.2018 г. № 36-од	образовательного стандарта дошкольного образования». 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». 3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.
Группа компенсирующей направленности	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 8 лет. Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «31» 08. 2017 г. № 23-од)	1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Группа комбинированной направленности	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «03» 09. 2018 г. № 24 -од) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «01» 09. 2020 г. №13-од)	2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: в 2021 году в ООП ДО, в часть формируемой участниками образовательных отношений была внесена программа по экономическому воспитанию, а также внесены изменения в календарно-тематическое планирование. Доля воспитанников, освоивших ООП ДО в полном объеме равна 100%.

В образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, в которой дети реализовывают свои потребности в движении:

- оборудованный спортивный зал;
- спортивная площадка на территории образовательной организации;
- спортивные уголки в группах с разнообразным материалом и атрибутами для активной игры и физических упражнений.

2. Рациональный режим дня направленный на укрепления здоровья и для обеспечения достаточной двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- занятия двигательной деятельностью (3 раза в неделю).
- прогулка на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений;
- рациональное питание (при составлении меню учитывается сбалансированность компонентов продуктов, разнообразие блюд, вкусовые качества, систематическая витаминизация третьего блюда);
- дни здоровья (спортивные досуги и соревнования).

3. Профилактика простудных заболеваний:

- кварцевание групповых комнат;
- использование здоровые сберегающих технологий:
 - медико-профилактические (вакцинация, мониторинг здоровья, контроль) – ответственный медицинский работник;
 - физкультурно-оздоровительные (закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.) – ответственный инструктор по физической культуре;
 - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка) – ответственный педагог-психолог;
 - здоровьесберегающие образовательные технологии (формирование ЗОЖ ребенка: самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи) – ответственные все

участники образовательных отношений;

- технологии валеологического просвещения родителей (образованности родителей воспитанников ДОО, через информирование и привлечения родителей к физкультурно-оздоровительной работе в детском саду).

4. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе для воспитанников с ОВЗ и инвалидов:

- оказания социальной, психолого-педагогической помощи воспитанникам учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в решении проблем, возникающих при воспитании детей осуществляется консультационным пунктом на базе детского сада и сайте образовательной организации.

Консультативные услуги предоставляются:

- родителям (законным представителям) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;
- родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением;
- гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- другим категориям родителей при наличии проблем в обучении, поведении, развитии и социализации детей.

- сотрудничество с УО МКОУ «Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинска» (Центр «Доверие»);

- оказание медицинских услуг воспитанникам ДОО по договору с ОНБУЗ «Нижнеудинская районная больница».

Педагогами используются различные формы организации детей по привлечению их к здоровому образу жизни, а также по вовлечению родителей (оказание консультативной помощи, организация обратной связи, консультации врача эпидемиолога по вопросам вакцинации, проведение развлечений, дней здоровья, совместные выходные дни спортивной направленности).

Администрацией, медработником осуществляется контроль по повышению оптимального двигательного режима дошкольников в течение дня, и за оздоровительной работой в детском саду.

Тем не менее, остается проблема заболеваемости во время сезонных вспышек заболевания (грипп и ОРВИ). Данный вопрос решается на уровне управления образованием.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника

Таблица № 5

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2021 Муниципальное образование/ОО
	26,3 /29,5

Выводы: показатель в 2021 году понизился, так как увеличился процент заболеваемости ОРВИ, пневмонией. А также увеличилось количество пропусков, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В данном направлении планируется продолжать работу коллектива, составить план мероприятий по профилактике заболеваний, а также через профилактическую агитацию родителей.

Общие выводы по разделу: образовательная деятельность в дошкольной организации осуществляется согласно нормативным правовым документам.

Социально-культурное окружение детского сада позволяет педагогам организовывать в рамках совместной деятельности с детьми познавательные и творческие экскурсии.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, психолого-педагогические условия, оказывается социальная помощь, в том числе для детей с ОВЗ.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ. Образовательная организация имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Устав МКДОУ «Теремок» №214 от 02.04 2020 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7610 от 15.05.15.
- Локальные нормативные акты.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности

организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности дошкольной организации рассматриваются на коллегиальном уровне.

Формами общественного управления ДОО являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет и Родительский комитет. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОО и регламентируются локальными актами.

В 2021 году коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы стратегического направления:

- реализация инновационного проекта «Взгляд в будущее. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет». в рамках статуса ДОО муниципальной опорной площадки.
- разработка и внедрения программы воспитания в детском саду.

Деятельность коллегиальных органов управления представлена в тематике рассматриваемых вопросов

Таблица №6

Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Рассматриваемые вопросы (№ протокола, тема)
Общее собрание работников Стратегические вопросы: о представлении к награждению наградами Работников трудового коллектива ДОО	<u>Протокол №1</u> от 15.01.2021 - рассмотрение и согласование коллективного договора. - выполнение сотрудниками требований противопожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. - выборы председателя и секретаря общего собрания работников. <u>Протокол №2</u> от 19.04.2021 - рассмотрение отчёта по результатам самообследования деятельности учреждения за 2020 год. - итоги проведения тренировочных занятий по антитеррористической безопасности. <u>Протокол №3</u> от 01.09.2021 - анализ организации труда в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с трудовым законодательством - изменение в штатном расписании с 20 ноября, тарификация педагогических кадров. - новые санитарные правила для дошкольной образовательной организации. - план административно-хозяйственной работы за 2020-2021 года. - анализ работы в летний период. <u>Протокол №4</u> 22.12.2021

	- согласование графика отпусков сотрудников на 2022 год.
Педагогический совет Стратегические вопросы: реализация инновационного проекта «Взгляд в будущее. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет». в рамках статуса ДОО муниципальной опорной площадки. - разработка и внедрения программы воспитания в детском саду	<u>Протокол № 3 от 23 апреля 2021 года</u> Тема: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру финансово- экономической действительности, через внедрение парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Форма: мозговой штурм Повестка: - Эмоциональный настрой. - Выступление педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Первые шаги. Первые результаты» - Ознакомление с аналитической справкой тематического контроля. - Обсуждение выявленных проблем, недостатков, пути решения и перспективы в работе коллектива по вопросу финансовой грамотности воспитанников. - Рефлексия. <u>Протокол №4 от 21 мая 2021 года</u> Тема: Установочный. Форма: ток- шоу Повестка: - Итоги работы за 2020- 2021 учебный год: результаты реализации годовых задач; подготовка детей подготовительной группы к школе. - Творческие презентации педагогов «Ступени к успеху!» - Знакомство с проектом работы ДОО на новый 2021- 2022 учебный год. - Утверждение плана летне- оздоровительной работы. - Рефлексия. <u>Протокол №1 от 25 августа 2021 года</u> Форма: киношкола. Повестка: - Квик- настройка «Найди меня» - Знакомство с локальными актами, нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность ДОО. - Анализ работы за 2020 – 2021 уч. год и работы в ЛОР. Просмотр фильмов педагогов «Разноцветное лето!» - Награждение коллектива за успехи в работе - Утверждение годового плана работы детского сада на 2021- 2022 уч. год. <u>Протокол №2 от 22 декабря 2021 года</u> Тема: Развитие основ финансовой грамотности в разных видах деятельности. Форма: деловая игра «Финансовый ринг» Повестка: - Метод активизации «Копилка желаний». - Теоретическая часть: Ознакомление с результатами тематической проверки «Анализ работы по развитию основ финансовой грамотности в разных видах деятельности». - Квиз для педагогов «Финансовый ринг».

	- Выступление педагогов по отчету по первой годовой задачи: Развитие основ финансовой грамотности в разных видах деятельности. - Награждение педагогов за конкурс «Лучшая уголок финансовой грамотности». - Подведение итогов. Рефлексия.
Совет родителей Стратегические вопросы: значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.	<u>Протокол № 2 от 25.01.21</u> - выступление сотрудника ГИМС о мерах предосторожности и правил безопасного поведения нахождения на льду - о питании в ДОО (заслушали результаты контроля питания) - знакомство с финансовыми документами учреждения (заведующий, ознакомила членов РК о расходовании субвенции). <u>Протокол № 3 от 21.05.21</u> - организация оздоровительной работы в ДОО. Организация летнего отдыха (старший воспитатель рассказала о закаливающих процедурах, режимных моментах, проводимых в детском саду, ознакомила РК с планом на летне-оздоровительный период). - роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения детей, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения (инспектор ГИБДД, заведующий) - совместно решать задачи приобщения дошкольников к социальной действительности (выходные дни родители с детьми и педагогами на базе «Дом отдыха» и лагеря «Заря», посещение библиотеки, музея и др). <u>Протокол № 1 от 15.09.21</u> - отчет о готовности учреждения к началу учебного года. - обсуждение санитарных и социальных норм, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) - обсуждение плана работы РК на 2021-2022 учебный год (заведующий, члены родительского комитета) - знакомство родителей с программой воспитания МКДОУ «Теремок», задачами развития и воспитания детей. - принимать участие в благоустройстве территории детского сада; - проводить самим и участвовать в тематических конкурсах, акциях, проектах на уровне детского сада, организованных педагогами, а также в конкурсах муниципального и регионального уровня совместно с детьми, в том числе, провести благотворительную акцию «Твори добро».

Выводы:

В итоге совместной работы коллегиальных органов управления были достигнуты следующие результаты:

- победа (диплом III степени) в областном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в номинации «Путешествие в страну профессий» и занесена на сайт Региональный институт кадровой политики профессионального образования в раздел портфолио лучших практик профессионального самоопределения-2021

- в межмуниципальном конкурсе World Skills, воспитатель стал победителем и вошёл в финал.

- в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка», один педагог стал лауреатом.

- активное участие приняли в конкурсе «Лучший младший воспитатель-2021» и заняли I место.

- в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации» заняли III место.

- два педагога приняли участие в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства педагогов в номинации «Лучший уголок ПДД в ДОУ», получили диплом лауреата.

- в течение 2021 года два педагога прошли курсовую подготовку;

- в 2020 - 2021 учебном году был реализован инновационный проект «Взгляд в будущее. Формирование предпосылок финансовой грамотности участников образовательных отношений».

- родители (законные представители) стали проявлять большую активность по взаимодействию с ДОО (участие в конкурсах, подготовке к мероприятиям, совместные досуги выходного дня, изготовление материалов и атрибутов по темам недели и к праздникам, экскурсии, практикумы, участие в образовательной деятельности и др.)

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы дошкольного образовательного учреждения. За педагогической деятельностью в течении года осуществляется контроль разных видов (систематический, тематический) со стороны заведующего и заместителя заведующего. Все виды контроля проводились в соответствии с планом контроля с целью обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с законодательством в области образования. Результаты контроля фиксируются в журнал и карты анализа.

Открытость детского сада «Теремок», как образовательной организации привлекает родительскую общественность. На это направлен комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на официальном сайте по адресу: <http://terem2015.ucoz.ru>,

- ежегодные отчеты о результатах самообследования ДОО;

- дни открытых дверей (участие родителей в образовательной деятельности, организация мастер-классов, встреч, посиделок и др.);

- участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня.

Общие выводы по разделу: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и положительную динамику результативности управления.

Данная система управления, открытость образовательной организации позволяет привлечь в ДОО наибольшее количество педагогов, родителей, социальных партнеров.

Развивающее и развивающаяся образовательная организация постоянно находится в режиме поиска новых форм управления и качества.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры.

В 2021 учебном году 18 детей освоили ООП ДО и были успешно зачислены в школу.

Также в течение года, будущие выпускники были задействованы в различных интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, организованных как на уровне детского сада, так и муниципальном.

Результатом достижений детей являются детские портфолио, дипломы победителей и множественные сертификаты активных участников детских конкурсов.

Согласно психолого-педагогической диагностики были выявлены следующие результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В ходе обследования психофизиологических параметров были получены следующие результаты:

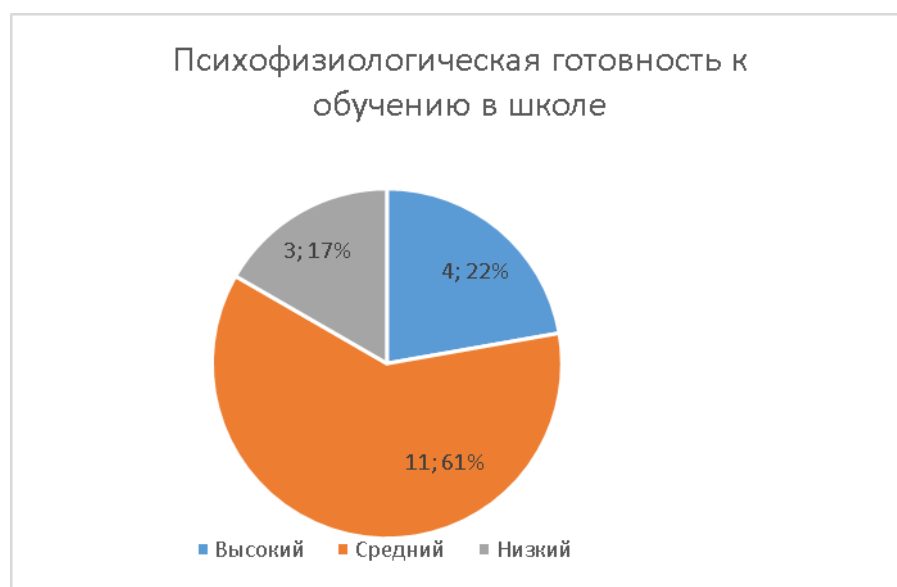


Рис.1 Психофизическая готовность к обучению в школе

Выводы: В 2021 году большинство детей - 61%, имеют достаточный общий физиологический уровень созревания всех систем и нервно-психических функций организма, отвечающих за успешную функциональную готовность детей к обучению в школе и безболезненное вхождение и адаптацию в новой социальной системе школьных отношений, выполнению школьных требований, новому режиму дня.

Трое детей показали недостаточную физиологическую готовность организма к систематическим школьным нагрузкам. У этих детей наблюдается сниженный, неравномерный темп работы, повышенная утомляемость, общая соматическая ослабленность организма, что является фактором, затрудняющим адаптацию к учебной деятельности.

В ходе обследования социально-личностной сферы детей были получены следующие результаты:

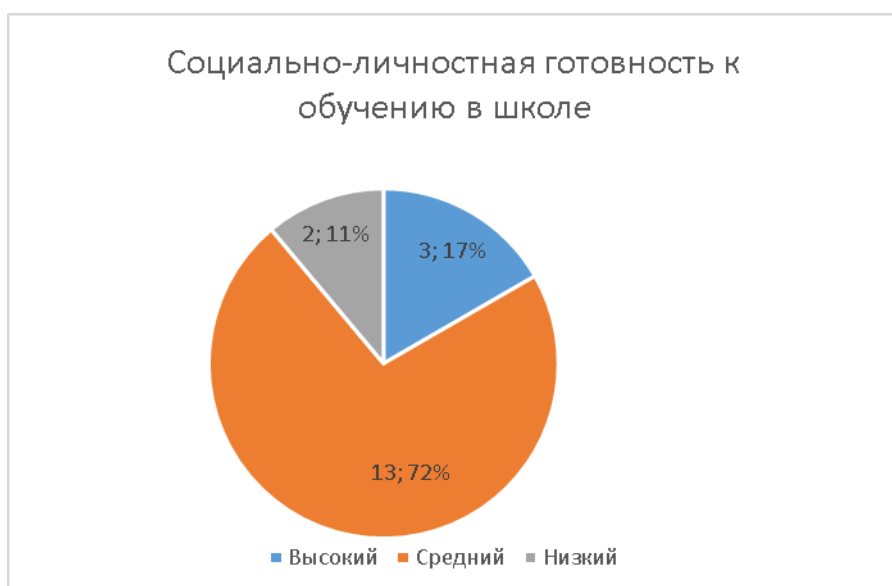


Рис.2 Социально-личностная готовность к обучению в школе

Выводы: из результатов обследования мы видим, что у 72% детей на достаточном уровне сформирована внутренняя личностная готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. У большинства детей сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении, познавательный интерес, потребность узнавать новое, привлекательность получаемых в школе знаний.

Большинство детей имеют достаточный уровень социально-психологической (коммуникативной готовности) к школе: умеют строить отношения со сверстниками, работать коллективно, включаются в совместную работу на занятиях, выполняют требования воспитателя, стараются исправить ошибку.

Самооценка детей в большинстве начинает приближаться к адекватной, дети более критично оценивают себя, имеют желание самосовершенствоваться.

Два ребенка имеют низкий уровень формирования волевой саморегуляции деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции», преобладание игровой мотивации. У детей снижена целенаправленность деятельности, недостаточная познавательная активность. Коммуникативные качества недостаточно развиты, нет желания выстраивать отношения со сверстниками, договариваться. Дети с трудом включаются в общие занятия, предпочитают играть в одиночестве.

В ходе обследования психологической готовности детей были получены следующие результаты:

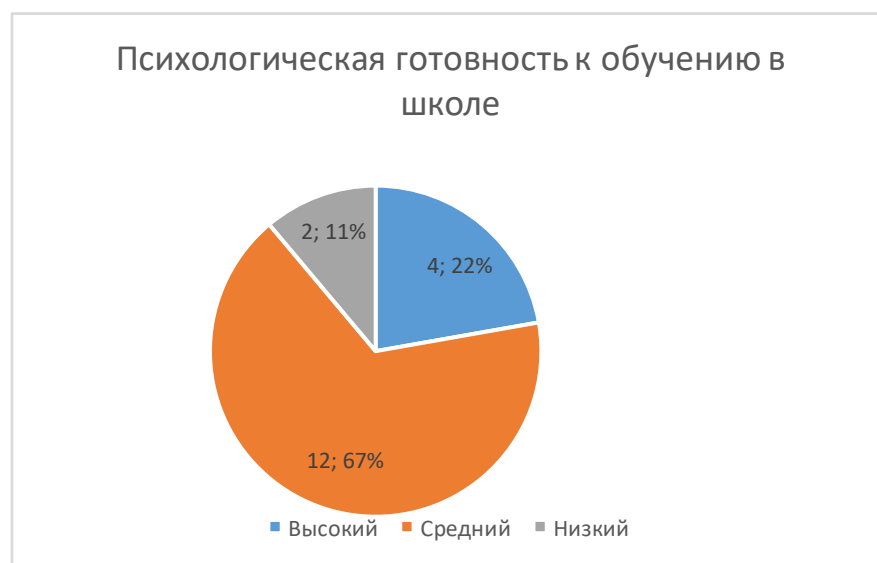


Рис.3 Психологическая готовность к обучению в школе.

Выводы: у большинства детей сформирован достаточный уровень психологической готовности (67%), высокий (22%) уровень вербально-логического, аналитического мышления, способность определять причинно-

следственные и пространственно-временные отношения, выделять существенные признаки предметов, проводить аналогию понятий, выполнять умозаключения и на низком уровне два ребенка (11%). Почти все дети справляются с описанием последовательности картинок, могут строить связный логичный рассказ. Следует отметить, что в речи большинства детей недостаточно прилагательных, глагольный состав также однообразен. Рассказы детей не содержат объяснения мотивов поведения героя, его мыслей. Даже после наводящих вопросов дети затрудняются в описании.

Также у всех детей группы сформирован достаточный уровень осознанного восприятия, концентрации и объема внимания, слуховой и зрительной памяти.

Таким образом, проведенная диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить сильные и слабые стороны в развитии психических функций, выявить детей с низким уровнем психологической готовности к дальнейшему обучению в школе.

У основной массы детей сформированы предпосылки учебной деятельности, ими усвоена основная образовательная программа.

Дети имеют достаточный уровень общей осведомленности об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях, могут управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны успешно обучаться и выполнять школьный режим жизни.

Двое детей, показавшие низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

Общие выводы по разделу: задачи по подготовке дошкольников к школьному обучению, заложенные ФГОС ДО, ООП ДО реализованы, что говорит об эффективности педагогической деятельности в ДОО.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В дошкольной организации разработан режим дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 28 сентября 2020г. №28.

Образовательный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОО.

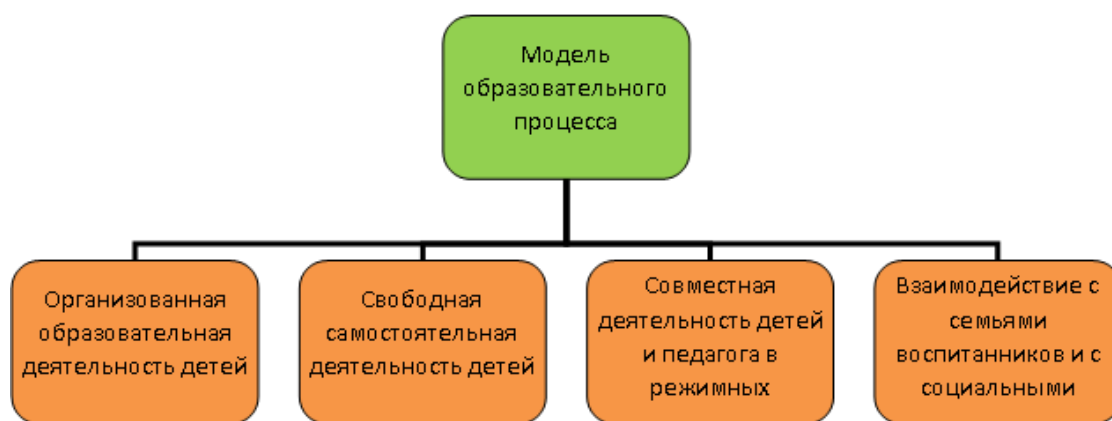


Рис.4 Модель образовательного процесса в МКДОУ «Теремок»

В детском саду действует положение о режиме занятий воспитанников и правил внутреннего распорядка воспитанников.

Дошкольная организация реализует современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основные формы реализации ООП ДО в 2021 году

Таблица № 7

Модель ОП	Формы, виды организации	Результаты
Организованная образовательная деятельность детей	Занятия (НОД), согласно расписанию детской деятельности с использованием образовательных технологий: Технологии проектной деятельности, квест-игры, системно-деятельностный», социо-игровые и личностно-ориентированные технологии	Освоение ООП ДО по возрастным категориям на конец учебного года всеми детьми (100%), в том числе детьми с ОВЗ.
Самостоятельная деятельность детей	Организация уголков детской активности по тематическому принципу	Среда в группах соответствует современным требованиям, в том числе требованиям СанПин. Дети проявляют самостоятельность, инициативу, выбирают виды детской активности по интересам и ситуации. Умеют взаимодействовать в группах, договариваясь, организуют сюжетно-ролевые игры.

Совместная деятельность детей и педагога в режимных моментах	Организованные виды детской деятельности: «Мастерская интересных ремесел» (прикладное творчество). «Муко солька» (тесто пластика). «Игры из лукошка» (театрализация). «Робоклуб» (робототехника). «Клякса» (нетрадиционное рисование). «Бумажные фантазии» (поделки из бумаги).	Организация выставок. Пополнение РППС поделками и продуктами деятельности. Организация театральных постановок и театральных игр. Ознакомление детей с конструктором ЛЕГО-Эдикейшон. Детские мастер-классы для дошкольников других групп.
Взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами	Организованные мероприятия: - утренники, - развлечения, - досуги, - конкурсы, - соревнования, - музыкально-литературные концерты, - акции, - экскурсии, - взаимные посещения со школой №10, - взаимодействие с театральной студией «Капитошка» и др.	Театральные постановки дошкольниками для детей и родителей детского сада 4 раза в год. Посещение школьного музея, комнаты песочной игротерапии. Посещение концертов в музыкальной школе. Организация в ДОО концерта учеников музыкальной школы. Встречи с интересными людьми (сотрудники ГИБДД, ВДПО). Участие родителей в ОД. Благотворительная ярмарка «Твори добро» (2 раза в году). Пополнение РППС атрибутами и материалами по тематическим неделям с участием родителей.

Основной особенностью организации образовательной организации, являются традиции ДООУ, которые складываются с учетом художественно-эстетического приоритетного направления.

Традиционными являются спортивные и музыкальные праздники и досуги в детском саду, а также организация театрализованной деятельности.

Активный отдых

Таблица №8

Виды занятий	3 - 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-45 минут	1 раз в месяц 40 минут
Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Музыкальные праздники и досуги

Таблица №9

Виды	Названия
Традиционные праздники	День знаний, Осень, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День победы
Тематические праздники и развлечения	Согласно календарно-тематическому планированию

Воспитание дошкольников, в детском саду кроме основных тематических мероприятий включены особые традиционные, направленные на взаимодействие с родителями:

- благотворительная ярмарка;
- акция «Письмо Деду Морозу»;
- театральные вечера.

Выводы: таким образом, образовательный процесс ДОО включает в себя четыре формы организации всех участников образовательных отношений для повышения качества подготовки воспитанников. Детский сад работает в системе и в постоянном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, что приносит положительные результаты в развитии дошкольников и организации в целом. Модель образовательного процесса позволяет планировать деятельность детей интересной, познавательной, продуктивной.

В рамках поддержки талантливых детей, педагоги включали их в конкурсы различного уровня, таким образом, во всероссийском конкурсе чтецов, воспитанница ДОО стала единоличным победителем и была награждена ценными призами.

Также, индивидуальность каждого ребенка подчеркивается элементами групповых помещений в детском саду:

- индивидуальные обозначения на кабинках в приемных (фотография, наклейки достижений дня);
- индивидуальные выставки творческих работ детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку во время организованной деятельности и в режимных моментах, с учетом особенностей воспитанников;
- право выбора материала;
- планшет в группе «Достижения дня»;
- индивидуальная работа педагога с ребенком во второй половине дня.

Основная образовательная программа ДОО предусматривает систему мониторинга, через педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детское портфолио, которое фиксирует достижения ребенка.

Педагогический мониторинг во всех группах разной направленности проводится два раза в год, логопедический, в группе компенсирующей направленности, три раза: сентябрь-январь-май. Результаты вносятся

педагогами в карты развития ребенка, логопедом - в речевые карты, на основании которых конструируются индивидуальные перспективные планы и маршрутные листы по направлениям, в соответствии с которыми проводится индивидуальная работа с детьми по западающим областям развития, и коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Специалисты ДОО: Музыкальный руководитель, учитель-логопед проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов логопедического обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей группы.

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировала группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с АООП для детей с ТНР, на основе результатов логопедического, психологического и педагогического обследования, с учетом индивидуальных возможностей детей группы.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы в 2020-2021 учебном году детьми группы компенсирующей направленности с ТНР.

В 2020-2021 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещало 11 детей. Все воспитанники имели тяжелые нарушения экспрессивной речи (общее недоразвитие речи различных уровней речевого развития).

Результаты обследования речи воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (сентябрь 2020г.)

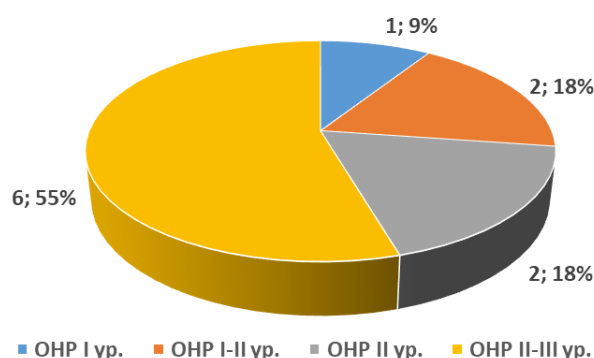


Рис.5. Результаты обследования речи (сентябрь 2020г.)

По результатам обследования у 1 ребенка отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1 уровень речевого развития), что составляет 9% от общего числа детей группы; Речевые средства ограничены, активный словарь в рамках обихода. Не знает значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Высказывания бедны и однотипны по содержанию. Допускает ошибки в понимании и использовании лексико-грамматических конструкций. Звукопроизношение характеризуется множественными заменами и смешениями звуков. Отмечается грубое нарушение слоговой структуры слова. В общении пользуется однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен.

- у 2 детей тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (I- II уровень речевого развития), что составляет 18% от общего числа детей в группе;

Дети начинают овладевать общеупотребительной речью. Наряду с лепетом и жестами в речи дети используют 1-2 сложные слова, часто их искажая, но употребляя их достаточно постоянно. Они применяют в своей речи простые предложения (из двух слов). Высказывания детей бедны, ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

- у 2 детей тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития), что составляет 18% от общего числа детей.

Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы. Высказывания бедны и однотипны по содержанию. Допускают ошибки в понимании некоторых лексико-грамматических конструкций. По-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков

у 6 детей ОНР (II- III уровень речевого развития), что составляет 55% от общего числа детей в группе; речевая система детей находится на переходном этапе к более высокому уровню речевого развития. Разговорная речь детей становится более развернутой. Отмечаются грубые отклонения в развитии фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом компонентах речевой системы.

***Результаты обследования речи воспитанников средней группы
компенсирующей направленности
(май 2021г.)***

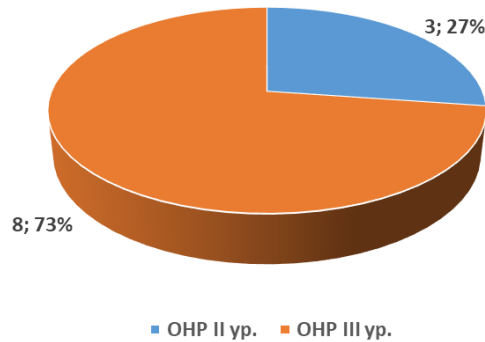


Рис.6. Результаты обследования речи (май 2021г.)

Результаты итогового обследования показывают положительную динамику в развитии всех структурных компонентов речевой системы у детей, посещающих группу компенсирующей направленности. Повысился уровень развития речи всех детей группы.

Динамика развития речи детей за 2020-2021 учебный год

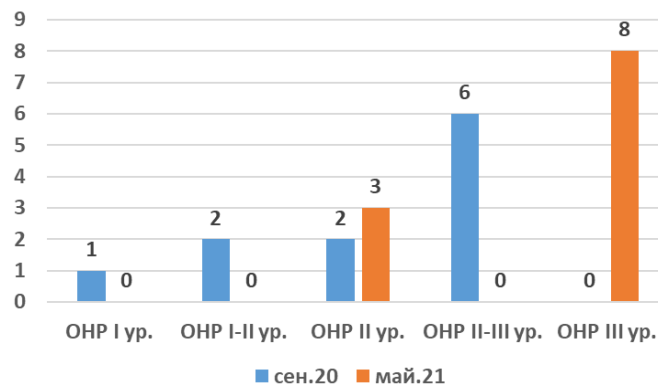


Рис. 7. Сравнительный анализ речевого развития

Данные сравнительного анализа динамики речевого развития детей за 2020-2021 учебный год, показывают положительные изменения в формировании языковых компетенций воспитанников и устойчивую тенденцию их перехода на более высокий уровень речевого развития.

Звуковая сторона речи детей существенно улучшилась, у большинства детей исчезли смазанность, диффузность произношения артикуляторно сложных звуков. Однако, у всех детей еще имеются нарушения звукопроизношения. В формировании слоговой структуры слов за прошедший год произошли положительные изменения, однако еще отмечаются искажения слов со сложной слоговой структурой, со стечением согласных и их звуконаполняемость. Улучшилось понимание и воспроизведение логико-грамматических конструкций, умение четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты. Дети успешно овладевают средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и с взрослыми. Экспрессивный словарь пополнился новыми

существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Выводы:

Положительная динамика речевого развития у 11 воспитанников (100%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

Согласно календарно-тематическому планированию в рамках дошкольной организации педагоги проводят творческие конкурсы, выставки различных тематик. Активными участниками различных мероприятий являются родители воспитанников.

Также, в 2021-2022 учебном году, увеличилось количество побед в муниципальных конкурсах, в которых приняли участие дошкольники.

Участие дошкольников в муниципальных конкурсах в 2021 году

Таблица № 10

№	Дата (месяц) проведения	Название мероприятия, организатор, форма проведения (дистанционная или очная)	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результаты (численность участников, призеров, лауреатов)
1	Октябрь	Спартакиада для детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный	Подготовительная группа (6 человек)	Диплом участника (6 детей)
2	Ноябрь	Конкурс «Я - исследователь» (онлайн)	Муниципальный	Старшая группа (2 ребенка)	Диплом участника (2 ребенка)
3	Февраль	Конкурс «Золотой микрофон -2021»	Муниципальный	Старшая группа (11 человек)	Диплом участника
4	Декабрь	II межрегиональный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Время искусства»	Межрегиональный	Старшая группа (13 человек)	Диплом I место – 13 детей
5	Апрель	Фестиваль-конкурс хореографического искусства «Шире круг»	Областной	Подготовительная группа (5 человек)	Диплом III место – 5 человек
6	Декабрь	Конкурс рисунков «Зима на ладошке»	Региональный	Группа раннего возраста (1 человек) Разновозрастная группа (4 человека)	Диплом I место- 5 детей
7	Декабрь	Конкурс «Новогоднее волшебство»	Всероссийский	Все возрастные группы (22)	Диплом I место – 13 детей

				человека)	Диплом II место – 6 детей Диплом III место – 3 детей
8	Октябрь	Конкурс фотографий Фотохвастик «Домашний любимец»	Всероссийский	Разновозрастная группа (6 человек)	Диплом I место- 5 детей Диплом II место- 1 ребенок
9	Март	Творческий конкурс «Весеннее настроение»	Всероссийский	Старшая группа (2 человека)	Диплом I место – 1 ребенок Диплом II место – 1 ребенок

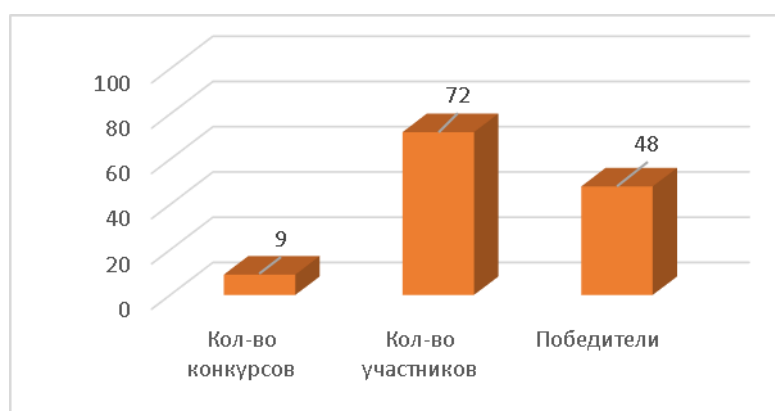


Рис.8 Анализ участия дошкольников в конкурсах

Выводы: В 2021 году количество воспитанников, принявших участие в конкурсах составило больше половины (56%) от общего числа детей. В основном дети заняли первые, вторые и третьи места (66%) во всех конкурсах, в которых принимали активное участие.

Общие выводы по разделу: организация образовательного процесса в детском саду соответствует всем требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям.

Индивидуальная работа с воспитанниками охватывает всех воспитанников, в том числе и детей требующих особого внимания специалистов ДОО.

Результатом достижений детей является детское портфолио, которое включает в себя материал: дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей конкурсов различных уровней.

Результаты мониторинга динамики речевого развития детей наглядно демонстрируют выраженную положительную динамику в развитии речи детей.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно штатному расписанию произошли изменения в 2021 году. Количество педагогических работников в единицах составляет 16,8. Таким

образом, 100% человек – составляет 16 педагогов. Фактическое количество педагогических работников 14 человек, что составляет 90%, но при этом вакантные должности заняты совместителями. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет, в том числе административно-хозяйственные работники – составляет 100%.

Укомплектованность штата педагогических работников

Таблица № 11

Педагогические работники	2021 г.	
	Количество	%
- всего (фактически)	14	100%
- из них внешних совместителей	-	-

Выводы: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. В соотношении с прошлым годом не хватает двух специалистов – инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

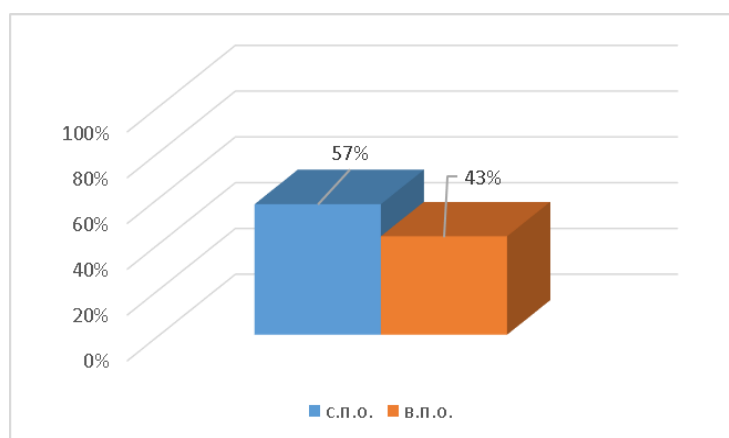


Рис.9 Образование педагогических работников

Выводы: анализируя образование педагогов, мы видим, что процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование гораздо меньше чем имеющих среднее профессиональное образование. Это связано с увольнением и принятием новых сотрудников на работу.

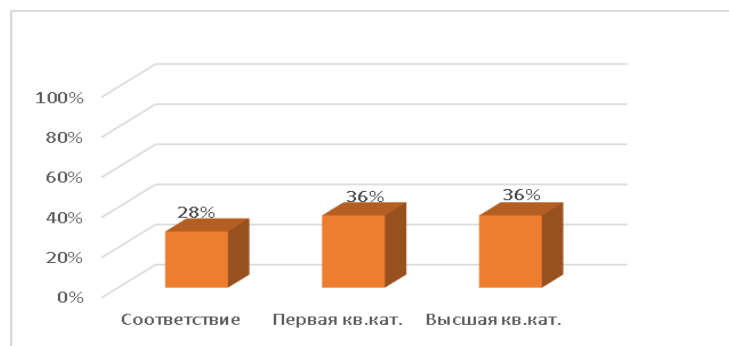


Рис.10 Наличие квалификационной категории

Выводы: в связи с обновлением педагогического состава произошли изменения в количестве квалификационной категории. Пять педагогов имеют первую квалификационную категорию и пять высшую квалификационную категорию, три молодых специалиста, недавно вступившие в должность.

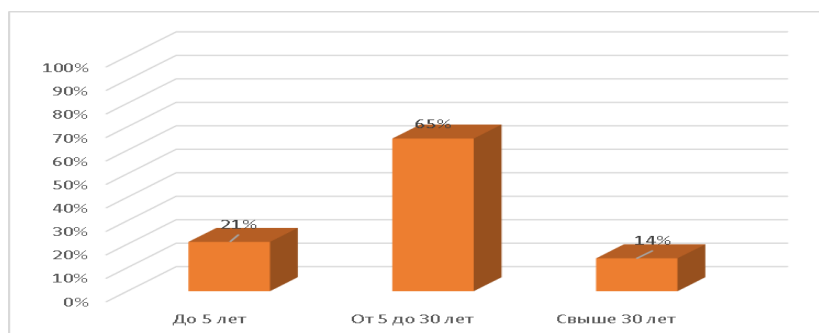


Рис.11 Педагогический стаж работы

Выводы: около 65% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 30 лет. В дошкольном учреждении имеется два три молодых педагога и два воспитателя имеют педагогический стаж свыше 30 лет.

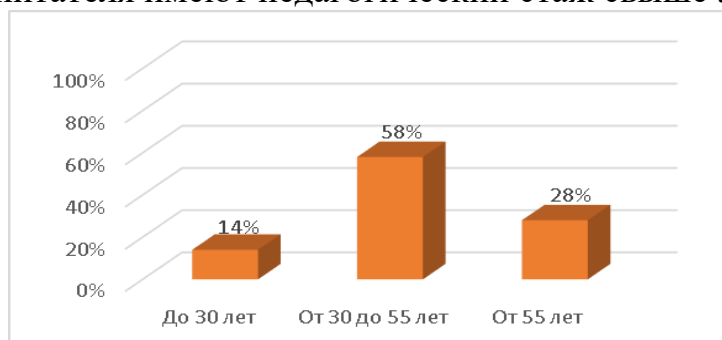


Рис.12 Возрастная категория педагогических работников

Вывод: большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня.

В течение года были предусмотрены консультации, собеседование, беседы, практическая помощь молодым специалистам. В результате была проведена большая работа и подготовка документов учителя-логопеда на региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», в котором педагог одержал победу. В подтверждении высокого профессионального уровня в муниципальном конкурсе «Признание», учителю-логопеду был вручен нагрудный знак и удостоверение.

Воспитатель первой квалификационной категории принял участие и получил сертификат всероссийского конкурса имени Выготского Л.С.

Общие выводы по разделу: работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов. Педагоги ДОО постоянно посещают методические объединения, делятся своим педагогическим опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках обеспечения условий реализации Программы, в ДОО ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы. В сравнении с предыдущим годом количество учебно-методического комплекта заметно уменьшилось, в связи с тем, что некоторые пособия не обновлялись за последние пять лет. Педагогическим коллективом пополнена библиотека методической литературой, современными разработками педагогических мероприятий с детьми.

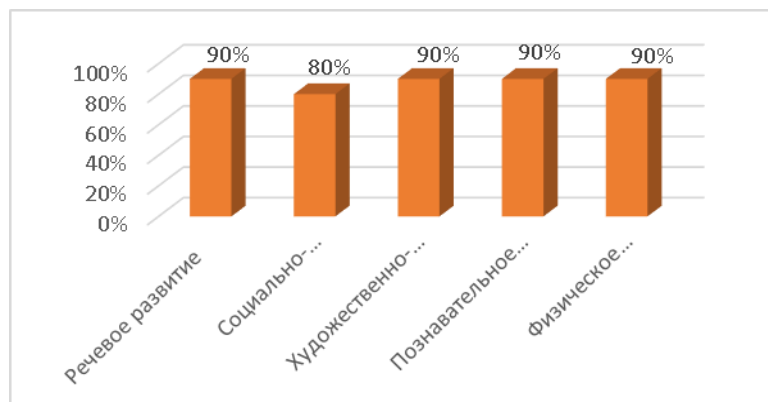


Рис.13 Соответствие УМК, в том числе дополнительных комплектов ОП ДО и средств обучения.

Общие выводы: методическое сопровождение АООП ДО нужно обновлять новыми учебно-методическими комплектами, приобретать различный дидактический материал и атрибутика для использования его с детьми в образовательной деятельности

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В дошкольной организации имеется информационная база как для педагогов, так для родителей и детей:

- компьютеры и ноутбуки для пользования педагогами и детьми;
- выход в интернет пространство;
- сайт ДОО - <http://terem2015.ucoz.ru/>;
- личные блоги и сайты воспитателей ДОО;
- электронная почта ДОО - irina.teremok@yandex.ru;
- электронные каталоги для педагогов;
- видеотека;
- информационные стенды в группах, коридорах и на территории детского сада;
- детская художественная литература.

Информацию о работе дошкольного учреждения, интересных событиях, консультации специалистов, новости, желающие могут узнать на сайте детского сада, который обновляется каждую пятницу. Также в периодических изданиях (СМИ) и на телевидении освещается деятельность ДОО.

Общие выводы по разделу: информационная база ДОО соответствует современным требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Вся информация о работе ДОО имеется в различных источниках сетевого и реального пространства.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальная техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов. Ежегодно администрацией муниципалитета проводится проверка готовности учреждения к началу учебного года.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность занимает 1333 кв.м., что в расчете на одного воспитанника составляет 10,7 кв.м.

В 2021 году расходы организации всего составили 18671,8 тыс. руб. из них бюджетные средства составили 17316,8 тыс. руб. Внебюджетные средства, включающие родительскую плату за содержание детей 1215,0 тыс. руб. Субвенция в сумме 140,0 тыс. рублей освоена в полном объеме на приобретение игрушек, игрового и дидактического материала.

Таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

Общие выводы по разделу: согласно проведению внутренней

системы оценки качества образования, материально-техническая база ДОО соответствует требованиям, определяемым с СанПин 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением требований к материально-техническим условиям. Материально-техническая база детского сада подробно описана на сайте МКДОУ «Теремок» во вкладке «Сведения об образовательной организации» / [«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#).

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется на основе Основной Образовательной Программы, годового плана работы ДОО, а также в соответствии с приказом № 2-од о проведении внутренней системы оценки качества образования от 10.01.2022 г за 2021 год.

Положение о ВСОКО, утверждено приказом заведующего МКДОУ «Теремок» (приказ от 05.05.2016 г. № 8-од).

Целью проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО).

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), кадровые, материально-технические, финансовые).

- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей), в том числе соцопрос «Удовлетворенность системой образования» на сайте детского сада <http://terem2015.ucoz.ru>).

На основании аналитической справки мы отразили эффективность проведенной работы за год, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста в детском саду, соответствуют заявленным критериям, согласно Положению о ВСОКО.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО соответствует требованиям федерального государственного стандарта, СанПину и условиям безопасности образовательного процесса.

Кадровые условия. См. раздел 5.

Материально-технические условия. См. раздел 8.

Благодаря ежегодно выделяемой субвенции в сумме 1000 рублей на ребенка материально-техническая база значительно улучшилась, что позволило обустроить группы и территорию учреждения, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг согласно данным опроса на сайте <http://terem2015.ucoz.ru> соответствует 99%.

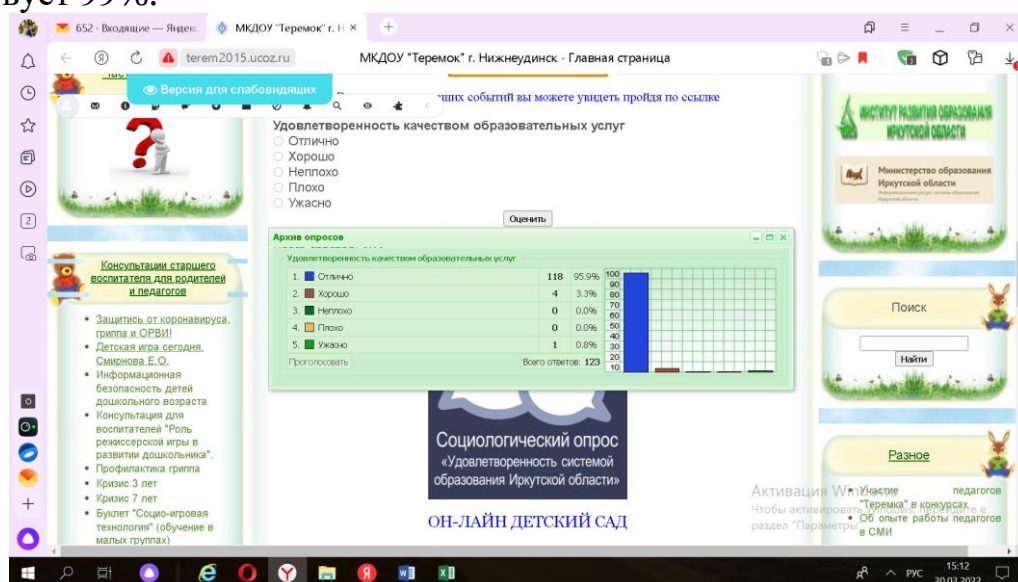


Рис.14 Удовлетворенность системой образования

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОО с родителями в следующем учебном году.

На сайте ДОО имеется вся информация о деятельности детского сада, что соответствует открытости и доступности информации.

Общие выводы по разделу:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица № 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

		я
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	128
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/79%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 /57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/72%
1.8.1	Высшая	5/ 36%
1.8.2	Первая	5/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%
1.9.1	До 5 лет	3/21%
1.9.2	От 5 до 30 лет	9/65%
1.9.3	Свыше 30 лет	2/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/128 – 9,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

В учреждении выстроена четкая система административного, производственного и методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОО в целом.

В связи с присвоенным статусом муниципальной опорной площадки в, в детском саду продолжается работа по реализации инновационного проекта по формированию предпосылок финансовой грамотности. В настоящее время ведется работа по реализации основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников. Поставленные задачи на данный период, согласно плану инновационного проекта были выполнены.

В целом, детский сад работал в плановом режиме. Отмечается рост побед педагогов в профессиональных конкурсах, привлечения родителей в образовательный процесс, погружения детей в разные формы детской деятельности, в том числе активный отдых, экскурсии, конкурсы.

Коллектив дошкольной организации прилагает все усилия для создания условий всестороннего развития детей. Развивающая среда детского сада строится с учетом потребностей воспитанников и их интересов.

Главной задачей всего коллектива — остается охрана жизни и здоровья детей, сохранение нравственного и духовного состояния ребенка, сохранения физического здоровья воспитанников.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, регламентирующих деятельность в целом ДОО, в т.ч. управленческую деятельность.

Проблемы, пути решения и ожидаемые результаты

Таблица №13

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
1. Недостаточно внедряются новые формы и методы в образовательную деятельность.	Внедрение новых форм в образовательную деятельность. (т.к. образовательное событие, проектная деятельность)	Педагоги будут внедрять формы и методы для поддержки детской активности, самостоятельности и инициативности.
2. Имеется учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», изданный более 5 лет назад.	Приобретение методической литературы (обновленной) для ведения образовательной деятельности в соответствии	Учебно-методический комплект пополнится новой литературой не старше 5 лет.
3. Недостаточно охвачены дети услугами дополнительного образования (50%).	Взаимодействие с социальными партнерами. Информирование родителей.	Увеличится % посещения детьми центров по оказанию дополнительных услуг.
4. Профессиональное развитие педагогов в соответствии с педагогическим образованием и курсовой подготовкой.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессиональным стандартом педагога.	Высокий уровень профессионального мастерства педагогов, результатом которого является распространение педагогического опыта на различных уровнях.