АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по проведению внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»
за 2021 год

Целью проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО).

Обоснование: положение о ВСОКО от 25.08.2021г., график и приказ № 2-од о проведении внутренней системы оценки качества образования от 10.01.2022г.

Оценка качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы детского сада, годового плана работы дошкольной образовательной организации.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), кадровые, материально-технические, финансовые).
- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей).

На основании аналитической справки мы отразили эффективность проведенной работы за год, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих критериев:

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В результате мониторинга выявлено, что построение образовательной деятельности ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, а также основано на взаимодействии взрослых с детьми. Педагоги создают благоприятные условия для инициативы и самостоятельности детей в течение всего образовательного процесса, учитывая особенности и возможности каждого ребенка.

У детей в группах есть возможность выбора материала для реализации своих задумок, игр, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Воспитатели используют разнообразные формы и методики в работе с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формируют у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностей.

Таблица 1

Количество детей, участвующих в конкурсах различного уровня

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе	Количество/доля победителей и призеров принявших участие в конкурсе
Муниципальный уровень	3	19/ 26%	0/0
Региональный уровень	3	23/ 32%	23/32%
Всероссийский уровень	3	30/ 42%	25/35%
Итого:	9	72/ 100%	48/67%

В 2021 году количество воспитанников, принявших участие в конкурсах составило больше половины 72 ребенка (56%) от общего числа детей. В основном дети заняли первые, вторые и третьи места (66%) во всех конкурсах, в которых принимали активное участие, в том числе дети с ОВЗ, с ТНР стали победителями в конкурсе чтецов. В межрегиональном фестивале-конкурсе детского творчества «Время искусств» воспитанники старшей группы заняли первое место.

Поддержка родителей (законных представителей), в воспитании детей, охране и укрепления их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность – одно из главных направлений работы детского сада.

Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Организация партнерской деятельности взрослых с детьми в детском саду способствует созданию положительного доброжелательного отношения воспитанников друг с другом и взрослыми.

Информирование родителей происходит при непосредственном общении, получении информации из различных источников, стендов, буклетов, информационных листков, официального сайта детского сада.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников являются: консультирование по вопросам образования детей, наглядное информирование через стендовые материалы (буклеты, памятки, рекомендации), официальный сайт дошкольной образовательной организации, мессенджеры в социальных сетях (Viber, WhatsApp, Telegram). Также в детском саду функционирует консультационный пункт, в рамках которого был создан интернет-клуб «Содружество», включающий разные направления взаимодействия с родителями воспитанников.

Таблица №2

Оценка психолого-педагогических условий

Критерии	Индикаторы	Результат
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Соответствует - 1 балл Несоответствует - 0 баллов	1
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		1
Поддержка инициативы и самостоятельностидетей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (56%)		1
Поддержка родителей (законных представителей)в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательнуюдеятельность.		1
Итого:		4

Выводы: психолого-педагогические условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста в детском саду, соответствуют заявленным критериям, согласно Положению о ВСОКО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательное пространство включает необходимые и достаточные возможности дошкольникам для движения, активного и пассивного времяпровождения с разными игровыми материалами. Группы оснащены техническими средствами обучения: интерактивные доски, песочницы, столы, ноутбуки.

У детей есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, в том числе полифункциональных предметов, например: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и другие, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Также есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В каждой группе расположены уголки активности, где дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учитывая их интересы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В рамках стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей, педагоги периодически производят появление новых предметов, смену игрового материала, в том числе сделанного

руками самих детей.

Свободный выбор детей обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, чтения, творчества и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования в группах.

Среда меняется не только в группах, но и в дошкольной образовательной организации в целом. В приемных каждой группы расположена информация о содержании образовательной деятельности в соответствии с тематической направленностью, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей. Все доступные помещения ДОУ (коридоры и лестницы) используются для развития детей: присутствуют детские рисунки, выставки детско-родительского творчества.

Таблица№3

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Индикаторы	Результат
Соответствие компонентов развивающей предметно- пространственной среды реализуемой ООП ДО	Соответствует - 1 балл Несоответствует - 0 баллов	1
Соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО		1
Соответствие требованиямохраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников		1
Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых		1
Итого:		4

Выводы: таким образом, развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО соответствует требованиям федерального государственного стандарта, СанПину и условиям безопасности образовательного процесса.

Кадровые условия реализации ООП ДО

Согласно штатному расписанию произошли изменения в 2021 году. В этом году были приняты два специалиста – инструктор по физической культуре и педагог-психолог.Количество педагогических работников в единицах составляет 16,8. Таким образом, 100% человек – составляет 16 педагогов. Фактическое количество педагогических работников 14 человек, что составляет 90%, но при этом вакантные должности заняты совместителями.

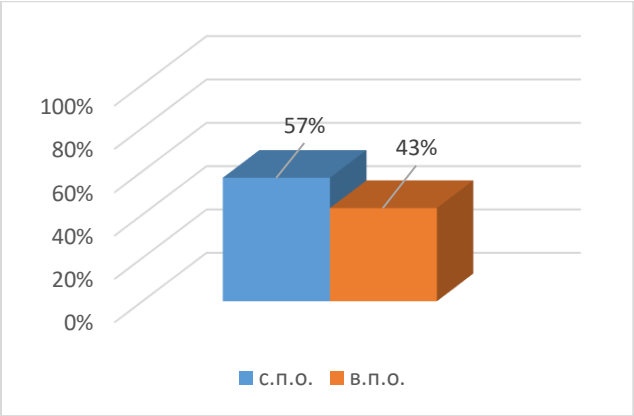

Рис. 1. Образование педагогических работников

Анализируя образование педагогов, мы видим, что процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование гораздо меньше чем имеющих среднее профессиональное образование (рис.1). Это связано с увольнением и принятием новых сотрудников на работу.

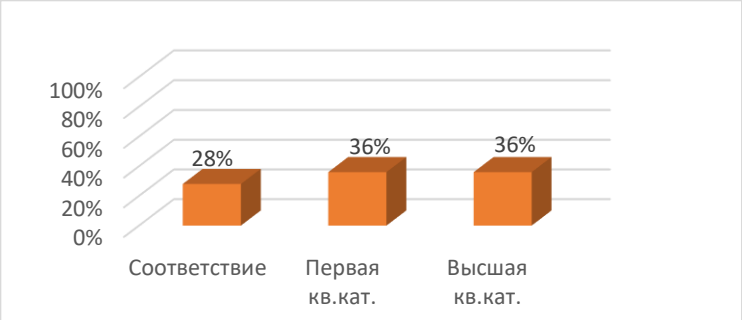

Рис.2. Наличие квалификационной категории

Также, в связи с обновлением педагогического состава произошли изменения в количестве педагогов имеющих квалификационную категорию. Пять педагогов (36%) имеют первую квалификационную категорию, пять педагогов (36%) имеют высшую квалификационную категорию. В итоге, 72% педагогов имеют квалификационную категорию, а остальные 4 молодых педагога - соответствие занимаемой должности (рис.2).

92% педагогов имеют курсовую подготовку. Три педагога планируют повысить свой квалификационный уровень в 2022 году.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня.

В муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка», один педагог был объявлен лауреатом. В смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации» заняли III место.

Два педагога приняли участие в межрегиональном конкурсе профессионального мастерства педагогов в номинации «Лучший уголок ПДД в ДОУ», получили диплом лауреата.

Стали победителями (диплом III степени) в областном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающих в номинации «Путешествие в страну профессий» и внесены в портфолио лучших практик

профессионального самоопределения-2021 на сайте Региональный институт кадровой политики профессионального образования.

Таблица №4

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Критерии	Индикаторы	Результат
Укомплектованность кадрами (100%)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	
Руководящие работники		1
Учебно-вспомогательные работники		1
Административно-хозяйственные работники		1
Педагогические работники: музыкальный руководитель	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
Инструктор по физической культуре		1
Педагог-психолог		1
Воспитатели		1
Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности 1КК	% от общего количества педагогов 20-30 %	
ВКК	10-20%	
соответствие занимаемой должности	100%	100%
Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО) 100%	% от общего количества пед.	100%
Участие педагогов в конкурсах различного уровня (30%)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1

Выводы: детский сад укомплектован педагогами в полном объеме.

В следующем году планируется аттестация одного педагога на высшую квалификационную категорию и трех педагогов на первую квалификационную категорию. Также в планах пройти курсовую подготовку четырем воспитателям детского сада.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям, определяемые в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и с правилами пожарной безопасности в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групповых помещений. В каждой группе имеются интерактивные доски, интерактивные столы; необходимая мебель для образовательной деятельности детей (согласно росту детей), игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей, наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы; материал по изобразительной деятельности, в том числе для нестандартного рисования).

Таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

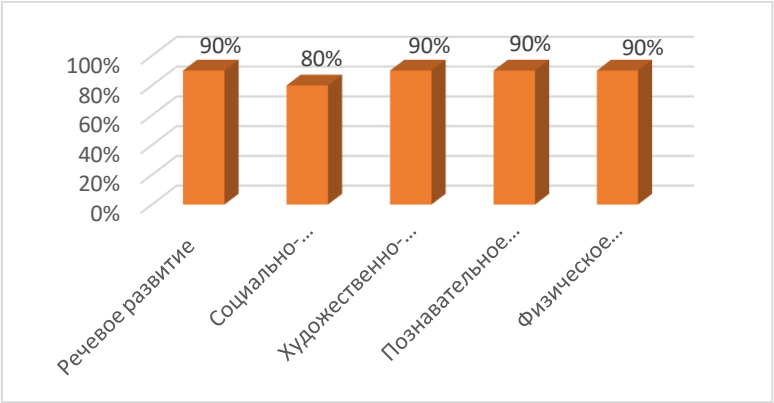

Рис.3. Соответствие УМК, в том числе дополнительных комплектов ООП ДО и средств обучения.

Методическое сопровождение ООП ДО нужно обновлять новыми учебно-методическими комплектами, приобретать различный дидактический материал, и атрибутика для использования его с детьми в образовательной деятельности

Таблица №5

Оснащенность техническими средствами

Технические средства обучения	Количество
Ноутбуки	6
Интерактивный стол	7
Проекторы	2
Интерактивные панели	4
Интерактивный пол	1
Смарт доски	6

Детский сад оснащён современным интерактивным оборудованием и материалами, которые позволяет сделать процесс обучения более познавательным и увлекательным.

Таблица №6

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует - 1 балл	1
Соответствие торебованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Не соответствует - 0 баллов	1

Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение)		1
Оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами		1
Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями		1
Итоговый результат:		5

Выводы: материально-техническое обеспечение программы соответствует предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением требований к материально-техническим условиям. Подробная информация по оснащению в группах имеется на официальном сайте детского сада.

Финансовые условия

В 2021 году расходы организации всего составили 18671,8 тыс. руб. из них бюджетные средства составили 17316,8 тыс. руб. Внебюджетные средства, включающие родительскую плату за содержание детей 1215,0 тыс. руб.

Субвенция в сумме 140,0 тыс. рублей освоена в полном объеме на приобретение игрушек, игрового и дидактического материала. Данные средства позволили качественно обустроить группы и территорию учреждения, организовать среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Таблица №7

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Критерии	Индикаторы	Фактические данные	Результат
Выделенные средства субвенции	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	Субвенция в размере 1000 (одна тысяча) рублей на каждого воспитанника освоена в полном объеме	1

Выводы: основной источник финансирования – бюджетные средства.

Качество предоставления образовательной услуги

Педагоги активно информируют, привлекают родителей к совместной деятельности детского сада и семьи. Совместно с родителями организовываются маршруты выходного дня, спортивные развлечения и отдых, мероприятия тематического характера, конкурсы и детско-родительские проекты. В детском

саду в группе компенсирующей направленности функционирует «Родительский клуб», а также на территории образовательной организации открыт консультационный пункт в рамках которого организован интернет-клуб «Содружество», где специалисты детского сада не только оказывают консультативную помощь нуждающимся, но в интересной форме (разные направления) привлекают родителей к сотрудничеству.

Выводы: Таким образом, количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг согласно анкетированию и данным опроса на сайте ИРО38 - соответствует 99%.

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОО с родителями в следующем учебном году.

На сайте ДОО имеется вся информация о деятельности детского сада, что соответствует открытости и доступности информации.

Общие выводы:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- намечен прогноз развития на новый учебный год.