

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск**

665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Гоголя 28 А
телефон (395 57) 7-01-77; e-mail: irina.teremok@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ «Теремок»
от «01» 09.2022 г. № 12 -од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

Нижнеудинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-27
1.1 Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27-38
2.1 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов	28
Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	28
Способы и направления поддержки детской инициативы	31
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.3 Содержание коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38–67
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	48
3.3 Режим дня	54
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	65
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	67

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется детьми в различных видах деятельности в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель парциальной Программы «Цветные ладошки» – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Основополагающая идея – художественная деятельность на всех уровнях (восприятие, исполнительство, творчество) организуется, как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Основные **задачи** занятий изобразительным искусством:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

- развивать эстетическое воспитание как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Цель плана адаптации «Кнопочки» - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации, создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Задачи:

Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей.

Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.

Создание оптимальных условий для развития ребенка.

Цель парциальной Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с социально-экономической действительностью.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, честность и др.;

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), выделены следующие цель и задачи:

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ), в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- дети с ТНР).

Цели программы достигаются через решение следующих **задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для с ОВЗ (задержкой психического развития), является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДОО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов, развитие познавательного интереса;

- сенсорное развитие; развитие ориентировки в пространстве и времени;
- развитие внимания и памяти;
- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности через длительное изучение предметов с их свойствами и взаимосвязями;
- формирование и развитие умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых явлений и предметов, находить четыре сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации для подготовки к письму, выполнению трудовых заданий;
- выработка навыков саморегуляции и самоконтроля;
- навыков грамматически правильно оформленных собственных высказываний.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Организации с семьей.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования
- возрастная адекватность образования.
- развивающее вариативное образование.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающая идея Программы «Цветные ладошки» – художественная деятельность на всех уровнях (восприятие, исполнительство, творчество) организуется, как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципов:

- изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство.
- проблема – как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире.
- проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека».

- проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

Ведущие принципы в работе по Программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

- тесная взаимосвязь нравственно- трудового и экономического воспитания;

- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск» (далее – МКДОУ «Теремок») функционируют три группы общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности и две группы комбинированной направленности. Дети, посещающие группу компенсирующей направленности, являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи).

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ОВЗ с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. В группе компенсирующей направленности коррекционная работа организована для детей с четырехлетнего возраста. Коррекционная работа с детьми реализуется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Теремок».

Программа разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка с полутора лет и до школы. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, а также направлена на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность.

Программа уделяет особое внимание взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Согласно комплектно-тематическому планированию Обязательная часть Программы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Учитывая образовательные потребности и интересы детей, членов их семей и педагогов, в качестве дополнительного направления работы МКДОУ «Теремок» по

реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, является художественно-эстетическое воспитание дошкольников. В этой связи, данная часть реализуется на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».

В раннем возрасте, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена перспективным планом «Кнопочка».

Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5- 7 лет), будет реализовываться через парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы- составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ.

Краткая характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Таблица №1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,6-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i>	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i> , он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-8 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность -

<p>том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	--

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Таблица №2

К двум годам	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок доброжелательно относится к сверстникам, умеет играть, не мешая сверстникам. Ребенок отображает в игре по подражанию, образцу знакомые и жизненные ситуации.
Познавательное развитие	Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами (нализывать, открывать-закрывать, вкладывать, прокатывать, шнуровать, накладывать). Ребенок знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик).

Речевое развитие	Ребенок понимает: слова, обозначающие цвет предмета; слова, обозначающие части лица; слова, обозначающие бытовые и игровые действия; простые фразы. Ребенок подражает звуко сочетаниям и словам; отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; произносит по подражанию предложение из двух слов.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок различает по тембру музыкальные инструменты. Ребенок выполняет простейшие движения под музыку (пружинка, притопывание, переступание, кружение). Ребенок подпевает песенки со взрослыми. Ребенок в процессе экспериментирования с карандашами, красками изображает пятна, мазки; в процессе экспериментирования с пластилином, глиной отщипывает, сминает.
Физическое развитие	У ребенка формируются культурно-гигиенические навыки в приеме пищи, раздевании, умывании (при помощи взрослого). Ребенок ходит в прямом направлении, сохраняя равновесие, перешагивает, влезает на скамейку и слезает с нее, подлезает, бросает и катает предметы, мяч.
<i>К трем годам</i>	
Социально-коммуникативное развитие	У ребенка сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит. Ребенок доброжелательно относится к сверстникам; умеет играть, не мешая им. Ребенок отображает в игре по подражанию, образцу знакомые и жизненные ситуации; выполняет игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; использует в игре предметы-заместители.
Познавательное развитие	Ребенок соотносит: предметы по величине, по цвету (красный, синий, желтый, зеленый), плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник); собирает пирамидку из 4-5 колец. Ребенок знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, цилиндр), со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.
Речевое развитие	Ребенок понимает: слова, обозначающие цвет, размер, форму предмета; слова, обозначающие месторасположение предмета; слова, обозначающие способы передвижения человека и животных (летать, бегать); голосовые реакции (мяукает, лает); предложения с предлогами (в, на); сюжеты небольших сказок, инсценировок и др. Ребенок использует: существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия (катать, есть и др.); прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо); предлоги (в, на); согласовывает существительные, местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; составляет фразы из трех и более слов
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок подпевает слова, фразы несложных попевок и песенок, переходит с ходьбы на притопывание, кружение, передает характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает). Ребенок в процессе экспериментирования с карандашами, красками изображает линии, пятна, мазки; в процессе экспериментирования с пластилином, глиной отщипывает кусочки, скатывает их.

Физическое развитие	Ребенок ходит в прямом направлении, ходит по наклонной доске, сохраняя равновесие, перешагивает, перелезает, подлезает, бросает и катает мяч, приседает с поддержкой взрослого; выполняет общеразвивающие упражнения совместно с другими детьми; в подвижных играх умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
<i>К четырем годам</i>	
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Ребенок доброжелательно относится и общается со сверстниками, делится со сверстниками, умеет играть не ссорясь, проявляет заботу о сверстниках; проявляет элементарные навыки вежливого обращения. Ребенок выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, в игре может взаимодействовать с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, дополняет обстановку недостающими предметами. Взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Ребенок умеет спокойно вести себя в помещении детского сада, на улице; знает элементарные правила поведения в природе; знаком с основными источниками опасности дома; имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге.</p> <p>У ребенка сформированы навыки самообслуживания в приеме пищи, одевании.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок использует в речи: слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, домашних животных; глаголы, обозначающих трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей; прилагательные, обозначающем цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия (близко, далеко, высоко, быстро и др.).</p> <p>Ребенок согласовывает существительные с глаголами; употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени; изменяет глаголы по их лицам; использует предлоги (у, за, под); использует некоторые вопросительные слова.</p> <p>Ребенок отчетливо произносит изолированно гласные звуки и согласные (кроме свистящих, шипящих, сонорных). По подражанию использует высоту и силу голоса.</p> <p>Ребенок понимает и отвечает на заданный вопрос, участвует в диалоге со взрослым.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает количество предметов (один-много); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); пространственные направления от себя (вверху-внизу и др.); контрастные части суток.</p> <p>Ребенок владеет приемами сравнения предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты изменения словами. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.</p> <p>Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином; навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящее из нескольких частей; создаёт несложные сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка, круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара.</p> <p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции из геометрических фигур; участвует в составлении несложных коллективных композиций.</p> <p>При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки; изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места, отталкивать мяч, бросать и ловить мяч, лазанье). Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Выполняет общеразвивающие упражнения из исходных положений.</p> <p>В подвижных играх умеет двигаться стойкой в разных направлениях, не мешая друг другу, действует по сигналу.</p>
<i>К пяти годам</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок овладевает умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств; способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения; вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений), умением обращаться с просьбами, вопросами; умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; полных и развернутых ответов в процессе речевого общения; способностью внимательно выслушивать собеседника.</p> <p>Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи.</p> <p>Ребенок овладевает элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения; навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; правилами поведения с незнакомыми людьми; знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Ребенок действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью, способен самостоятельно вести ролевые диалоги; ориентируется в расширяющейся тематике игр; с удовольствием участвует в играх не только на бытовую тематику, но и на основе сведений, полученных на занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы; может взаимодействовать с</p>

	<p>другими детьми, обмениваться с ними игровыми идеями; способен к самостоятельному созданию и изменению предметной среды</p> <p>самодетельной игры, что позволяет ему реализовать свою инициативу и личный опыт; проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие: названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий с этими предметами; названия профессий (строитель, продавец, дворник, шофер или водитель, врач и т.п.); названия трудовых действий представителей перечисленных профессий; обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.); пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, и т.п.).</p> <p>Ребенок осваивает образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей; образование родительного падежа существительных, обозначающих животных и их детенышей, в единственном и множественном числе; правильное образование и употребление глаголов: в различных лицах и числах; правильное образование и употребление глаголов: с использованием приставок; использование в речи простейших видов сложных предложений; использование пространственных предлогов.</p> <p>Ребенок овладевает правильным произнесением звуков в слове; способностью регулировать ритм, высоту, темп речи.</p> <p>Ребенок способен вести диалог, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу; пересказывать фрагменты знакомых сказок, литературные произведения по плану, последовательно и выразительно; составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок проявляет желание принимать участие в элементарных опытах и экспериментировании с объектами неживой природы – песком, глиной, водой, снегом и льдом, с зеркалом, светом и тенью, цветными стеклами.</p> <p>Ребенок различает: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные формы (куб, шар); пространственные направления от себя, пространственные отношения: далеко-близко; части суток.</p> <p>Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 5; приемами сравнения двух групп предметов, именуемые числами; приемами сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета; приемами сравнения двух предметов по величине (по двум признакам); соотносит предметы с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Ребенок имеет представления о домашних и диких животных, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых; овощах, фруктах, ягодах, грибах, деревьях; садовых, огородных, комнатных растениях; свойствах песка, глины, камня.</p> <p>Ребенок называет сезонные изменения в природе.</p>

	<p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека. Называет свои фамилию, имя, дату рождения; фамилию, имя, отчество родителей. Ребенок имеет представления о малой Родине.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции; участвует в составлении несложных коллективных композиций.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящее из нескольких частей; создаёт несложные сюжетные композиции, располагая изображение по всему листу.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, вдавливание.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы. Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); владеет навыком анализа постройки; конструирует по образцу, заданным условиям; участвует в конструировании из природного материала.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивает и ловить мяч, лазанье, подлезание).</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет общеразвивающие упражнения из различных исходных положений.</p> <p>Может выполнять ведущую роль в подвижных играх.</p>
К шести годам	
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); знает и использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств. Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением; отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.</p> <p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения: в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, в общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Ребенок овладевает способами: построения сюжетно-ролевой игры, учится комбинировать знания, полученные из разных источников для выбора сюжета игры; создания сюжета в индивидуальной и</p>

	<p>совместной игре, а также внесения изменения в сюжет с учетом интересов партнера; игры в игры-придумки, игры-фантазирования.</p> <p>У ребенка развивается способность согласовывать: индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре; замыслы и действия (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других).</p> <p>Ребенок учится наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры. Проявляет интерес к режиссерским играм; овладевает способностью играть в игры-драматизации; умеет играть в игры с правилами.</p>
Речевое развитие	<p>В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт).</p> <p>Развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам; в словаре активизируются образные слова, сравнения, эпитеты. Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.</p> <p>У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных.</p> <p>Ребенок осваивает умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; образовывать название детенышей животных (домашних и диких); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около; составлять предложения разных типов.</p> <p>У ребенка развиваются способности: интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в предсказывании литературных произведений; составлять описательный рассказ по картине; составлять повествование, используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста; формулировать рассуждение.</p> <p>Ребенок овладевает: умением развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей; композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; разнообразными способами связей между предложениями.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает: цифры от 0 до 9; часть, целое; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; части суток.</p> <p>Владеет: приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым; представлениями о составе числа из единиц в пределах 5; приемами сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета (отсчитывание); приемами сравнения 5-10 предметов по величине (по двум признакам); приемами сравнения двух предметов с помощью условной мерки.</p>

	<p>Знаком с профессиями; имеет представления о малой Родине; о диких животных, птицах, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях; садовых, огородных, комнатных растениях (элементарные); съедобных и несъедобных грибах. Устанавливает связи взаимодействия живой и неживой природы. Имеет представления о сезонных явлениях природы.</p> <p>Владеет навыками ухода за комнатными растениями. Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Использует навык рисования контура предмета простым карандашом.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящие из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.</p> <p>Пытается смешивать краски, создавая оттенки.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Может украшать вылепленные фигуры стеклой или наклепом. Участвует в составлении коллективных композиций.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p> <p>Владеет навыками анализа постройки.</p> <p>Ребенок может заранее планировать постройку.</p> <p>Знает строительные детали, может заменить одну другой.</p> <p>Конструирует по схеме, рисунку, заданным условиям, о замысле.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет ОРУ из различных И.п.</p> <p>Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, отбивает, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх. Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.</p>
<p><i>К семи (восемь) годам</i></p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств; тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.</p> <p>Сформированы навыки безопасного поведения: в совместной деятельности со сверстниками; в ситуациях, требующих вызова скорой помощи, службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).</p> <p>Владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умением комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора и развития сюжета игры; способен создать сюжет в индивидуальной и совместной игре; может играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы; играть в игры-придумки, игры-фантазирования; умеет создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.</p> <p>Способен объединяться для игры с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры, умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре.</p> <p>Умеет свободно играть в режиссерские игры; с удовольствием</p> <p>Умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.</p>
Речевое развитие	<p>У ребенка развиваются умения: подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации; подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия. У ребенка формируются умения: подбирать однокоренные слова; согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе; образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы);</p> <p>-</p>
	<p>образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.); образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал); образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чья?); образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около; составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p>Формируются умения: дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р; различать шипящие, свистящие и сонорные звуки; различать твердые и мягкие звуки; изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.</p> <p>Формируется умение строить разные типы высказываний (описание,</p>

	<p>повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p> <p>Ребенок овладевает способностью связно выстраивать высказывание, имеют представления о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки; «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета).</p> <p>У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>В речи ребенка присутствует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные формы (куб, шар); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; план, схему, маршрут; дни недели; понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше». Ребенок владеет: приемами составления множества, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым., в прямом и обратном порядке; приемами составления числа из двух меньших; приемами составления и решения арифметических задач; приемами сравнения двух предметов по величине (по двум признакам), в том числе и объем жидких и сыпучих веществ; приемами моделирования геометрических фигур из нескольких других; приемами анализа геометрической фигуры.</p> <p>Ребенок имеет представление о малой Родине, о Родине – России (столица, герб, гимн, праздники и др.).</p> <p>Ребенок имеет представления о диких животных, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях, комнатных растениях (способах размножения и ухода), съедобных и несъедобных грибах, свойствах почвы. Ребенок называет сезонные изменения в природе; умеет устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Владеет навыками анализа постройки; предлагает конструктивные решения, конструирует по схеме, рисунку, заданным условиям, замыслу; может построить несколько построек объединенных одной темой; конструирует из различных пластмассовых конструкторов. Пытается смешивать краски, создавая оттенки. Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание</p>

	<p>шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание. Может украшать вылепленные фигуры стеклой или наклепом.</p> <p>Участвует в составлении коллективных композиций.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p>
Физическое развитие	<p>Владеет разнообразными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивает, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Выполняет общеразвивающие упражнения из различных исходных положений. Может выполнять ведущую роль в подвижных играх; участвует в спортивных играх.</p>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

По парциальной программе Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 8 лет «Цветные ладошки»:

К трем годам:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом ребенок освоил пластические материалы (месит, прихлопывает, ставит отпечатки, отрывает и отщипывает кусочки, соединяет вместе, сминает, сжимает и т.д.).

- видит основные формы, выделяет их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивает похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка и т.д.).

- ребенок синхронизирует работу обеих рук; координирует работу рук и глаз.

- создает простейшие формы, пользуется стекой для украшения.

- правильно держит карандаш, кисть. Знает их назначение, взаимосвязь кисточки и красок.
- умеет проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые) и умеет замыкать их.
- создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы, приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.

К четырем годам:

- ребенок знает и умеет работать с разными пластическими материалами (пластилин, глина, соленое тесто, влажный песок и др.).
- создает оригинальные образы из 2, 3 деталей, передавая пропорции, правильно соединяя части и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнезде).
- лепит пальцами, применяет разные приемы (защипывает, примазывает, формирует).
- отображает свои представления в впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- создает одно-, двух-, многоцветные выразительные образы.
- самостоятельно раскладывает и приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.
- владеет ножницами, как художественным инструментом.

К пяти годам:

- создает с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру, цвет, форму.
- владеет навыками лепки объемных фигур и простых композиций из пластилина, глины, соленого теста, снега; моделирует форму кончиками пальцев, расписывает вылепленные из глины игрушки.
- составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации.

К шести годам:

- легко и уверенно пользуется кистью, смешивает краски, создает элементы узора.
- анализирует форму предмета, объясняет связь между пластической формой и способом лепки.
- освоил рельефную лепку, скульптурный способ лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей.
- освоил симметрическое вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.
- участвует в коллективных работах, создает орнаментальные аппликации.

К семи, восьми годам:

- обладает техникой рисования гуашевыми и акварельными красками, самостоятельно выбирает художественные материалы для создания выразительного образа.
- создает динамические выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему.
- самостоятельно выбирает способ создания образа, владеет несколькими способами вырезания из бумаги (симметрические изображения, по диагонали).
- использует разные виды аппликаций и материалов (ткань, семена, листья, соломки и др.).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Планируемые результаты плана адаптации «Кнопочка» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

1,5-3 года

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет интерес к совместным играм со сверстниками;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их;
- ребенок понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.

По парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ.

В результате освоения Программы дети к 7 (8) годам:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают

родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Воспитателями группы комбинированной и компенсирующей направленности, работающих с детьми с ТНР, в качестве педагогического мониторинга используется диагностика Верещагиной Н.В. (Издательство: Детство-Пресс, 2017).

Целевые ориентиры на этапе старшего, подготовительного дошкольного возраста детей с ТНР освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер,

участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР.
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В Программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Обязательная часть

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, а также комплексно-тематического планирования.

Образовательная деятельность с детьми подробно представлена содержанием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализовывается на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».

Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), будет реализовываться через парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ.

В раннем возрасте часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена перспективным планом «Кнопочка».

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКЕ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких

образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательное событие: новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре – партнеры, а «руководят» всем дети. Задача взрослого – найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию; помогать планировать событие так, чтобы дети смогли реализовать свои планы.

Проектная деятельность: Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, т.е. был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий. Задачи педагога – заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку сформулировать детскую идею, помочь в реализации и презентации проекта; помочь всем участникам осознать значимость полученного результата для окружающих.

Свободная игра: самостоятельная деятельность детей, это один из элементов пространства детской реализации. Главное условие – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога – создать условия для игры (предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь

играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1.6-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным; гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями, построенные на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- доброжелательности
- индивидуального подхода
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей.

Формы взаимодействия:

- Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседы.
- Просветительские: детско-родительские клубы; тренинги; индивидуальные формы взаимодействия; онлайн-консультации (на сайте образовательной организации); интерактивные виды общения в приложениях-мессенджерах (создание групп в Viber, WhatsApp), дни открытых дверей.
- Наглядно-информационные: сайт ДООУ, выпуск стенгазеты, паспорт здоровья, паспорт группы, выставки детских работ, мини-библиотека, информационные стенды, папки-передвижки, информационные листы.
- Познавательные: семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.
- Досуговые: совместные праздники, досуги, развлечения, совместные спартакиады, участие родителей в конкурсах, выставках.
- Трудовые или хозяйственные: организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции и др.

Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников с ОВЗ группы компенсирующей направленности

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игр и упражнений, направленных на отработку речевого материала по лексическим темам, развитие графомоторных функций и др. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).
- Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, буклеты, памятки), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Особенности взаимодействия коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (задержкой психического развития)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов, и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Индивидуальные формы работы

1.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

1.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

1.3. Родительский час. Проводится педагогом – психологом один раз в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

2. Формы наглядного информационного обеспечения

2.1. Информационные стенды.

2.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКДОУ «Теремок» определяется содержанием адаптированных образовательных программ дошкольного образования и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

В группе комбинированной направленности организовано совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Для ребенка с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления и/или внесения изменений в АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критерии готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Система коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С детьми с ЗПР обучающие занятия проводит воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Индивидуальные занятия в МКДОУ «Теремок» организуются: - воспитателем два раза в неделю (во второй половине дня после дневного сна).

Ежедневно воспитателем осуществляется индивидуальный подход во всех видах деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом и режимом дня: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») является занятие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОУ разбиты цветники, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

В ДОУ функционируют и оснащены необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности, следующие помещения:

Оборудованные учебные кабинеты

Таблица №3

№	Наименование помещения	Оборудование и оснащённость
1	Групповые помещения - 6 штук	В каждой группе имеются интерактивные доски, интерактивные столы; необходимая мебель для образовательной деятельности детей (согласно росту детей), игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей, наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы; материал по изобразительной деятельности, в том числе для нестандартного рисования).
2	Музыкальный зал	снащенный оборудованием для музыкальной деятельности (музыкальный центр, сенсорный дисплей, экран, мультимедийный проектор, интерактивный пол, электромузыкальный инструмент, мольберты, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, занавес, декорации, бутафория, подборки дисков с музыкальными произведениями).
3	кабинет учителя- логопеда	оснащенный оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности (стеллаж для методических пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальной работы, столы детские, стулья детские, кейс «Диагностические материалы», материал для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, наборы развивающих и дидактических пособий и игр для развития речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализ, наборы шумовых игрушек и инструментов.
4	кабинет педагога-психолога	оснащенный столами и стульями детскими, интерактивным столом, интерактивной песочницей, диагностическим кейсом, игровым набором педагога-психолога, набором материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей), раздаточным материалом для детей, родителей.

Объекты для проведения практических занятий

Объектов для проведения практических занятий не предусмотрено.

Библиотечный фонд детского сада составляет 278 экземпляров. Из них:

методическая литература – 138 экземпляра;

Объекты спорта:

- физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием для физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста (спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, скамейки, мягкие модули, бассейн с мячами, детские дорожки для бега, мат гимнастический, нестандартное оборудование: султанчики, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия, гимнастическое бревно; спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кольцоброс, городки, канат, флажки, мешочки набивные, туннели, футбол мячи; атрибуты для подвижных игр.

- спортивный участок, оснащенный спортивным комплексом.

Средства обучения и воспитания:

ТСО: мультимедийный проектор, экран, интерактивный пол, интерактивные доски, сенсорные дисплеи, интерактивные столы, ламинатор.

Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные и др. в соответствии с направлениями развития детей:

Физическое развитие: оборудование для двигательной деятельности; атрибуты для подвижных игр, спортивное оборудование, нестандартное оборудование, обучающие карточки.

Познавательное развитие: настольно-печатные игры; наглядно-дидактические пособия; энциклопедии, в том числе с развивающими заданиями; плакаты.

Социально-коммуникативное развитие: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции», карточки «Беседы с ребенком. Жизненные ситуации», плакат «Эмоции», игровое оборудование; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Художественно-эстетическое развитие: наглядно-дидактические пособия по народным промыслам, тематический компакт-диск «Сценарии праздников, досугов, развлечений», компакт-диски с детскими музыкальными произведениями, материалы и оборудование для развития творческих способностей детей, детские музыкальные инструменты.

Речевое развитие: наглядно-дидактические пособия для развития речи детей; хрестоматии для чтения детям.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Наполнение уголков групп соответствует возрастной категории детей и согласно методическим рекомендациям по организации РППС в соответствии ФГОС ДО, Карабановой А.О.

Таблица №4

Перечень оборудования	
Оснащение групповых комнат по возрастам	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	
Младшая группа	
<i>Уголок игротехники</i>	Наборы мозаик, конструктор с движущимися деталями, конструктор ракушки, конструктор резиновый, конструктор цветочки, мелкий конструктор лего, кубики сказка, сенсорный домик, сенсорный кубик, пирамидки, домино, настольные игры, конструктор- липучки, снежинки, наборы киндер – игрушек, лабиринт, радужный песок, формы для игр с песком, геоборд – развивающая доска, пирамидки, мозаика напольная, настольная, Логические блоки Дьениша, кубики Никитина, Палочки Кьюзенара Томики домино, плашки, лото пазлы.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Коллекция тканей, ракушек, дидактические игры, наглядные материалы в контейнерах, бассейн с кинетическим песком, весы, стаканчики мерные, модуль для игры с водой и песком, игрушка-водопад, наборы магнитов, различные энциклопедии, наборы животных, насекомых, морских жителей, лейки, набор для ухода за растениями, кормушки, фартуки.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Раскраски по темам недели, листы для рисования, досточки, стеки, трафареты, формочки для работы с глиной и пластилином, ножницы, карандаши, гуашь, мелки, мольберт, наглядная информация (алгоритмы рисования, изображения), пластилин, глина, соленое тесто, бумага цветная, ткани, салфетки и др.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Машины, спец техника, набор строителя, пожарного, светофор, мойка, куклы, овощи, фрукты, атрибуты к играм: больница, парикмахерская аптека, магазин, посуда, наборы посуды, мебель для кукол, коляски, кровать, модуль магазин, модуль кухня, сюжетные игрушки, утюг, телефон, машинки различные: спец техника, военная техника, набор мелких машинок, наборы инструментов, набор пожарного, оружие: автоматы, пистолеты.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Луна-парк, конструктор лего крупный и средний, строительный набор, кубики мягкие, кубики деревянные, мягкие модули, сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построения.
<i>Уголок</i>	Кегли, дорожка здоровья, массажные перчатки, мячи, мешочки для

<i>двигательной активности</i>	метания, кольцеброс, флажки, следы, веревки для занятий, наборы кеглей, гантели детские, скакалки, обручи, дартс, султанчики.
<i>Речевой уголок</i>	Книги, картинки на дисках, серия картинок расскажи о, вертушки для дыхательной гимнастики, наборы картинок, карточки: сказки и стихи для малышей.
<i>Уголок уединения</i>	Переносная ширма, подушки, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья</i>	Барабан, бубен, маракасы, деревянные ложки, шумелки, колокольчики, дидактические игры, платочки. Маски, театр теней, театр на лопатках, бибабо, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры. Костюмы животных, спецкостюмы, аудиосредства
<i>Средняя группа</i>	
<i>Уголок игротеки</i>	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игр, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», игрушки-головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, дидактические настольные игры.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Стол для воды и песка, фартуки, нарукавники, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, приборы: лупа, песочные весы, календарь природы, природный и бросовый материал: шишки, ракушки; камешки, пробки и т.д.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, для клея, емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания стенд для демонстрации детских рисунков и поделок картинки с красочными иллюстрациями.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Служебные машинки, транспортные средства: грузовые, легковые автомобили, куклы, наборы предметов, атрибутов и костюмов для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Дочки-матери», «Гараж» и др.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, «Автосалон», конструктор лего крупный и средний, строительный набор, кубики мягкие, кубики деревянные, мягкие модули, сюжетные игрушки для обыгрывания.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Мешочки для метания, разноцветные кегли, скакалки, дорожка здоровья, мячи, кольцеброс, следы, ленточки, гантели детские, скакалки, обручи.
<i>Речевой уголок</i>	Фотографии детей и взрослых, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, сюжетные картинки, набор карточек с изображением предмета и названием, альбомы для рассматривания, детские книги по программе, любимые книжки детей, ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
<i>Уголок уединения</i>	Кресло, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности</i>	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино,

<i>нной деятельности, в том числе ряженья</i>	аудиосредства Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный)
<i>Старшая группа</i>	
<i>Уголок игротеки</i>	Наборы настольных конструкторов, дидактические и настольные игры в ассортименте, шашки, логические задания
<i>Уголок экспериментирования</i>	Природные материалы; образцы тканей, металлов; веществ; пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные фартуки, нарукавники, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и картинки важности труда.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Репродукции картин, инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, клей, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Наборы предметов, атрибутов и костюмов для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Гараж» и др.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Конструкторы «Лего», крупный и средний строительный материал, мягкие модули, схемы, автопарк.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. Д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
<i>Речевой уголок</i>	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; подборка иллюстраций для составления рассказов и сказок, уголок «Мастерская Айболита», зеркало, алгоритм выполнения артикуляционной гимнастики.
<i>Уголок уединения</i>	Ширма, подушки, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья</i>	Портреты композиторов; инструменты: ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок, настольные театры, аудиосредства.
<i>Подготовительная группа</i>	
<i>Уголок игротеки</i>	Викторины домино и пазлы «в ассортименте, дидактические и настольные игры, кубик Рубика, напольная мозаика, геометрические планшеты, лабиринты раздаточный материал: фигуры, магнитные цифры и буквы, счетные палочки.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Глобус, колбы, пробирки, фартуки, картотеки игр с песком и водой, схемы проведения экспериментов, демонстрационный материал, разные виды коллекций, контейнеры с разным наполнением, цветные стекла, лупы, часы, природный материал, бросовый материал.
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель», альбомы «дымковская игрушка», схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для

	рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Куклы разных размеров, атрибуты к играм: «Дом», «Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Больница», «Уборщица», «Салон красоты», «Магазин», самовар, стол, автопарк.
<i>Уголок конструктивных игр</i>	Конструкторы «Лего», «Лего – дупло», пластмассовый с гайками и болтами, кубики деревянные разных видов, набор «Строитель» с инструментами, мягкие модули, магнитный констр-р, к-р «Липучки», схемы.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Кегли, настольные игры «Футбол» и «Хоккей», флажки, ленты, напольная мозаика –пазлы, кочки, султанчики, развивающие дорожки, туннель, обручи, мячи, скакалки.
<i>Речевой уголок</i>	Сказки, рассказы, потешки, мнемотаблицы, карточки «Расскажи-ка», папки с чистоговорками, скороговорками, зеркала для индивидуального использования, перья для дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, иллюстрации для описательного рассказа аптечка для книг.
<i>Уголок уединения</i>	Подушки, кресло, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья</i>	Костюмы животных, доктора, продавца, парикмахера, полицейского ДПС, почтальона, театральные маски, школьная форма, юбки, кофточки и платье для выступления на сцене, старинный наряд девочки. Пальчиковый театр по сказкам, магнитный театр, куклы би-ба-бо, кукла-марионетка на крестовине, маски животных, театр на ложках, на палках . Гитара, балалайка, барабан, металлофоны, пианино, погремушки, ложки, д/и «Эмоции и чувства», «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, аудиосредства
<i>Группа компенсирующей направленности (согласно УМК Нищевой Н.В.)</i>	
<i>Центр «Будем говорить правильно»</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Этажерка для пособий. Индивидуальные зеркала. Настольные игры для развития речи. Игры по обучению грамоте. Предметы на развитие мелкой моторики. Массажные мячики. Тренажеры на формирование воздушной струи. Трубочки Резиновые игрушки Набор предметных картинок Сюжетные картинки «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза
<i>Центр математического развития.</i>	Мозаика. Набор цветных счетных палочек. Комплект счетного материала на магнитах. Домино. Набор с цифрами. Набор счётного материала. Математическое лото. Занимательный и познавательный математический материал, лого-математические игры Рабочие тетради Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные)
<i>Центр «Наша библиотека»</i>	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняется Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки,

	игры.
<i>Центр «Учимся конструировать».</i>	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Игрушки-шнуровки. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.
<i>Центр «Учимся строить».</i>	Средний пластиковый конструктор. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Железная дорога» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<i>Центр художественного творчества.</i>	Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин Цветная и белая бумага, картон Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Доска для рисования мелом Клей Ножницы
<i>Центр науки и природы.</i>	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр.</i>	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» «Пожарные», «Почта», «Водитель» «Продавец» «Маленький слесарь», «Маленький слесарь».). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы

	хороши», «Мама всякие нужны».
<i>Центр «Играем в театр».</i>	Большая ширма. Настольная ширма. Маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
<i>Центр физической культуры</i>	Мячи средние, мячи малые, флажки, платочки, султанчики, колецброс, кегли. Нетрадиционное спортивное оборудование.
<i>Музыкальный центр</i>	Детские музыкальные инструменты. Металлофон. Набор шумовых коробок. Музыкальные колокольчики. Бубны. Музыкальные игрушки, аудиозаписи. Магнитофон
<i>Центр уединения</i>	Подиум. Подушки. Зеркало. «Пано настроения» Фотоальбом «Моя семья»
Спальные помещения	
Дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, гимнастика пробуждения после сна, игровая деятельность, эмоциональная разгрузка	
<i>Материалы и оборудование</i>	Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. В спальнях установлены трехъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати.
Физкультурный зал	
Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	
<i>Материалы и оборудование</i>	Мостик-качалка, бревно гимнастическое, мини-батут, канат для лазания, тренажер «Беговая дорожка», Велотренажер, мат большой, мат малый, стеллажи для хранения спортивного инвентаря. Спортивная лестница. Подборка методической литературы и пособий, скакалки, мячи, обручи, султанчики.
Приемные комнаты	
Прием детей, консультации для родителей, выставка детского творчества (одного ребенка).	
<i>Информация для родителей</i>	Стенды: «Для вас, родители», «Информация для родителей», «Специалисты советуют», «Меню», «День рождения», «Наши именинники», и др. Индивидуальная выставка творческих работ одного ребенка, консультации для родителей, обратная связь, детские портфолио.
Музыкальный зал	
Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей	

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты. Выставки и другие мероприятия для родителей</p>	
<p><i>Материалы и оборудование</i></p>	<p>Мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровое пианино, компьютер, стульчики, стеллажи для хранения музыкального инвентаря. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, декорации, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Подборки дисков с музыкальными произведениями, библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	
<p>Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.</p>	
<p><i>Материалы и оборудование</i></p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Скамеечка для занятий у зеркала. Центр игр и игрушек для девочек. Центр игр и игрушек для мальчиков. Центр моторного и конструктивного развития. Центр сенсорного развития. Центр речевого развития. Дидактические пособия, соски, картинки, логопедические альбомы, картотеки, настольно-печатные игры и др.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	
<p>Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.</p>	
<p><i>Материалы и оборудование</i></p>	<p>Игровое оборудование. Развивающие настольные игры. Интеллектуальные игры-головоломки. Материалы для арт-терапии и сенсорного развития. Информационный уголок.</p>
<p>Коридоры</p>	
<p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	
<p><i>Материалы и оборудование</i></p>	<p>Стенд «Советы доктора», Стенд «Информационный уголок», Стенды по противопожарной безопасности. Стенд «Будни и праздники «Теремка» Схемы эвакуации – 2 Стенд по охране труда Стенд «В мире музыки живем» Стенд «Безопасность детей»</p>
<p>Участки групп (количество -6)</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа</p>	

Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	
<i>Материалы и оборудование</i>	Беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, качели, спортивные комплексы. Имеются уголки для сюжетно-ролевых игр.
Спортивная площадка	
Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	
<i>Материалы и оборудование</i>	Детский спортивный комплекс (горка для лазания, установка для баскетбола, рукоход, гимнастические кольца, канат и сетки для лазания, турник)

3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Таблица №5

Методическое сопровождение
Обязательная часть
<u>Учебно-методический комплект</u>
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», руководители авторского коллектива — Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое [инновационное], испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Для детей 1,5-2 лет:</i> План адаптации «Кнопочка» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, утвержденный приказом МКДОУ «Теремок» № 13-од от 01.09.2020 г. <i>Для детей 2-8 лет:</i> Парциальная программа Лыковой И.А.. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» – ИД.: «Цветной мир», 2011. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ, Москва, 2018.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
<u>Учебно-методический комплект</u>
Беседы. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А., «ТЦ Сфера», 2015; Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Беляевский, Волгоград «Учитель», 2015; Добрые сказки. Беседы с детьми о доброте. Шорыгина Т.А., М.: ТЦ «Сфера», 2015; <i>Младшая группа (3-4 года)</i> Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), Мозаика – Синтез 2019 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (С детьми 2-7лет) Мозаика-

синтез. Москва, 2016

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016

Средняя группа (4-5 лет)

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Средняя группа (4–5 лет), Мозаика – Синтез 2019

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». – М.: мозаика –синтез, 2016

Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (С детьми 3-7 лет)

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Мозаика – Синтез 2019

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (С детьми 2-7 лет) мозаика-синтез.

Москва, 2015

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа(6–7 лет), Мозаика – Синтез 2019

Средства обучения и воспитания

Картотека игр по ПДД,

Уроки для самых маленьких: Эмоции. Обучающие карточки.

Наглядные дидактические пособия: «Профессии», «Герои ВОВ», «Символы России»;

Дидактические игры «Расскажите детям»: «О хлебе», «О космосе», «О транспорте», «О специальных машинах», «О домашних животных»; «Знай время», «Эмоции».

Алгоритмы действий: по труду

Тематические плакаты, иллюстрации;

Альбомы: тематические, семейные;

Настольные игры: домино, лото, шашки, по сказкам.

Познавательное развитие

Учебно-методический комплект

Младшая группа (3-4 года)

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2020 Соломенникова

О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 Соломенникова

О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2020 г

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г

Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020

Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 г.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (7-8 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2020.

Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). Веракса Н.Е., Мозаика-Синтез, 2015;

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мозаика-Синтез, 2015;

Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. \ авт.сост. Костюченко М.П., «Учитель», 2015;

Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., «Сфера», 2015;

Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. Л.В.

Михайлова-Свирская. «Просвещение», 2015;

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий детей 4 – 7 лет.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Средства обучения и воспитания

Картотеки игр-экспериментов, игры с водой и песком;

Игры на логику: «Собери фигуру», «Составь фигуры по памяти», «Лабиринты»; «Найди цифру», «Посчитай-ка»

Раздаточный материал (счетные палочки, полоски, фигуры);

Коллекции: «Ткани», «Бумага», «Семена», «Фантики», «Гербарий», «Вкладыши» и др.

Дидактические наборы: «Насекомые», «Дикие животные», «Растения»;

Сенсорные коробки: «Тайга», «Насекомые», «Марс», «Пустыня»;

Материалы для экспериментирования, контейнеры с природными материалами;

Сюжетные картинки по темам недели;

Демонстрационный материал «Книголюб»: «Грызуны и зайцеобразные», «Нужные вещи»,

«ФЭМП», «Животные, птицы Европы», «Планета Земля», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Животные разных широт», «В саду и на огороде»;

Энциклопедии: «Наша Родина - Россия», «Мир вокруг нас»;

Коллекция звуков: шум моря, шум дождя, голоса птиц, мелодия ветра;

Банк презентации по темам недели;

Мультимедиа;

Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Веракса Н.Е.

Речевое развитие

Учебно-методический комплект

Младшая группа (3-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, М., Мозаика – Синтез, 2019

Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019

Старшая и подготовительная к школе группа

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез2020

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Мозаика – Синтез 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019

Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа». Методическое пособие.

– М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г), М.: «Мозаика-синтез», 2014;

Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Высокова Т.П., Волгоград: «Учитель», 2015,

Средства обучения и воспитания

Магнитная азбука;

Карточки с «Веселыми заданиями»;

Наборы предметных и сюжетных картинок по темам;

Описательные схемы, иллюстрации, мнемотаблицы;

Альбомы по темам недели;

Схемы и атрибуты для артикуляционной гимнастики;

Мозаики по сказкам;

Пазлы по сказкам.

Художественно-эстетическое развитие

Учебно-методический комплект

- Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Музыкальное развитие дошкольников. Под ред. Микляевой Н.В. М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Звук-волшебник (ст.в). Девятова Т.Н., М.: «Линка-пресс», 2016;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Ладушки. Каплунова И, Новоскольцева И. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.;
- Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД): Ясельки. Каплунова И, Новоскольцева И. - СПб.: ООО «Невская нота», 2010 г.;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(2 СД): младшая группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(2 СД): средняя группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(3 СД): старшая группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2019;
- Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(3 СД): подготовительная группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;
- Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприлож.(3 СД): подготовительная группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;
- Игры. Атракционы. Сюрпризы: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2020.
- Младшая группа (3-4 года)*
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика – Синтез 2020
- Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика –Синтез, 2020г.
- Средняя группа (4-5 лет)*
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2020
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2019
- Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез,2020г.
- Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)*
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2020
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2020
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2019
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2019
- Лепка в детском саду 5-6 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика –Синтез, 2020г.
- Лепка в детском саду 6-7 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика –Синтез, 2020г.

Средства обучения и воспитания

- Графареты, схемы рисования, лепки, аппликаций;
- Пособия: «Искусство детям», «Азбука цвета», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая»;
- Музыкальное лото;
- Разные виды театров и музыкальных инструментов;
- Альбомы: «Пейзажи», «Картины художников», «Художники и музыканты».
- Музыкальное сопровождение: магнитофоны, ноутбуки, колонки;

Картотеки: «Простые идеи из пластилина»;
Наглядно-демонстрационный материал (изделия народных промыслов, иллюстрации);
Раскраски «Первые уроки»: «Праздники России», «Зима», «Грибы», «Деревья и листья»,
«Домашние птицы» и др. по темам недели;
Коллекции открыток;
Коллекция аудиозаписей: «Классика», «Композиторы для детей», «Музыка из Мультфильмов».
Дидактические музыкальные игры.

Физическое развитие
Учебно-методический комплект

Младшая группа (3-4 года)

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2015г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М: Мозаика –Синтез, 2014г.

Средняя группа (4-5 лет)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М: Мозаика –Синтез, 2014г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М: Мозаика – Синтез, 2014г.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (С детьми 3-7 лет))МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (С детьми 2-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016
Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Планирование образовательной деятельности и оздоровления в летний период. Тимофеева Л.Л., «ЦПО», 2014.

Средства обучения и воспитания

Картотеки подвижных игр;

Картотека считалок;

Картотека утренней гимнастики и гимнастики после сна;

Дидактические игры: «Чьи следы?», «Виды спорта», «Олимпийские игры»;

Коллекция музыкальных утренних зарядок;

Схемы изображения основных движений;

Оборудование для двигательной деятельности;

Музыкальное сопровождение: колонки, ноутбук;

Атрибуты для подвижных игр;

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По парциальной программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014.

По плану адаптации «Кнопочка»

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

По парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Программно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе Тимофеева Л. Л. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе Тимофеева Л. Л. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Подвижные и дидактические игры на прогулке. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Развивающие сказки: цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. (3-изд) Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Новые разноцветные сказки. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В., СПб.: «Детство-пресс», 2015.

Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. Дербина А.И., Волгоград «Учитель», 2015.

<p>Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Гавришева Л.Б.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы В.Н. Нищевой Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Конструирование с детьми. Конспекты совместной деятельности с детьми. Литвинова О. Э. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
<p><i>Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР)</i></p>
<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение. - 2011. - 272 с.</p> <p>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 160 с.</p> <p>Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – 128 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с.</p>

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Распорядок дня (режим) составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей проводится на улице, сон длится на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода также сильно влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

В группе компенсирующей направленности индивидуальную работу с детьми логопед проводит во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут. Время утренней прогулки восполняется после дневного сна. Иногда возможна по решению специалиста замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», реализуется один раз в неделю во

второй половине дня. Занятие проводится для детей старшего дошкольного возраста 25-30 минут.

Распорядок дня детей 1.6 – 2 лет (первая группа раннего возраста)

Таблица №6

Режимные моменты	Холодный период времени	Теплый период времени
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, общение, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика под музыку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Самостоятельная и совместная деятельность, беседы, игры	8.40 – 9.10	8.40 – 9.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) – 10 игр-занятий в неделю	9.10 – 9.20 9.25 – 9.35	-
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.45 – 9.55
Самостоятельная и совместная деятельность	9.35 – 10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.00	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, обед	11.25 – 11.50	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.50 – 12.00	12.05 – 12.15
Сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20	15.15 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.35	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.35 – 17.00	15.45 – 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.50 – 16.00 16.05 – 16.15	-

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ	1 час 40 мин	3 часа
Продолжительность ОД в день	20 минут	
Дневной сон	3 часа	2 часа 45 минут
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3 часа	2 часа 30 минут
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

Распорядок дня детей от 2 до 8 лет (зимний и летний период времени)

Таблица №7

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режимные моменты				
Дома				
Подъем, утренний туалет				
6.30 – 7.30				
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр детей (в летний период на улице), свободные игры, беседы, самостоятельная деятельность				
7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика под музыку (в теплое время на улице)				
8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, культурно-гигиенические процедуры, завтрак				
8.15 – 8.50	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Утренний круг (самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры)				
8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (вкл. 10 мин.перерыв). В летний период ОД частично проводится на прогулке				
9.00 – 9.40 (по подгруппам) 10 занятий в неделю	9.00 – 9.40 10 занятий в неделю	9.00 – 9.50 10 занятий в неделю	9.00 – 10.00 10 занятий в неделю	9.00 – 10.50 13 занятий в неделю
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми (в том числе учителя-логопеда, педагога-психолога), игры				
9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.50 – 10.30	10.00 – 10.40	10.50 – 11.00
Второй завтрак				
9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка				

10.30 – 11.30	10.30 – 11.45	10.30 – 11.50	10.40 – 12.05	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.30 – 12.00	11.45 – 12.10	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.10 – 12.35
Обед				
12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.15 – 12.40	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.				
12.20 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	12.55 – 13.05
Сон (в летний период до 15.15)				
12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры				
15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник				
15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Вечерний круг (самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, в том числе индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда и т.д.)				
15.35 – 16.35 15.50–16.00	15.35 – 16.35	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (В летний период с 16.00)				
16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ				
2 ч. 25 мин	2 ч.40 мин.	2 ч. 50 мин.	2 ч.55 мин.	2 ч. 40 мин.
Продолжительность ОД в день				
20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 ч. 30 мин.
Дневной сон				
2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.	1 ч. 50 мин.	1 ч. 50 мин.
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ (без учета прогулок)				
2 ч. 20 мин.	2 ч.	1 ч. 40 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 15 мин.
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры				
18.00 – 21.00				
Ночной сон				
21.00 – 6.30 (7.30)				

3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции ДОУ складываются с учетом художественно-эстетического приоритетного направления.

Традиционными являются праздники в детском саду, либо творческие выставки, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Воспитание дошкольников, в детском саду кроме основных тематических мероприятий включены особые традиционные, направленные на взаимодействие с родителями:

- благотворительная ярмарка;
- акция «Письмо Деду Морозу»;
- театральные вечера.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);
- социальных и экологических акций («Неделя вежливости и доброты»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Мой любимый город», «Народная культура и традиции», «Неделя книги»).

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Дети с ТНР участвуют во всех мероприятиях образовательной организации на общих условиях, но с учетом их индивидуальных особенностей: детям предлагаются не большие по объему и не сложные по произношению стихи; - помощь логопеда при разучивании стихотворений для каких-либо мероприятий; при участии ребенка с ТНР в театрализованной деятельности могут быть предложены краткие реплики, реплики – звукоподражатели, предусмотрена частая смена деятельности; создание ситуаций для самовыражения детей с ТНР.

Комплексно-тематическое планирование для детей группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)

Таблица №7

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями		

Итог:	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.(ср.гр) Праздник «День знаний» (ст.гр) Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (подготгр, 4 неделя сент.)- Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»из цикла «Четыре времени года»			
Октябрь	1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Народная культура и традиции
	Итог:	Праздник «Вот осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» День учителя	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». День учителя	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». День учителя
	2 неделя	Огород. Овощи Народная культура и традиции	Огород. Овощи Народная культура и традиции	Фрукты. Труд взрослых в садах
	Итог:	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
	3 неделя	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	Итог:	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Чаепитие родителями «Чай с вареньем дружно пили»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Итог:	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с Родителями творчество).	Инсценировка сказки В. Сутеева «Подгрибом»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.	

Ноябрь	1 неделя	Игрушки Мир детства	Одежда	Поздняя осень. Грибы, ягоды
	Итог:	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». День народного единства	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». День народного единства
	2 неделя	Одежда	Обувь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	Итог:	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).	Спортивный праздник.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
	3 неделя	Обувь День театра	Игрушки Мир детства	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	Итог:	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
4 неделя	Мебель	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы	
	Итог:	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). День матери	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Народный праздник – Федот Студит. День матери
Декабрь	1 неделя	Кухня. Посуда	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
	Итог:	Опыт «Волшебная вода».	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.

		Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. День воинской славы России.	цикла «Новые развивающие сказки». День воинской славы России	Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». День воинской славы России
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы Холодные страны	Домашние животные зимой Древний мир	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
	Итог:	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».	Экскурсия в Краеведческий музей.
	3 неделя	Комнатные растения	Дикие животные зимой Холодные страны	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
	Итог:	Опыт «Для чего растениям нужна вода» День ракетных войск	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». День ракетных войск	Коллективная аппликация «Праздничный стол». День ракетных войск
	4 неделя	Новогодний праздник Мир сказки	Новый год Мир сказки	Новый год Холодные страны
	Итог:	Новогодний утренник	Новогодний утренник.	Новогодний костюмированный бал
Ян	1 неделя	Зимние каникулы		
	Итог:	Народный календарь - Рождество		
	2 неделя	Домашние птицы	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
	Итог:	Интегрированное занятие с рассматриванием	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». День российской печати

		картины «На птичьем дворе» День российской печати	конструктора по схемам и описанию. День российской печати	
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши Древний мир	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия Древний мир
	Итог:	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» Тематическая выставка. День инженерных войск	Экскурсия «На нашей улице». День инженерных войск	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). День инженерных войск
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой
	Итог:	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь – Татьяна день.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь – Татьянин день.
Февраль	1 неделя	Профессии. Продавец	Детский сад. Профессии	Орудия труда. Инструменты
	Итог:	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»»	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
	2 неделя	Профессии. Почтальон	Ателье. Закройщица День театра	Детеныши жарких стран, повадки, детеныши Жаркие страны
	Итог:	Сюжетно-ролевая игра «На почте». День гражданской авиации	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». День гражданской авиации	Посещение циркового представления. День гражданской авиации
	3 неделя	Транспорт	Наша армия День музыки	Комнатные растения. Размножение. Уход
	Итог:	Выставка поделок	Праздничный утреник.	Праздник «День защитника Отечества».

		«Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).	День народного единства День Защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
	4 неделя	Профессии на транспорте	Стройка. Профессии строителей	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Мир моря
	Итог:	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».	Спортивный праздник.	Творческая выставка
Март	1 неделя	Весна День красоты	Весна. Приметы весны. Мамин праздник День красоты	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
	Итог:	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Международный женский день	Праздничный утренник. Международный женский день	Весенний костюмированный бал.
	2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Комнатные растения	Наша Родина – Россия День театра
	Итог:	Праздничный утренник «Мамин день».	Творческая выставка	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
	3 неделя	Первые весенние цветы День музыки	Пресноводные и аквариумные рыбы Мир моря	Москва – столица России День музыки
	Итог:	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). День работника торговли	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». День работника торговли	Просмотр видеофильма «Моя Москва». День работника торговли
	4 неделя	Цветущие комнатные растения	Наш город Мой дом	Наш родной город Мой дом
	Итог:	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в	Автобусная экскурсия в центр города. День моряка-подводника	Автобусная экскурсия по родному городу. День моряка-подводника

		платях ярких». День моряка-подводника		
Апрель	1 неделя	Дикие животные весной	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака
	Итог:	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
	2 неделя	Домашние животные весной	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского Мир детства
	Итог:	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). День космонавтики	Творческая выставка. День космонавтики	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. День космонавтики
	3 неделя	Птица прилетели	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова
	Итог:	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
	4 неделя	Насекомые	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто
	Итог:	Спортивный праздник.	Экскурсия на почту. День пожарной охраны	Вечер «Наши любимые поэты». День пожарной охраны
Май	1 неделя	Рыбки в аквариуме Мир моря	Весенние каникулы	
	Итог:	Выставка творческих работ детей. Огородник. День весны и труда	День весны и труда	
	2 неделя	Наш город, моя улица Мой дом	ПДД	Поздняя весна. Растения и животные весной Перелетные птицы весной

			День красоты
Итог:	Автобусная экскурсия. День Победы	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». День Победы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».
3 неделя	ПДД	Лето. Насекомые	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина Мир сказки
Итог:	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».	Выставка поделок «В мире сказок» А.С.Пушкина(совместное с родителями творчество).
4 неделя	Лето. Цветы на лугу Жаркие страны	Лето. Цветы на лугу Жаркие страны	Скоро в школу. Школьные принадлежности
Итог:	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек	Праздник «До свидания, детский сад» Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства ДОУ: групп, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников ДОУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;

б) безопасной.

Организация пространства включает в себя разные уголки активности, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Для игр и изменения пространства используются ширмы – трансформеры.

В качестве **уголков** развития выступают:

1. Уголок игротеки (настольно-печатные, дидактические игры; игры для сенсорного развития).

2. Уголок экспериментирования (с песком, водой, глиной, тестом, природные и искусственные материалы, макеты).

3. Уголок изобразительной деятельности (листы и альбомы для рисования, гуашь, акварель, восковые карандаши, глина, образцы алгоритмы рисования и лепки, трафареты и др.)

4. Уголок сюжетно-ролевых игр (атрибуты к играм, игрушки, предметы-заместители).

5. Уголок конструктивных игр (мягкие модули, крупный и мелкий строительный материал, конструкторы разного уровня сложности).

6. Уголок двигательной активности (спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки для метания и др.)

7. Речевой уголок (наличие детской художественной литературы, яркие картинки, иллюстрации, картотеки речевок).

8. Уголок уединения (переносная ширма, место, огороженное ширмой, тканью, где есть кресло, стульчик, возможно безопасное зеркало).

9. Уголок музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья (разнообразие театрализованных игр, музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры).

10. Уголок природы (дидактический материал для ознакомления детей с природой, цветы, растения, календарь природы и др.)

В группе компенсирующей направленности согласно учебно-методического комплекта Нищевой Н.В., пространство группы делится на следующие центры:

Центр «Будем говорить правильно»

Центр математического развития.

Центр «Наша библиотека»

Центр «Учимся конструировать».

Центр «Учимся строить».

Центр художественного творчества.

Центр науки и природы.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Центр «Играем в театр».

Центр физической культуры

Музыкальный центр

Центр уединения

В группе комбинированной направленности для организации индивидуальной и самостоятельной работы предусмотрена развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями интеллекта.

Принимая во внимание интеграцию образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая

из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует условиям реализации программы ДОУ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Теремок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

Образовательные программы разрабатываются и утверждаются дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООПДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Примерные и дополнительные программы

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

Для детей 1,5-2 лет: План адаптации «Кнопочка» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, утвержденный приказом МКДОУ «Теремок» № 13-од от 01.09.2020 г.

Для детей 2-8 лет: Парциальная программа Лыковой И.А.. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» – ИД.: «Цветной мир», 2011.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ, Москва, 2018.обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), разработанная в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол №1 от 03.09.2018)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с ОВЗ (задержка психического развития), разработана на основе нормативно-правовых документов и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (протокол №1 от 28.08.2020г.).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления формы и взаимодействия с семьей:

- консультации педагогов и специалистов в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, семейных клубов, дней открытых дверей и др.;

- участие в праздниках, мероприятиях, совместных экскурсиях, проектах, мастер-классах, семинарах, тренингах, организованных сотрудниками детского сада.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp).

Основными мероприятиями являются групповые родительские собрания, которые проводятся 4 раза в год; совместные мастер-классы «Я научу», а также подготовка организации театрализованной деятельности. Одна из форм информационно-аналитической работы – почта доверия. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно.

Ознакомиться с Программой, узнать новую информацию о жизни детского сада можно на сайте <http://terem2015.ucoz.ru>, в сообществе вконтакте <https://vk.com/public215488268>, а также читая публикации в СМИ, новости на информационном стенде «Будни и праздники «Теремка».