

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Теремок»



*И.Э.Павловская*  
(подпись) И.Э.Павловская  
(Ф.И.О.)

«28» июля 2015г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»**

---

2015 год

## Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	5
1.4.	Организация учебного процесса.	6
1.4.1.	Выполнение задач в 2015 учебном году	6
1.4.2.	Взаимодействия ДООУ с социумом	9
1.4.3.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанникам ДООУ	10
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	12
1.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	13
1.6.1.	Качество кадрового обеспечения.	13
1.6.2.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7.	Оценка материально-технической базы	20
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	23
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	24
2.1.	Показатели деятельности организации	24
	Общие выводы	26

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В соответствии с Уставом дошкольное учреждение является муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск». Детский сад расположен в новом 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. По проекту здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность детского сада – 110 человек, фактическая плановая мощность – 150.

Площадь ДООУ составляет – 2256,3 м<sup>2</sup>

Площадь земельного участка – 6600 м<sup>2</sup>

Родительская плата составляет 90 рублей/день.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» г.Нижнеудинск».

Адрес: юридический: 665110 Россия, Иркутская область, г.Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

Адрес ведения образовательной деятельности: 665110 Россия, Иркутская область, г.Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

Телефон: 8-(39557) 7-01-77

E-mail: irina.teremok@yandex.ru

Сайт: <http://terem2015.ucoz.ru>

В ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана с учетом ФГОС ДО на основе программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С, а также с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Режим работы организации – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00

1. Виды образования: общее
2. Уровни общего образования: дошкольное
3. Формы обучения: очное
4. Срок обучения: 5,5 лет

### Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 01.08.2015г.

Таблица № 1

Показатель	Количество	%
<b>Всего групп:</b>	6	100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	6	100%
<b>Возрастной состав групп:</b>		
одновозрастные группы	6	100%
<b>Количество воспитанников всего</b>	134	
Ранний возраст (до 3-х лет)	42	31%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	92	69%

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Устав - утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 849 от 17.

- Учредитель - муниципальное образование «Нижнеудинский район».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия: 38Л01 № 0002238 от 15.05.2015 г. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» - утверждена приказом МКДОУ «Теремок » (приказ от 26.12.2014 г. № 26-од).

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Руководит МКДОУ заведующий Павловская И.Э., образование высшее педагогическое, стаж работы – 24 года. В своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными подзаконными нормативными актами министерства и ведомств.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МКДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МКДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МКДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МКДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МКДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МКДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МКДОУ соотношение

единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МКДОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий Совет – в данный период находится на этапе создания нормативно-правовой базы и подготовки к выборам членов совета.

Общественные органы управления МКДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

**Вывод:** МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и положительную динамику результативности управления.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Теремок» разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования и утвержденной руководителем МКДОУ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013 г. №55-рп;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014;
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. № 593);
6. Письмо Минобрнауки России от 10.06.2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»;
7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
10. Распоряжение Правительства Иркутской области от 26 02.2013 г. №55-рп «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты). Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Иркутской области»;
11. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной

Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

12. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990).

А также: Уставом МКДОУ «Теремок» и локальными правовыми актами МКДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями. Реализуемые образовательные программы, сроки реализации.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Теремок» разработана с учетом ФГОС ДО на основе программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., а также с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Программы ДО, является художественно-эстетическое воспитание дошкольников, в связи с этим часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветной мир». В образовательном учреждении художественно-эстетическое воспитание дошкольников реализуется через все виды организованной и самостоятельной деятельности через календарно-тематическое планирование и составляет 30%.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программе особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

**Вывод:** В МКДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

## **1.4. Организация учебного процесса.**

### **1.4.1. Выполнение задач в 2014-2015 учебном году**

Годовой план МКДОУ «Теремок» был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В 2014 - 2015 учебном году дошкольным учреждением были определены и выполнены следующие задачи:

## Анализ выполнения задач в 2014-2015 учебном году

Таблица № 2

<b>Годовая задача № 1:</b>	Создание развивающей предметно-пространственной среды направленной на развитие личности ребенка.
<b>Мероприятия (формы работы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация на базе ДОУ «Теремок» семинара-практикума выездной опорной площадкой ДОУ № 2 на тему: «Проектирование РППС в ДОУ».</li> <li>• Постоянно действующий консультативный пункт в методическом кабинете «Организация РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО».</li> <li>• Просмотр презентации «Концепция Коротковой Н.А. по РППС».</li> <li>• Ознакомление с рекомендациями по РППС в соответствии с ФГОС ДО Карабановой О.А, Алиевой Э.Ф и др.</li> <li>• Самоанализ педагогов согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, а также учетом концепции Коротковой Н.А. по РППС в группах ДОУ.</li> <li>• Анкетирование педагогов по теме: «Определение компетентности педагогов в вопросе организации РППС».</li> <li>• Анализ взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по созданию РППС в группах.</li> <li>• Тематическая проверка «Анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ направленной на развитие личности ребенка».</li> <li>• Тематический педсовет в форме семинара-практикума «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие личности ребенка». (Творческие отчеты педагогов).</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации «Детский сад и ребенок», «Сенсорное развитие и воспитание детей», «Что окружает наших деток?»</li> <li>• Общее родительское собрание «Вместе – мы сила!».</li> <li>• Изготовление атрибутов к играм, приобретение демонстрационного материала, детского оборудования в уголки группы.</li> <li>• Составление плана организации среды на участках в летний период времени.</li> </ul>
<b>Результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО и концепцией Коротковой Н.А.</li> <li>• Защита творческих презентаций педагогов по РППС в их группах.</li> <li>• Трансляция педагогического опыта и подбор консультаций, вебинаров на сайте ДОУ.</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	Недостаточное материально-техническое обеспечение в группах для соответствия требований к РППС ДО.
<b>Перспективы</b>	Организация конкурса на лучшую РППС в группе и на участке, продолжать повышать уровень компетенций у педагогов по организации и совершенствованию РППС в группах ДОУ.
<b>Годовая задача № 2:</b>	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного пространства в рамках ФГОС.
<b>Мероприятия (формы работы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педсовет «Организация образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО».</li> <li>• Постоянно действующий консультативный пункт в методкабинете «Организация педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО».</li> <li>• Просмотр вебинаров по ФГОС ДО (Скоролуповой).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический контроль организации педагогического процесса.</li> <li>• Работа творческих групп по созданию ООП ДО с учетом ФГОС ДО.</li> <li>• Работа с молодыми педагогами (знакомство и изучение документов по ФГОС ДО, беседы, консультации).</li> <li>• Открытые просмотры по театрализованной деятельности в средней и младшей группах.</li> <li>• МО воспитателей г. Нижнеудинска. (МО в ДОУ №12, № 13, № 1, Шумский детский сад).</li> <li>• МО музыкальных руководителей. ( Два МО в ДОУ №12, одно в ДОУ № 172).</li> <li>• Участие в муниципальных и общероссийских конкурсах (дети и взрослые).</li> <li>• Курсовая переподготовка 4 человека – ИИПКРО.</li> <li>• Творческие отчеты на итоговом педсовете.</li> <li>• Дистанционное обучение по переподготовке в педагогических заведениях (2 – обучаются).</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование: «С чем играет ваш ребенок дома?», «Детский сад, родители и дети» (итоги на общем собрании).</li> <li>• Общее родительское собрание «Наш новый дом».</li> <li>• Совместные экскурсии в музей, на выставки изобразительного творчества, в школу, детскую библиотеку, музыкальную и художественную школы.</li> <li>• Победители муниципального конкурса «Маленькие звездочки»</li> </ul>
<b>Результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация образовательного процесса в соответствии с ООП ДО.</li> <li>• Просмотр открытых мероприятий по театрализованной деятельности.</li> <li>• Обучение воспитателей через городское МО, МО музыкальных руководителей, 4 воспитателей через курсовую подготовку в ИПКРО.</li> <li>• Трансляция педагогического опыта через сайт ДОУ.</li> <li>• Воспитанники ДОУ – дипломанты всероссийского конкурса «МИР», воспитатель группы – сертификат за высокий уровень подготовки (сертификат), зам. Зав. По ВМР – благодарственное письмо за организацию конкурса в учреждении ДО.</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	Формы работы с детьми остаются традиционными, недостаточное оснащение методической литературой, небольшой опыт работы педагогов по внедрению ФГОС ДО.
<b>Перспективы</b>	Обобщение опыта работы педагогов на МО, курсовая подготовка и переподготовка, в том числе по ИКТ, представление опыта работы в сети интернет, практические и индивидуальные занятия по повышению у педагогов компьютерной грамотности, расширение методической базы ДОУ.

**Выводы:** С февраля 2015 года в МКДОУ велась работа по выполнению годовых задач, направленных как на детей, так и на педагогов. Применялись различные формы работы. Педагогический коллектив работал в атмосфере заинтересованности, творческого поиска.

Однако, в связи с введением ФГОС ДО, необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов. Также продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах МКДОУ для разностороннего, полноценного развития и пребывания детей в детском саду, в том числе, через организацию театрализованной деятельности, выполняя художественно-эстетическое направление МКДОУ.

В связи с чем, на следующий учебный год намечены следующие задачи:

### Годовые задачи на 2015-2016 учебный год

Таблица № 3

Задачи	Ожидаемые результаты
<p>1. Формирование коммуникативных качеств у дошкольников через ознакомление с театральным искусством и организацию театрализованной деятельности.</p> <p>2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО, через использование различных форм работы.</p>	<p>1. Формирование у детей эстетического вкуса, нравственного воспитания, развитие коммуникативных качеств личности, памяти, воображения, фантазии, речи, воспитание воли, формирование опыта решения конфликтных ситуаций через игру. Устойчивый интерес к литературе, театру. Совершенствование артистических навыков детей.</p> <p>2. Представление опыта работы педагогов на МО, организация мастер-классов, открытие мероприятия, использование в работе с детьми ИКТ, размещение информации на сайте ДОУ, материала из опыта работы на педагогических сайтах.</p>

В МКДОУ разработан режим дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим МКДОУ. Также в МКДОУ действует положение о режиме занятий воспитанников и правила внутреннего распорядка воспитанников.

#### 1.4.2. Взаимодействия ДОУ с социумом

##### С родителями

В течение года велась большая работа по взаимодействию детского сада и семьи с учетом ФГОС ДО. Обеспечивалось целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через беседы, консультации, родительские собрания. Родители активно участвовали в педагогическом процессе ДОУ через выставки, конкурсы, праздники, досуги и развлечения, театрализованную деятельность. Совместно решались задачи приобщения дошкольников к социальной действительности.

В течение года отмечалась активная работа родительского комитета: участие в развитии предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОУ с родителями в следующем учебном году: приобщение дошкольников к социальной действительности, использование интерактивного общения педагогов и родителей, результаты работы отражать через СМИ и на сайте ДОУ.

##### С другими социальными партнерами

Решению задач эстетического развития способствовала связь ДОУ с детской музыкальной школой (посещение концертов), Детским домом творчества (взаимодействие с театральной студией «Капитошка»), Городским домом культуры (театральные и цирковые представления).

Для привлечения детей к восприятию художественной литературы, мы заключили

договор о сотрудничестве с городской детской библиотекой. К каждой тематической неделе библиотекарь приносит нам соответствующую литературу для детей. В дальнейшем мы планируем взаимные посещения, участия в литературных гостиных.

10 детей средней группы участвовали во всероссийском конкурсе «Мечтай. Исследуй. Размышляй», итогом, которого стали сертификаты и благодарственные письма.

Вместе с тем, работа с социумом носила эпизодический характер. Для систематического ознакомления дошкольников с социальными партнерами ДОУ необходимо запланировать мероприятия, установить более тесные контакты.

Так же мы планируем установить партнерство со школой № 10, Музейно-культурным центром, Центром народного творчества и досуга.

**Вывод:** Таким образом, работа с социумом позволит воспитанникам ДОУ заниматься интересной и содержательной деятельностью за пределами детского сада. Использование социокультурной пространственно-предметной среды будет способствовать активному познанию дошкольниками окружающего мира

### Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица № 4



### 1.4.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанникам ДОУ

В течение года в МКДОУ проводилась определенная работа по обеспечению здоровья и ЗОЖ детям. Соблюдался санэпидрежим, инструкция по охране жизни и здоровья детей.

Ежедневно в каждой группе МКДОУ проводились утренняя гимнастика и оздоровительная гимнастика после сна, занятия двигательной деятельностью (3 раза в неделю). Администрацией осуществлялся контроль по повышению оптимального двигательного режима дошкольников в течение дня, включая прогулку на свежем воздухе; проветривание помещений МКДОУ.

В целях профилактики простудных и инфекционных заболеваний в зимний и весенний периоды использовалась оксолиновая мазь, чесночная вода, кварцевание.

Особое внимание уделялось рациональному питанию детей. При составлении меню учитывалась сбалансированность компонентов продуктов, разнообразие блюд, вкусовые качества, систематически велась витаминизация третьего блюда.

**Адаптация воспитанников в МКДОУ в 2015 учебном году (адаптация детей в количестве 110 человек началась в феврале 2015г.)**

Таблица № 5

Группа	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
1-я группа раннего развития детей 15	5 чел./33%	6 чел / 40%	4 чел / 27%
2-е гр.раннего развития (2группы) 35 детей	9 чел./ 25%	20 чел./ 58%	6 чел./17%
Младшие группы (2 группы) 40 детей	23 чел./ 58%	15 чел./41,5%	2 чел./ 0,5%
Средняя – старшая группа 20 детей	15 чел./75%	5 чел./25%	-
Всего детей: 110 чел	52 чел./ 47%	46 чел./42%	12 чел./11%

**Вывод:** Адаптация детей к условиям МКДОУ в 2015 учебном году прошла удовлетворительно, в основном она протекала в легкой и средней степени тяжести, 11 % детей раннего возраста тяжело адаптировались к условиям ДОУ.

Вместе с тем, проделанная работа не дала эффективных результатов. Допускался контакт здоровых детей с больными в виду отсутствия медсестры. В детском меню наблюдался недостаток овощей и зелени, фруктов.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

Таблица № 6

Показатели	2015 учебный год		
	всего	ясл и	Сад
Среднесписочный состав	110	50	60
Число пропусков детодней по болезни	2029	1250	779
Число пропусков на 1-го ребенка	18,5	25	13
Средняя продолжительность одного заболевания	8,5	8,3	8,6

Количество случаев заболевания	240	150	90
Количество случаев на одного ребенка	2,2	3	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	20	9	11
Индекс здоровья	17,8%	11,8%	23,8%

**Вывод:** Основными причинами заболеваемости воспитанников МКДОУ являются длительный адаптационный период, в связи с тем, что 45% детей ясельного возраста (от 1,5 – до 3 лет). Высокое число ослабленных детей, поступающих в МКДОУ.

### **Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ начинается с создания развивающей предметно – пространственной среды, в которой дети реализовывают свои потребности в движении. Для укрепления здоровья и для обеспечения достаточной двигательной активности соблюдается рациональный режим дня.

**Вывод:** Оздоровительная работа в МКДОУ находится в начальной стадии и постоянно контролируется администрацией.

В дальнейшем планируется использовать различные формы привлечения родителей к физкультурно-оздоровительной работе (оказание консультативной помощи, организация обратной связи, проведение развлечений, дней здоровья, семинаров-практикумов, семейных маршрутов выходного дня и т.п.). Необходимо усилить индивидуальную работу с ослабленными детьми, поступающими в детский сад с 3 и 4 группой здоровья, развивать инициативность, самостоятельность малоактивных детей, шире применять народные спортивные игры в соответствии с современными требованиями.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

МКДОУ «Теремок» начал свою работу с февраля 2015 г., тем самым большая часть времени была направлена на благополучную адаптацию воспитанников, профилактику негативных эмоций, улучшение состояния здоровья детей.

В течение учебного года педагоги совместно с детьми активно участвовали в организованных мероприятиях, конкурсах, праздниках.

### **Достижения обучающихся за период с 02.02.2015 – по 31.05.2015 г.**

Таблица № 7

№	Мероприятие	Дата	Результат
1.	Участие детей средней группы во всероссийском детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Март	10 сертификатов детям, сертификат за высокий уровень подготовки воспитателю Купряковой Т.А., благодарственное письмо за организацию конкурса зам.зав. по ВМР Асташковой Т.Н.

2.	Муниципальный детский смотр-конкурс «Маленькие звездочки» в двух номинациях: хореографическая композиция и музыкально-литературная постановка.	Апрель	Призеры: 2 и 3 место, диплом.
----	--	--------	-------------------------------

**Вывод:** таким образом, мы видим, что за небольшой промежуток времени работы МКДОУ наши воспитанники совместно с педагогическим составом приняли участие в конкурсах и заняли почетные места.

### 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

#### 1.6.1. Качество кадрового обеспечения.

#### Сведения об административных работниках.

Таблица № 8

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	В данном учреждении	
Заведующий	Павловская Ирина Энверовна	Высшее Братский государственный университет (педагог – психолог) 23г.10м.	10л,1 м.	9 мес.	Соответствие по должности административный работник
Заместитель заведующего по ВМР	Асташкова Татьяна Николаевна	Иркутский региональный колледж педагогического образования 7л. 9м. (обучается в Омской гуманитарной академии по направлению «Педагогическое образование»)	9 мес.	9 мес.	1–ая квалификационная категория в должности воспитатель

#### Информация о педагогическом составе

Таблица № 9

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	9	75%
Педагогические работники:		
- всего	9	75%
- из них внешних совместителей	1	8%
Вакансии (указать должности)	3	25%
-учитель - логопед		

- педагог – психолог - инструктор по физической культуре			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	4	44%
	со средним специальным образованием	5	56%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	3	33%
	высшую	0	0
	первую	3	33%
	вторую	0	0
	без категории	6	67%
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива			
	воспитатель	8	89%
	педагог-психолог	0	%
	учитель-логопед	0	%
	музыкальный руководитель	1	11%
	инструктор по физической культуре др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	33%
	5-10 лет	1	11%
	10-15лет	1	11%
	15-20 лет		0%
	свыше 20 лет	4	45%
Педагогические работники пенсионного возраста		0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%

### Участие и результаты педагогов в межкурсовую подготовку

Таблица № 10

	Мероприятие	Дата	Результат
1.	Участие в муниципальном конкурсе по оформлению зимнего двора.	Январь	Постройки на площадках и участках ДОУ.

2.	Семинар-практикум "Особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в форме партнерских отношений в условиях введения ФГОС ДО". (МКДОУ № 12)	Февраль	Участие Шурковой Д.В., Кузьменко А.А., Казаковой А.А., Романенко И.О.
3.	Участие детей средней группы во всероссийском детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Март	10 сертификатов детям, сертификат за высокий уровень подготовки воспитателю Купряковой Т.А., благодарственное письмо за организацию конкурса зам.зав. по ВМР Асташковой Т.Н.
4.	Интеллектуальный турнир «Хочу все знать» (МКДОУ № 13)	Март	Купрякова Т.А.
5.	МО «Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность». (МКДОУ № 172)	Март	Участие Шурковой Д.В., Серенёвой Т.В., Казаковой А.А.
6.	МО музыкальных руководителей «Как развивать чистоту интонации у дошкольников». (МКДОУ № 172)	Март	Участие муз.рук. Комаровой Г.В., зам.зав. по ВМР Асташковой Т.Н.
7.	Семинар-практикум «Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Шумский детский сад)	Апрель	Участие Купряковой Т.А., зам.зав. по ВМР Асташковой Т.Н.
8.	МО музыкальных руководителей «Развитие вокальной одаренности у дошкольников» (МКДОУ № 12)	Апрель	Сертификат за выступление с докладом муз.рук. Комаровой Г.В., участие зам.зав. по ВМР Асташковой Т.Н.
9.	Организация на базе ДОУ «Теремок» семинара-практикума выездной опорной площадкой ДОУ № 2 на тему: «Проектирование РППС в ДОУ».	Апрель	Педагоги ДОУ «Теремок»

10.	МО «Современные подходы к формированию моральных и нравственных ценностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».	Апрель	Денисенко А.А., зам.зав. по ВМР Асташкова Т.Н.
11.	Муниципальный детский смотр-конкурс «Маленькие звездочки» в двух номинациях: хореографическая композиция и музыкально-литературная постановка.	Апрель	Призеры: 2 и 3 место, диплом.
12.	Муниципальный смотр художественного творчества посвященный 70-летию Победы в ВОВ. Номинация: Вокально-хореографическая композиция.	Апрель	Участие: муз.рук. Комарова Г.В., зам.зав. по ВМР Асташкова Т.Н., Шуркова Д.В., Денисенко А.А., Купрякова Т.А., Романенко И.О., Валиева А.С., Кулизина О.В.
13.	Муниципальная акция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Я помню, я горжусь. Платок Славы».	Апрель	Платок Славы «Мы помним», коллектив ДОУ.
14.	Парад «70 лет Победе в ВОВ»	Май	Участие в шествии, коллектив ДОУ.
15.	МО музыкальных руководителей «Подведение итогов работы МО за 2014 – 2015 г.г.».	Май	Презентация видеофильма «Творческие успехи МКДОУ «Теремок» за 2015 учебный год», зам.зав. по ВМР Асташкова Т.Н.
16.	Публикации в газете «Тракт».	В течение года	Серенёва Т.В., Шуркова Д.В., Денисенко А.А., зам.зав. по ВМР Асташкова Т.Н.

**Вывод:** Работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, за исключением узких специалистов в количестве 3 единиц (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре). Педагоги МКДОУ постоянно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### 1.6.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

#### Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Таблица № 11

п\п	Образовательные направления с учетом интеграции областей	Методическое сопровождение
	Перечень методической литературы и наглядных дидактических пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы «Воспитание и обучение в детском саду» / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - 4-е изд., испр., доп. изд., Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 г;</li> <li>2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», руководители авторского коллектива — Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</li> <li>3. Парциальная программа Лыковой И.А.. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет – ИД.: «Цветной мир», 2011.</li> <li>4. Настольная книга старшего воспитателя авт.-сост. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. – Волгоград: Учитель, 2015;</li> <li>5. Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы». Веракса Н.Е., «Учитель», 2014;</li> <li>6. Комплексное перспективное планирование под ред. Васильевой М.А.(мл., ср.гр.), М.: «Мозаика-Синтез», 2011;</li> <li>7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» (2 мл., ср.гр). Веракса Н.Е., «Учитель», 2011;</li> <li>8. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок образовательной деятельности. М.: «Просвещение», 2014;</li> <li>9. Журнал оперативного контроля. Дауберт Н.Ю., «Учитель», 2014;</li> <li>10. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОУ. Афонькин Ю.А., «Учитель», 2014;</li> <li>11. Журнал контроля и оценки в развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ. Гладышева Н.Н., «Учитель», 2014;</li> <li>12. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. Бацина Е.Г., «Учитель», 2014;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Контроль в детском саду. Шанграй С.Е., «Учитель», 2014;</li> <li>14. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. М.: «Просвещение», 2014;</li> <li>15. Дидактические игры «Первые уроки»: «Праздники России», «Весна», «Зима», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние птицы». ООО «Хатбер-пресс»;</li> <li>16. Наглядные дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Осень», «Зима», «Весна», «Государственные символы», «Бытовая техника», «Профессии», «Посуда», «Космос». «Мозаика-Синтез»;</li> <li>17. Дидактические игры «Расскажите детям»: «О хлебе», «О птицах», «О насекомых», «О деревьях», «О специальных машинах», «О домашних животных»;</li> <li>18. Демонстрационный материал «Книголюб»: «Животные севера», «Грызуны и зайцеобразные», «Нужные вещи», «ФЭМП» (2 части), «Животные, птицы Европы», «Природа космоса», «Планета Земля», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Животные разных широт», «В саду и на огороде»;</li> <li>19. Карточка «Вопросы профессора Этикета»;</li> <li>20. Материал по тематическим неделям.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И.А.. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014;</li> <li>2. Познавательное развитие (5 – 7 лет). Блинова Г.М. М.: «Сфера», 2007;</li> <li>3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Сычева Г.Е., «НКЦ», 2010;</li> <li>4. Путешествие в Цифроград. Шорыгина Т.А., «ТЦ Сфера», 2012;</li> <li>5. Математика в детском саду. Новикова В.П., «Мозаика-Синтез», 2009;</li> <li>6. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Горбатенко О.Ф., «ТЦ Учитель», 2013;</li> <li>7. Организация НОД в подготовительной к школе группе детского сада. Бондаренко Т.М., «ИП Лакоценина», 2012;</li> <li>8. Сценарии занятий с дошкольниками 5 – 6 лет. Ульева Е.А., «ВАКО», 2013;</li> <li>9. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Волчкова В.Н., «ТЦ Учитель», 2009.</li> <li>10. Математика в детском саду. Метлина Л.С., М.: Просвещение, 1984.</li> </ol>
	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет. Белая К.Ю. М.: «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>2. Игры –занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н., М.: «Мозаика-Синтез», 2014;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А., М.: «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>4. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф., М.: «Мозаика-Синтез», 2014;</li> <li>5. Родительские собрания в детском саду. Чиркова С.В., М.: «ДНКО», 2014;</li> <li>6. Вместе играем, учимся, переживаем. Рахновская И.В., «Школьная Пресса», 2005;</li> <li>7. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. Островская Л.Ф.;</li> <li>8. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Каменева Л.А., «Просвещение», 1992;</li> <li>9. Прогулки в детском саду. Кравченко И.В., «ТЦ Сфера», 2012;</li> <li>10. Страна Добра: Социализация детей 5 – 7 лет. Севостьянова Е.О., «ТЦ Сфера», 2012;</li> <li>11. Три сигнала светофора. (ПДД). Саулина Т.Ф., «Мозаика-Синтез», 2009;</li> <li>12. Основы безопасного поведения дошкольников. Чермашенцева О.В., «ТЦ Учитель», 2010;</li> <li>13. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова Д.И., М.: «Мозаика-Синтез», 2008;</li> </ol>
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстетическая развивающая среда в ДОУ., Комарова Т.С., Филлипс О.Ю., М.: Педагогическое общество России, 2007;</li> <li>1. 2.Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Колдина Д.Н., М.: «Мозаика-Синтез», 2013;</li> <li>2. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Колдина Д.Н., М.: «Мозаика-Синтез», 2013;</li> <li>3. Работа с нетрадиционным материалом в ДОУ. Новикова И.В., «Развитие», 2012;</li> <li>4. Развивайте у дошкольников творчество. Казакова Т.Г.;</li> <li>5. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В., «Детство-Пресс», 2012;</li> <li>6. Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В., «ТЦ Сфера», 2012;</li> <li>7. Поделки из бумаги. Новицкая С.А., «Детство-Пресс», 2012;</li> <li>8. Занятия по изобразительной деятельности. Салинен Е.В., «КАРО», 2009;</li> <li>9. Танцевальная мозаика. Слуцкая С.Л., «Линка-Пресс», 2006;</li> <li>10. Звук – волшебник. Девятова Т.Н., «Линка-Пресс», 2006;</li> <li>11. Изобразительная деятельность в дет.саду. Сакулина Н.П, Комарова Т.С., М.: Просвещение, 1973.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хрестоматия для детей старшего возраста. Рез З.Я., «Просвещение», 1990;</li> <li>2. Книга для чтения детям. Джемелей О.В., «Клуб</li> </ol>

		<p>семейного досуга», 2012;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чтение художественной литературы от 3 до 7. Карнухина Н.А., «Лакоценина», 2012;</li> <li>4. Конспекты интегрированных занятий. Аджиджи А.В., «Лакоценина», 2009;</li> <li>5. Календарный план логопедических занятий общего недоразвития речи у детей. Ткаченко Т.А., «Обновление», 2006;</li> <li>6. Автоматизация звука С. Комарова Л.А., «Гном и Д», 2009;</li> <li>7. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. Гербова В.В., «Просвещение», 1978;</li> <li>8. Логопедический букварь. Сычева Г.Е., «НКЦ», 2005;</li> <li>9. Фонематика. Развитие речи для детей 3 – 4 лет. Морозова И.А., М.: «Мозаика-Синтез», 2010.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в детском саду (младшая, старшая группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.;</li> <li>2. Оздоровительная гимнастика. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;</li> <li>3. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в летний период. Тимофеева Л.Л., «ЦПО», 2014;</li> <li>4. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада, Пензулаева Л.И, М.: Просвещение, 1983.;</li> <li>5. Планирование воспитательной работы с детьми от 2 до 7 лет в летний период. Бобровская Н.Б.</li> <li>6. Опыт работы по формированию ценностного здорового образа жизни. МКДОУ № 130, г. Н-Удинск.</li> </ol>

**Вывод:** В течение учебного года методический материал обновлялся с учетом нового ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО. Не достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

В дальнейшем мы планируем оформить подписку на периодическую и методическую литературу:

- справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения,
- справочник руководителя дошкольного учреждения с Интерактивной версией журнала,
- воспитатель ДОУ,
- справочник музыкального руководителя,
- справочник педагога-психолога. Детский сад.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

В детском саду в течение года велась планомерная работа по улучшению материально-технического обеспечения. Осуществлялся контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Из бюджета были выделены деньги на приобретение игрушек, что позволило значительно улучшить предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родителями была оказана спонсорская помощь на благоустройство (малые игровые формы на прогулочных участках, оборудование в группах, ковры в

физкультурный зал и т.д.).

В полном объеме проводилась комплексная работа по выполнению требований охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения.

### Материально-техническое обеспечение ДОУ

Таблица № 12

№	Виды помещений	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	Стол письменный, стол компьютерный, шкаф для бумаг, компьютер, принтер, стул, сейф.
1.	Методический кабинет	Стол письменный, стол компьютерный, шкаф для бумаг, шкаф, компьютер, принтер, стул, сейф.
2.	Физкультурный зал – 1, для проведения физкультурных занятий, досугов, праздников	Мостик качалка, бревно гимнастическое, мини-батут, канат для лазания, тренажер «Беговая дорожка», Велотренажер, мат большой, мат малый, стеллажи для хранения спортивного инвентаря.
3.	Музыкальный зал - 1, для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровое пианино, стульчики, стеллажи для хранения музыкального инвентаря.
4.	1 группа раннего возраста (1.6-2 года)	
	Групповая комната:	Мягкие модули, куклы, пупсы, машины, кукольный уголок, мягкий уголок для детей, дидактические игры набор резиновых игрушек, настольный кукольный театр, разные виды конструкторов, детские книги, музыкальные инструменты, мячи, кегли, обручи, набивные мешочки, дорожки для профилактики плоскостопия, столы, стульчики, шкафы, доска передвижная, модуль «Малыш», декорация «Мостик», детский манеж Lego, стеллажи для игрушек
5.	2 группа раннего возраста (1) (2-3 года)	
	Групповая комната	Мягкие модули, уголок ряженья, музыкальные инструменты, шапочки-маски, варежковый театр, настольно-печатный театр, дидактические игры атрибуты к сюжетно-ролевым играм, ширма для театра, разнообразные конструкторы куклы, машины, лодки игровой модуль «Кухня», Мячи, кегли, обручи, набивные мешочки, Дорожки для профилактики плоскостопия, Столы, стульчики, шкафы, доска передвижная, модуль «Малыш», декорация «Мостик», детский манеж Lego, стеллажи для игрушек
6.	2 группа раннего возраста (2) (2-3 года)	
	Групповая комната	Дидактические игры, альбомы и тематические папки куклы, машины, конструкторы разного вида художественная литература, уголок ряжения, разные виды театра, кукольная мебель, игровые модули: «Кухня», «Строитель», Мячи, кегли, обручи, набивные мешочки, дорожки для профилактики плоскостопия, столы, стульчики, шкафы, доска передвижная,

		стеллажи для игрушек
7.	Младшая группа (3-4 года)	
	Групповая комната	Настольный театр «Би-ба-бо» деревянные модели сказок, музыкальный центр, музыкальные инструменты, маски для театрализованных игр, детская художественная литература, разные виды конструктора, куклы разных профессий, наборы кукол дидактические игры по тематическим неделям печатные трафареты, разные наборы фигурок животных, наборы муляжей фруктов овощей, игровые модули: «Кухня», «Строитель», «Опыты с водой и песком», «Салон красоты», мячи, кегли, обручи, набивные мешочки. Дорожки для профилактики плоскостопия, столы, стульчики, шкафы, доска передвижная, стеллажи для игрушек, детские кресла
8.	2 младшая группа (3-4 года)	
	Групповая комната	Мягкие модули, настольные спортивные игры шапочки, платки для ряжения, музыкальные инструменты, маски, разные виды театра, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сюжетные картинки дидактические игры, художественная литература Разные наборы фигурок насекомых, животных наборы муляжей фруктов овощей разные виды конструктора куклы, машины, игровой модуль, «Опыты с водой», «Салон красоты», Мячи, кегли, обручи, набивные мешочки, Дорожки для профилактики плоскостопия, Столы, стульчики, шкафы, доска передвижная, стеллажи для игрушек
9.	Средняя группа (4-5 лет)	
	Групповая комната	Конструкторы различные, головоломки, дидактические игры, разные виды пазлов, разные виды театров, куклы, машины, наборы фигурок животных, наборы муляжей фруктов овощей, продуктов питания, гербарии, игровой модуль: «Опыты с водой», «Строитель», «Салон красоты», Мячи, кегли, обручи, набивные мешочки, Дорожки для профилактики плоскостопия, Столы, стульчики, шкафы, доска передвижная, стеллажи для игрушек
10.	Медицинский кабинет	
	Изолятор	Облучатель бактерицидный, кушетка медицинская смотровая
	Процедурная	Столик процедурный передвижной, облучатель бактерицидный, холодильник «Бирюса», кипятильник дезинфекционный, кушетка медицинская смотровая, столик инструментальный передвижной, шкаф для хранения лекарственных средств, ростомер, весы электронные.

11.	Кухня - для приготовления пищи	Холодильник (6 шт.), котел пищеварочный, плита электрическая (2 шт.), сковорода электрическая, УКМ-08, машина протирочно-резательная _2 шт), овощерезка, весы, мясорубка, соковыжималка, нож для хлеба, машина картофелеочистительная, песколовка, разрубочная колода, подтоварник (2 шт.), тележка, стеллаж, микроволновая печь (2 шт.).
	Прачечная	Ванна стальная, стиральная машина (2 шт.), сушильная машина, каток гладильный, утюг, стеллаж для белья (2 шт.), ларь для белья
12.	Прогулочные площадки – 6 шт.	Скамья садово-парковая (24 шт.), песочница (4 шт.), песочный дворик с горкой «Лесная сказка» (2 шт.), детский спортивный комплекс (4 шт.)
13.	Спортивный участок	Детский спортивный комплекс

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, гейзерная установка, КНС, а также сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

**Вывод:** Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива с родителями, материально-техническая база МКДОУ «Теремок» значительно улучшилась, что позволило обустроить группы и территорию учреждения, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

В дальнейшем, мы планируем, продолжать работу по улучшению материально-технической базы в том же направлении.

### 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана работы ДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКДОУ, которая включает в себя основные направления:

- Реализация основной образовательной программы МКДОУ. Реализация ФГОС ДО;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям учреждения;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждено приказом заведующего МКДОУ «Теремок» И.Э.Павловской (приказ от 27.01.2015 г. №110/д).

**Вывод:** По окончании учебного года, на основании аналитических справок мы определили эффективность проведенной работы, отразили в анализе выполнения годового плана, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МКДОУ для реализации в новом учебном году.

На сайте МКДОУ имеется вся информация о деятельности нашего детского сада.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

### 2. 1. Показатели деятельности организации

Таблица № 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	356/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	356/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	2/22%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	2/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100%
1.9.1	До 5 лет	3/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/18%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15/135
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

### **Общие выводы:**

Таким образом, в 2014-2015 учебном году работа МКДОУ была направлена на благополучную адаптацию воспитанников, профилактику негативных эмоций, улучшение состояния здоровья детей.

Вместе с тем, остается проблема детской заболеваемости. Следует обратить особое внимание на часто болеющих детей, усилить профилактическую работу по сохранению здоровья детей, создать условия для поддержания в группах комфортного режима условий для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, строгого соблюдения СанЭпидРежима в МКДОУ.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Главной и общей задачей МКДОУ в 2014-2015 году, являлась организация РППС в группах и на прогулочных участках детского сада, в результате чего были проведены тематические мероприятия, выявлены проблемы и определены дальнейшие действия.

В учреждении выстроена четкая система административного, производственного и методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом.