

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
(протокол от 17.04.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом МКДОУ «Теремок»
от 01.02.2023 № 5-од

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» за 2022 год

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Теремок»
г. Нижнеудинск»
исх. 19 от 19.04.2023

2023

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Их. № 22 от «19» 04 2023.

Содержание

	Введение	3
I.	Аналитическая часть	5
1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.	Оценка системы управления организации	10
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
4.	Оценка организации учебного (образовательного) процесса	19
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения программы	27
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения программы	27
8.	Оценка материально-технической базы	28
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	30
	Заключение	33

Введение

Цель самообследования - всесторонний анализ деятельности ДОО, получение объективной информации фактического состояния образовательного процесса и его результатов, выявление перспективы развития образовательной организации и внешних резервов.

Цель составления отчета о результатах самообследования в ДОО - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения программы, библиотечно-информационного обеспечения программы, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования. В заключение вносятся результаты анализа показателей деятельности организации, итоговые выводы и краткий прогноз дальнейшего пути развития.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования размещается на официальный сайт ДОО в сети интернет.

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок», г. Нижнеудинск»

2. Место нахождения образовательной организации (юридический адрес и адрес ведения образовательной деятельности)

665110 Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Гоголя 28 А.

3. Контактные данные (телефон, e-mail, адрес сайта)

Телефон: 8-(39557) 7-01-77
E-mail: irina.teremok@yandex.ru
Сайт: <http://terem2015.ucoz.ru>

4. Учредители (название, адрес, телефон, сайт, e-mail)

Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район».
665110, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Ленина, 23
тел. 8-39557-7-12-65,
сайт: <http://nruo.ru/>

e-mail: nruo1@yandex.ru

5. Характеристика образовательной организации

Детский сад расположен в новом 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. По проекту здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность детского сада – 110 человек, фактическая плановая мощность – 150.

Площадь ДОУ составляет – 2256,3 м²

Площадь земельного участка – 6600 м²

Родительская плата составляет 108 рублей/день.

Режим работы организации – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00.

Виды образования: общее.

Уровни общего образования: дошкольное.

Срок обучения: 5,5 лет.

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность МКДОУ «Теремок» ведется на русском языке и осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (38Л01 № 0002238 от 15.05.2015) на уровне дошкольного образования, а также в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Устав - утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 214 от 02.04.2020.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013 г. №55-рп.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. №373.

А также с учетом локальных правовых актов, правил внутреннего распорядка и должностных инструкций МКДОУ «Теремок».

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как:

- Детская музыкальная школа (праздники и концерты).

- Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

- Краеведческий музей (тематические выставки).

- Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ).

- ККЗ «Саяны» (концерты, цирк).

- Культурные центры, достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники).

- Нижнеудинская районная больница, в том числе пункт скорой помощи (экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями).

- Всероссийское добровольное пожарное общество (беседы, игры,

показы видеороликов) и др.

Также дошкольники имеют возможность посещать обучающие центры для получения детьми дополнительного образования.

Таблица № 1

Занятость воспитанников МКДОУ «Теремок» в центрах по
дополнительному образованию

Название учреждения	Количество детей
	2022
Детская музыкальная школа	3
Детская художественная школа	3
Дом детского творчества (театральная студия «Капитошка», школа раннего развития)	8
Учебный центр «Oxford», «Эрудит», «Умный кот»	22
Танцевальная студия «Dream Dance», «WayUp», «Талисман»	25
Детская юношеская спортивная школа/ МКУ «ФОК «Труд»»/ «Спарта»	13
Итого	74 из 140

Выводы: основная доля занятости дополнительным образованием приходится на детей старшего дошкольного возраста. Около 53% детей посещают развивающие центры по дополнительному образованию, это связано с тем, что в том и этом году был набор детей в группу раннего возраста. Дети старшего дошкольного возраста стали больше посещать творческие и интеллектуальные кружки: танцевальные и театральные студии, учебные центры, меньше стали посещать художественную, музыкальную школы.

Таблица № 2

Данные о контингенте воспитанников

Показатель	Количество/кол-во детей
	2022
Группы:	6/140
В том числе:	
группа общеразвивающей направленности	3/83
группа компенсирующей направленности	1/13
группа комбинированной направленности	2/44

Выводы: в детском саду постоянно функционирует шесть групп.

В августе 2022 дети подготовительной группы благополучно освоили ООП ДО и поступили в школу. Был проведен новый набор детей 1,5-2 лет в общеразвивающую группу раннего возраста.

Таким образом в 2022 году продолжили свою образовательную деятельность три группы общеразвивающей направленности, две группы

комбинированной направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Таблица № 3

Данные о контингенте воспитанников

Контингент воспитанников	2022
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/11%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	140
По присмотру и уходу	0

Выводы: на 2022 год общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 140 человек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья на данный отчетный период составляет 16 человек, одиннадцать детей имеют тяжёлые нарушения речи, два ребенка с задержкой психического развития и один ребенок с интеллектуальными нарушениями.

Прием детей в учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по заявлению родителя (законного представителя) ребенка, в соответствии с приказом МКДОУ «Теремок» от 28.02.2022 № 7-од, «Об утверждении Правил порядка приема воспитанников».

Таблица № 4

Список реализуемых Программ в ДОО

Реализуемые Программы	Нормативная база разработки
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск» (в новой редакции). Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (от «01» 09. 2022 № 12 - од) – для детей от 1.6 до 8 лет.	1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». 3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения

	по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 8 лет. Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «31» 08. 2017 г. № 23-од)	1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ от «01» 09. 2020 г. №13-од)	
Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. Утверждена приказом МКДОУ «Теремок» (приказ №10 от «25» августа 2021 г.	1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21.

Реализация рабочей программы воспитания

С 01.09.2021 ДОУ осуществляет и организует воспитательную работу согласно рабочей программе воспитания и календарному плану, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2022 году были внесены изменения в ООП ДО и программу воспитания в соответствии с Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 14.07.2022 N 295-ФЗ. Были включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Выводы: в 2022 году ООП ДО была выпущена в новой редакции, это связано с внесением изменений в каждый раздел основной образовательной программы. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Доля воспитанников, освоивших ООП ДО в полном объеме равна 100%.

Для укрепления здоровья воспитанников, в том числе для воспитанников с ОВЗ и инвалидов:

- оказания социальной, психолого-педагогической помощи воспитанникам учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в решении проблем, возникающих при воспитании детей осуществляется

консультационным пунктом на базе детского сада и сайте образовательной организации.

Консультативные услуги предоставляются:

- родителям (законным представителям) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;
- родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением;
- гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- другим категориям родителей при наличии проблем в обучении, поведении, развитии и социализации детей.

- сотрудничество с УО МКОУ «Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинска» (Центр «Доверие»);

- оказание медицинских услуг воспитанникам ДОО по договору с ОНБУЗ «Нижнеудинская районная больница».

Педагогами используются различные формы организации детей по привлечению их к здоровому образу жизни, а также по вовлечению родителей (оказание консультативной помощи, организация обратной связи, консультации врача эпидемиолога по вопросам вакцинации, проведение развлечений, дней здоровья, совместные выходные дни спортивной направленности).

Администрацией, медработником осуществляется контроль по повышению оптимального двигательного режима дошкольников в течение дня, и за оздоровительной работой в детском саду.

Тем не менее, остается проблема заболеваемости во время сезонных вспышек заболевания (грипп и ОРВИ). Данный вопрос решается на уровне управления образованием.

Таблица № 5

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2022 Муниципальное образование/ОО
	31,4 /42,8

Выводы: показатель в 2022 году понизился, так как увеличился процент заболеваемости ОРВИ, вирусной пневмонией, ветряной оспой. А также увеличилось количество пропусков, в связи с распространением

острой респираторной вирусной инфекцией. В 2022 году впервые была укомплектована группа раннего возраста от 1,3 до 2 х лет. Именно дети данной группы дали очень высокий процент заболеваемости. Также три года в ДОО не было заболеваний ветряной оспы. В отчетном году три группы были в карантине по данному заболеванию. В данном направлении планируется разработать программу здоровья и продолжать работу коллектива по профилактике заболеваний.

Общие выводы по разделу: образовательная деятельность в дошкольной организации осуществляется согласно нормативным правовым документам.

Социально-культурное окружение детского сада позволяет педагогам организовывать в рамках совместной деятельности с детьми познавательные и творческие экскурсии.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, психолого-педагогические условия, оказывается социальная помощь, в том числе для детей с ОВЗ.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ. Образовательная организация имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности дошкольной организации рассматриваются на коллегиальном уровне.

Формами общественного управления ДОО являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет
3. Родительский комитет.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОО и регламентируются локальными актами.

В 2022 году коллегиальными органами управления были рассмотрены вопросы стратегического направления:

- реализация инновационного проекта «Взгляд в будущее. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет». в рамках статуса ДОО муниципальной опорной площадки.

- разработка рабочей программы воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов управления представлена в тематике рассматриваемых вопросов

Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Рассматриваемые вопросы
<p>Общее собрание работников</p> <p>Стратегические вопросы: о представлении к награждению наградами Работников трудового коллектива ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и согласование коллективного договора. - выполнение сотрудниками требований противопожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. - выборы председателя и секретаря общего собрания работников. - итоги проведения тренировочных занятий по антитеррористической безопасности. - анализ организации труда в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с трудовым законодательством - изменение в штатном расписании, тарификация педагогических кадров. - план административно-хозяйственной работы за 2021-2022 года. - анализ работы в летний период. - согласование графика отпусков сотрудников на 2023 год.
<p>Педагогический совет</p> <p>Стратегические вопросы: реализация инновационного проекта «Взгляд в будущее. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет». в рамках статуса ДОО муниципальной опорной площадки. - разработка и внедрения программы воспитания в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с результатами тематической проверки «Анализ работы по формированию духовно-нравственных ценностей на основе социокультурных традиций в условиях реализации ФГОС ДО»; - Выступление педагогов по отчету по второй годовой задачи: Формирование духовно-нравственных ценностей на основе социокультурных традиций в условиях реализации - Итоги работы за 2021- 2022 учебный год: результаты реализации годовых задач. подготовка детей подготовительной группы к школе. - Творческие презентации педагогов «Ступени к успеху!». - Утверждение плана летне- оздоровительной работы. - Награждение педагогов по итогам года. - Знакомство с локальными актами, нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность ДОО. - Анализ летне-оздоровительной работы. - Отчёт педагогов по летнему направлению «Мультипликационная деятельность». - Награждение педагогов - Анализ готовности ДОО к новому учебному году. - Утверждение годового плана работы детского сада на 2022-2023 уч.год, ООП ДО (в новой редакции), плана работы по наставничеству. - Анализ работы по РПВ. Утверждение состава творческой группы. - Ознакомление с результатами тематической проверки «Анализ работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе формирования

	<p>естественно-научных, цифровых и инженерных представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация педагогами опыта своей работы по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
<p>Совет родителей</p> <p>Стратегические вопросы:</p> <p>значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в преимущества формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о питании в ДОО (заслушали результаты контроля питания) - знакомство с финансовыми документами учреждения (заведующий, ознакомила членов РК о расходовании субвенции). - совместно решать задачи приобщения дошкольников к социальной действительности (выходные дни родители с детьми и педагогами на базе «Дом отдыха» и лагеря «Заря», посещение библиотеки, музея и др). - организация оздоровительной работы в ДОО. Организация летнего отдыха (старший воспитатель рассказала о закаливающих процедурах, режимных моментах, проводимых в детском саду, ознакомила РК с планом на летне-оздоровительный период). - отчет о готовности учреждения к началу учебного года. - обсуждение плана работы РК на 2022-2023 учебный год (заведующий, члены родительского комитета) - обсуждение санитарных и социальных норм, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) - знакомство родителей с программой воспитания МКДОУ «Теремок», задачами развития и воспитания детей. - принимать участие в благоустройстве территории детского сада.

В 2022 году в рамках Общего собрания работников рассматривались вопросы об итогах работы за летний оздоровительный период, о подготовке к новому учебному году, об основных направлениях работы на новый учебный год; о награждении; о выполнении нормативных показателей и результатах финансово- хозяйственной деятельности за год, о выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом, о выполнении соглашения по охране труда за 2022 год.

Педагогический совет решал такие вопросы как принятие годового плана, разработка планов для успешной реализации ООП ДО, внедрения в практику опыта работы творческих групп.

Проведено четыре педагогических совета, из которых два тематических, в ходе которых педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и формирования духовно-нравственных качеств личности посредством театрализованной деятельности.

Выводы:

В дошкольной организации создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Коллегиальные органы

управления принимают активное участие в деятельности ДООУ. Тем самым организованная структура работы позволяет оптимизировать управление, осуществить обратную связь включением в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Открытость детского сада «Теремок», как образовательной организации привлекает родительскую общественность. На это направлен комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на официальном сайте по адресу: <http://terem2015.ucoz.ru>, а также паблик в соц.сетях: вконтакте- <https://vk.com/public215488268>, одноклассники- <https://ok.ru/group/70000001969560>.

- ежегодные отчеты о результатах самообследования ДОО;
- дни открытых дверей (участие родителей в образовательно деятельности, организация мастер-классов, встреч, посиделок и др.);
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня.

Общие выводы по разделу: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и положительную динамику результативности управления.

Данная система управления, открытость образовательной организации позволяет привлечь в ДОО наибольшее количество педагогов, родителей, социальных партнеров.

Развивающее и развивающаяся образовательная организация постоянно находится в режиме поиска новых форм управления и качества.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры.

В 2022 учебном году 38 детей освоили ООП ДО, в том числе двое детей группы комбинирующей направленности (с ОВЗ) были успешно зачислены в школу.

Работа по подготовке детей к школе в условиях детского сада была направлена на выявление затруднений у детей в рамках образовательных областей. По данным педагогического мониторинга, были составлены индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка.

Также в течение года, будущие выпускники были задействованы в различные интеллектуальные конкурсы, мероприятия, организованные как на уровне детского сада, так и муниципальном.

Результатом достижений детей являются детские портфолио, дипломы победителей и множественные сертификаты активных участников детских конкурсов.

Согласно психолого-педагогической диагностики были выявлены следующие результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В ходе обследования психофизиологических параметров были получены следующие результаты:



Рис.1 Психофизическая готовность к обучению в школе

Выводы: В 2022 году большинство детей - 90%, имеют достаточный общий физиологический уровень созревания всех систем и нервно-психических функций организма, отвечающих за успешную функциональную готовность детей к обучению в школе и безболезненное вхождение и адаптацию в новой социальной системе школьных отношений, выполнению школьных требований, новому режиму дня.

Четверо детей показали недостаточную физиологическую готовность организма к систематическим школьным нагрузкам. У этих детей наблюдается сниженный, неравномерный темп работы, повышенная утомляемость, общая соматическая ослабленность организма, что является фактором, затрудняющим адаптацию к учебной деятельности.

В ходе обследования социально-личностной сферы детей были получены следующие результаты:



Рис.2 Социально-личностная готовность к обучению в школе

Выводы: из результатов обследования мы видим, что у 82% детей на достаточном уровне сформирована внутренняя личностная готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. У большинства детей сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении, познавательный интерес, потребность узнавать новое, привлекательность получаемых в школе знаний.

Большинство детей имеют достаточный уровень социально-психологической (коммуникативной готовности) к школе: умеют строить отношения со сверстниками, работать коллективно, включаются в совместную работу на занятиях, выполняют требования воспитателя, не обижаются на его замечания, стараются исправить ошибку.

Самооценка детей в большинстве начинает приближаться к адекватной, дети более критично оценивают себя, имеют желание самосовершенствоваться.

Два ребенка имеют низкий уровень формирования волевой саморегуляции деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции», преобладание игровой мотивации. У детей снижена целенаправленность деятельности, недостаточная познавательная активность. Коммуникативные качества недостаточно развиты, нет желания выстраивать отношения со сверстниками, договариваться. Дети с трудом включаются в общие занятия, предпочитают играть в одиночестве.

В ходе обследования психологической готовности детей были получены следующие результаты:



Рис.3 Психологическая готовность к обучению в школе.

Выводы: у большинства детей сформирован достаточный уровень психологической готовности (87%), высокий (10%) уровень вербально-логического, аналитического мышления, способность определять причинно-следственные и пространственно-временные отношения, выделять существенные признаки предметов, проводить аналогию понятий, выполнять умозаключения и на низком уровне один ребенок (3%). Почти все дети справляются с описанием последовательности картинок, могут строить связный логичный рассказ. Следует отметить, что в речи большинства детей недостаточно прилагательных, глагольный состав также однообразен. Рассказы детей не содержат объяснения мотивов поведения героя, его мыслей. Даже после наводящих вопросов дети затрудняются в описании.

Также у всех детей группы сформирован достаточный уровень осознанного восприятия, концентрации и объема внимания, слуховой и зрительной памяти.

Таким образом, проведенная диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить сильные и слабые стороны в развитии психических функций, выявить детей с низким уровнем психологической готовности к дальнейшему обучению в школе.

У основной массы детей сформированы предпосылки учебной деятельности, ими усвоена основная образовательная программа.

Дети имеют достаточный уровень общей осведомленности об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях, могут управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны успешно обучаться и выполнять школьный режим жизни.

Один ребенок, показавший низкий уровень выполнения отдельных методик, может испытывать определенные трудности в обучении в связи с

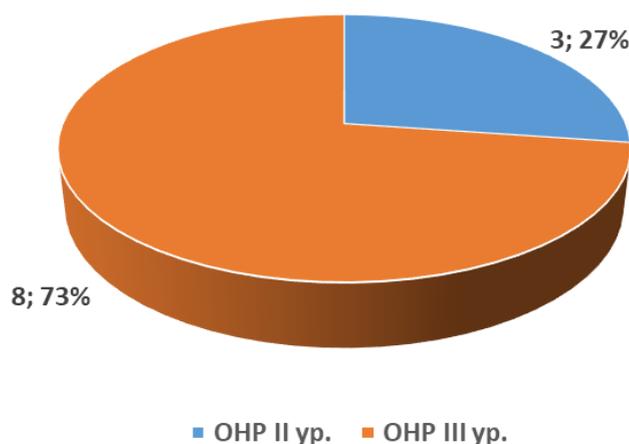
недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с АООП для детей с ТНР, на основе результатов логопедического, психологического и педагогического обследования, с учетом индивидуальных возможностей детей группы.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы в 2021-2022 учебном году детьми группы компенсирующей направленности с ТНР.

В 2021-2022 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещало 11 детей. Все воспитанники имели тяжелые нарушения экспрессивной речи (общее недоразвитие речи различных уровней речевого развития).

Результаты обследования речи воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (сентябрь 2021г.)



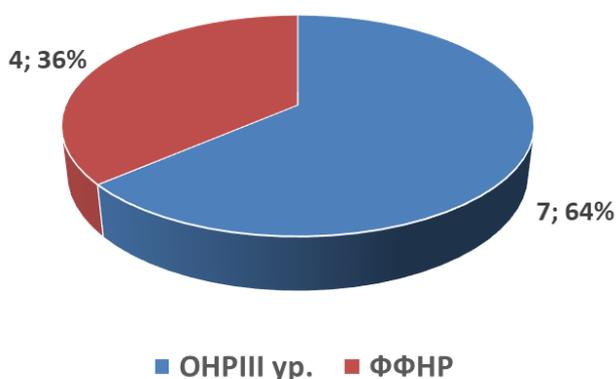
По результатам обследования у 3 детей тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития), что составляет 27% от общего числа детей.

Их речевое развитие характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарем. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы. Высказывания бедны и однотипны по содержанию. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Испытывают выраженные трудности при использовании предложно-падежных конструкций. Отмечаются грубые ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава. При воспроизведении контура слов нарушается как

слоговая структура, так и звуконаполняемость. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков.

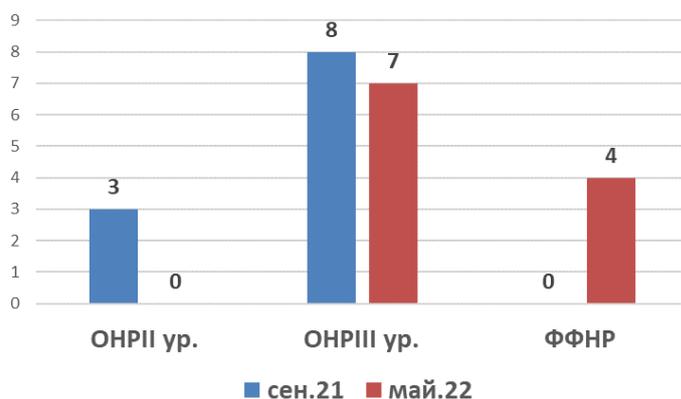
8 детей имели общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), что составляет 73% от общего числа детей в группе; Речь детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи. С выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Активный словарь значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью, мало обобщающих понятий, редко используют антонимы, практически отсутствуют синонимы. Звукопроизношение характеризуется недифференцированным произнесением свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Результаты обследования речи воспитанников старшей группы компенсирующей направленности (май 2022г.)



Результаты итогового обследования показывают положительную динамику в развитии всех структурных компонентов речевой системы у детей, посещающих группу компенсирующей направленности. Повысился уровень развития речи всех детей группы.

Динамика речевого развития детей за 2021-2022 учебный год



Данные сравнительного анализа динамики речевого развития детей за 2021-2022 учебный год, показывают положительные изменения в формировании языковых компетенций воспитанников и устойчивую тенденцию их перехода на более высокий уровень речевого развития.

Звуковая сторона речи детей существенно улучшилась, у большинства детей исчезли смазанность, диффузность произношения артикуляторно сложных звуков. Однако, у всех детей еще имеются нарушения звукопроизношения. В формировании слоговой структуры слов за прошедший год произошли положительные изменения. Улучшилось понимание и воспроизведение логико-грамматических конструкций, умение четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты. Дети успешно овладевают средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и с взрослыми. Экспрессивный словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Выводы:

Положительная динамика речевого развития у 11 воспитанников (100%) показывает эффективность коррекционно - развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

Общие выводы по разделу: задачи по подготовке дошкольников к школьному обучению, заложенные ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО реализованы, что говорит об эффективности педагогической деятельности в ДОО.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

1. Организованная образовательная деятельность;
2. Свободная самостоятельная деятельность детей;
3. Совместная деятельность детей и педагога;
4. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными

партнерами.

Работа в группах организуется в соответствии с календарным планом образовательной деятельности, разрабатываемым педагогами на основ перспективного плана.

Образовательный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим

ДОО. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Так как в нашей организации есть разновозрастная группа, то занятия для детей по подгруппам. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Также образовательная деятельность строится педагогами с учетом социальной ситуации развития детей и призвана обеспечить «ситуацию успеха» для каждого воспитанника. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, образовательных технологий образовательной деятельности. Так при реализации ОП ДО используются современные образовательные технологии, такие как: проектная деятельность, мнемотехника, игровые обучающие ситуации, методы проблемного обучения; лэпбуки, квесты и др.

Реализация рабочей программы воспитания проходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен на каждый месяц, согласно комплексно- тематическому планированию образовательной деятельности ОО. В плане отражены мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития, обеспечивающие реализацию по каждому направлению рабочей программы воспитания.

В календарном плане, для раздела «целевая аудитория» воспитанников (до 3-х лет и с 3-х до 8-ми), определены свои мероприятия. Следует учитывать возможность планировать мероприятия как для каждой возрастной группы, так и для совместного проведения; а также следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы

воспитания в одном мероприятии.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Дошкольная организация реализует современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной особенностью организации образовательной организации, являются традиции ДОО, которые складываются с учетом художественно-эстетического приоритетного направления.

Согласно календарно-тематическому планированию в рамках дошкольной организации педагоги проводят творческие конкурсы, выставки различных тематик. Активными участниками различных мероприятий являются родители воспитанников.

Также, в 2022 году, увеличилось количество побед в муниципальных конкурсах, в которых приняли участие дошкольники.

Выводы: таким образом, образовательный процесс ДОО включает в себя четыре формы организации всех участников образовательных отношений для повышения качества подготовки воспитанников. Детский сад работает в системе и в постоянном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, что приносит положительные результаты в развитии дошкольников и организации в целом. Модель образовательного процесса позволяет планировать деятельность детей интересной, познавательной, продуктивной.

В рамках поддержки талантливых детей, педагоги включали их в конкурсы различного уровня, таким образом, во всероссийском конкурсе чтецов, воспитанница ДОО стала единоличным победителем и была награждена ценными призами.

Также, индивидуальность каждого ребенка подчеркивается элементами групповых помещений в детском саду:

- индивидуальные обозначения на кабинках в приемных (фотография, наклейки достижений дня);
- индивидуальные выставки творческих работ детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку во время организованной деятельности и в режимных моментах, с учетом особенностей воспитанников;
- право выбора материала;
- планшет в группе «Достижения дня»;
- индивидуальная работа педагога с ребенком во второй половине дня.

Основная образовательная программа ДОО предусматривает систему мониторинга, через педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детское портфолио, которое фиксирует достижения ребенка.

Педагогический мониторинг во всех группах разной направленности проводится два раза в год, логопедический, в группе компенсирующей направленности, три раза: сентябрь-январь-май. Результаты вносятся педагогами в карты развития ребенка, логопедом - в речевые карты, на основании которых конструируются индивидуальные перспективные планы и маршрутные листы по направлениям, в соответствии с которыми проводится индивидуальная работа с детьми по западающим областям развития, и коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Специалисты ДОО: Музыкальный руководитель, учитель-логопед проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Таблица № 7

Участие дошкольников в муниципальных конкурсах в 2022 году

№	Дата (месяц) проведения	Название мероприятия, организатор, форма проведения (дистанционная или очная)	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результаты (численность участников, призеров, лауреатов)
1	Январь	Фестиваль-конкурс «В объективе ФГОС ДО» (конкурс «Лучше всех»)	Муниципальный	Средняя группа (2 человека)	Диплом участника (2 ребенка)
2	Февраль	Муниципальный фестиваль-конкурс детских коллективов «Театральный фургон»	Муниципальный	Старшая, подготовительная группы (16 детей)	Диплом II степени – 16 детей
3	Март	Муниципальный конкурс Чтецов группа компенсирующей направленности	Муниципальный	Старшая группа (5 человек)	Диплом победителя - 4 человека
4	Апрель	Муниципальный конкурс «УмникУм»	Муниципальный	Старшая группа (1 человек)	Лауреат– 1 ребенок
5	Апрель	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за отдельный сбор отходов и вторичное использование материалов»	Региональный	Подготовительная группа (10 человек)	Диплом участника– 10 человек
7	Май	Всероссийский конкурс «Лимпопо Корнея Чуковского»	Всероссийский	Средняя группа (6 человек)	Диплом I место – 4 детей Диплом II место – 2 детей
8	Ноябрь	Всероссийский конкурс творческих работ "Добрый Кот"	Всероссийский	Подготовительная группа (1 человек)	Диплом победителя – 1 ребенок
9	Декабрь	Региональный конкурс рисунков "Зима на ладошке"	Региональный	Средняя группа (7 человек)	Диплом I место – 5 детей Диплом II место – 2 детей

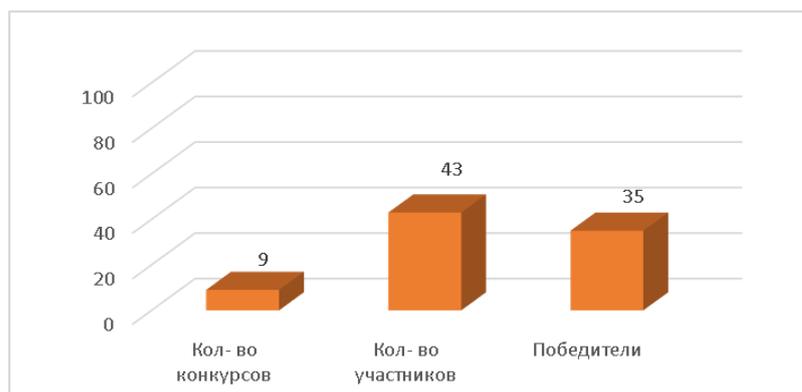


Рис.8 Анализ участия дошкольников в конкурсах

Выводы: В 2022 году количество воспитанников, принявших участие в конкурсах составило меньше половины (31%) от общего числа детей, это связано с тем, что две группы младшего и раннего возраста не участвуют в конкурсах. Дети среднего и старшего дошкольного возраста, принимавшие участие в конкурсах, заняли в основном первые, вторые и третьи места (81%) во всех конкурсах, в которых принимали активное участие.

Общие выводы по разделу: организация образовательного процесса в детском саду соответствует всем требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям.

Индивидуальная работа с воспитанниками охватывает всех воспитанников, в том числе и детей требующих особого внимания специалистов ДОО.

Результатом достижений детей является детское портфолио, которое включает в себя материал: дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей конкурсов различных уровней.

Результаты мониторинга динамики речевого развития детей наглядно демонстрируют выраженную положительную динамику в развитии речи детей.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно штатному расписанию произошли изменения в 2022 году. Количество педагогических работников в единицах составляет 16,8. Таким образом, 100% человек – составляет 16 педагогов. Фактическое количество педагогических работников 12 человек, что составляет 75%, но при этом вакантные должности заняты совместителями. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет, в том числе административно-хозяйственные работники – составляет 100%.

Укомплектованность штата педагогических работников

Педагогические работники	2022 г.	
	Количество	%
- всего (фактически)	12	75%
- из них внешних совместителей	-	-

Выводы: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме. В соотношении с прошлым годом не хватает двух воспитателей.

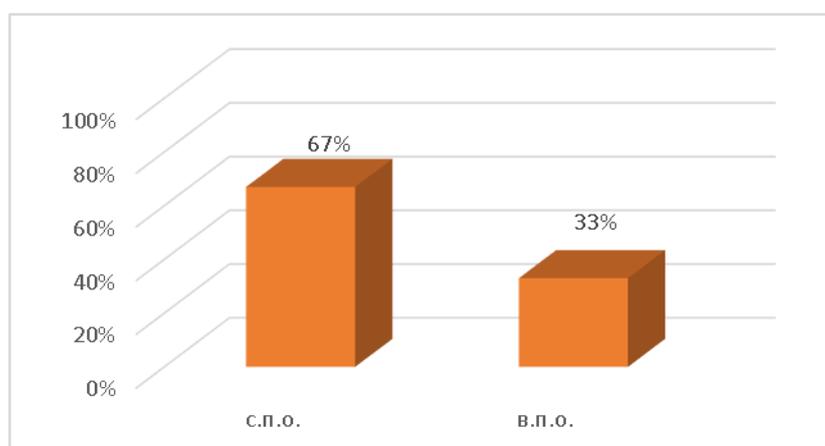


Рис.9 Образование педагогических работников

Выводы: анализируя образование педагогов, мы видим, что процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование гораздо меньше чем имеющих среднее профессиональное образование. Это связано с увольнением педагогов с высшим образованием и принятием новых сотрудников со средним профессиональным образованием.

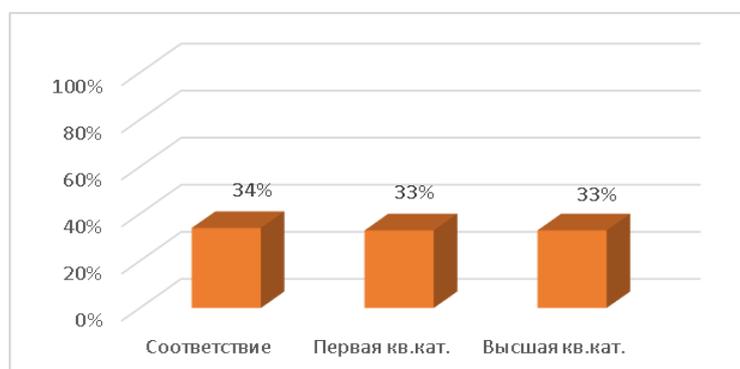


Рис.10 Наличие квалификационной категории

Выводы: в связи с обновлением педагогического состава произошли

изменения в количестве квалификационной категории. Четыре педагога имеют первую квалификационную категорию и четыре высшую квалификационную категорию, четыре молодых специалиста, недавно вступившие в должность.

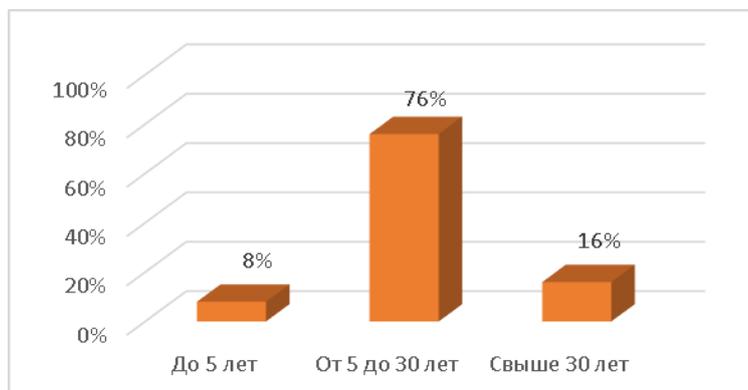


Рис.11 Педагогический стаж работы

Выводы: около 76% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 30 лет. В дошкольном учреждении имеется один педагог со стажем до 5 лет и два воспитателя имеют педагогический стаж свыше 30 лет.

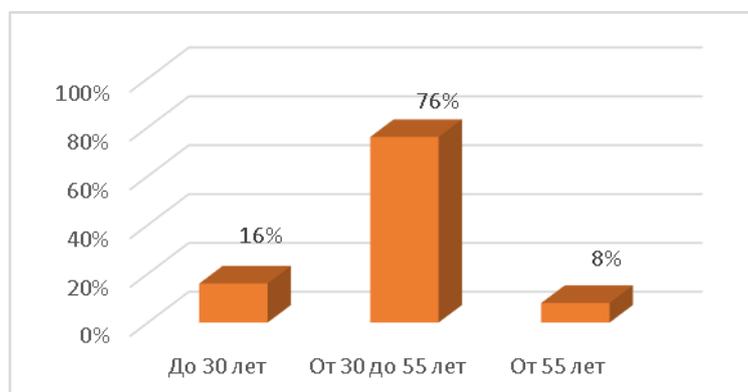


Рис.12 Возрастная категория педагогических работников

Вывод: большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня:

- победа музыкального руководителя в муниципальном этапе XIII конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году;
- в региональном этапе XIII конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году стала лауреатом;

- в региональном и федеральном этапе Десятого Всероссийского конкурса «Воспитатели России» учитель-логопед стала победителем;
- в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» музыкальный руководитель заняла первое место и стала победителем;
- в межмуниципальном этапе VI чемпионата World skills Russia, компетенция Дошкольное воспитание, педагог получила сертификат участника.

В дошкольной организации создаются условия для повышения квалификации педагогических работников.

Таблица №9

Повышение квалификации педагогических работников

Программы обучения	Количество педагогов
ЧОУДОП, по программе Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	1
ГАУ ИО «ЦОПМКПМКО», по программе «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	3
ЧОУДОП, по программе дополнительного образования «Педагогика и методика дошкольного образования»	1
ГАУ ИО «ЦОПМКПМКО» по программе «Организация педагогической деятельности в группах раннего возраста»	1
ГАУ ИО «ЦОПМКПМКО» по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области применения педагогических технологий, предусмотренных в комплексной образовательной программе «От рождения до школы»	4

Выводы: педагоги, принимавшие участие в конкурсах профессионального мастерства в основном становились победителями или лауреатами. В целях развития профессиональной компетентности педагоги систематически повышают квалификацию. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам за последние три года составляет 92%. Это связано с принятием на работу молодого специалиста.

Общие выводы по разделу: работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов. Педагоги ДОО постоянно посещают методические объединения, делятся своим педагогическим опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках обеспечения условий реализации Программы, в ДОО ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы. В сравнении с предыдущим годом количество учебно-методического комплекта заметно уменьшилось, в связи с тем, что некоторые пособия не обновлялись за последние пять лет. Педагогическим коллективом пополнена библиотека методической литературой, современными разработками педагогических мероприятий с детьми.

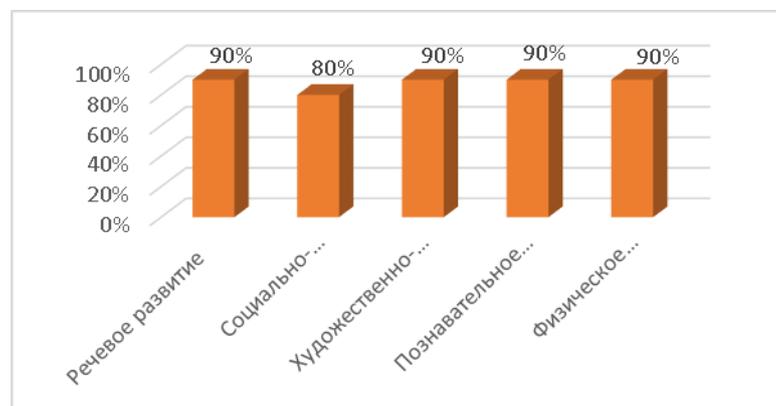


Рис.13 Соответствие УМК, в том числе дополнительных комплектов ООП ДО и средств обучения.

Общие выводы: методическое сопровождение АООП ДО нужно обновлять новыми учебно-методическими комплектами, приобретать различный дидактический материал и атрибутика для использования его с детьми в образовательной деятельности

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В дошкольной организации имеется информационная база как для педагогов, так для родителей и детей:

- компьютеры и ноутбуки для пользования педагогами и детьми;
- выход в интернет пространство;
- сайт ДОО - <http://terem2015.ucoz.ru/>;
- паблик вконтакте - <https://vk.com/public215488268>;
- паблик одноклассники - <https://ok.ru/group/70000001969560>;
- личные блоги и сайты воспитателей ДОО;

- электронная почта ДОО - irina.teremok@yandex.ru;
- электронные каталоги для педагогов;
- видеотека;
- информационные стенды в группах, коридорах и на территории детского сада;
- детская художественная литература.

Информацию о работе дошкольного учреждения, интересных событиях, консультации специалистов, новости, желающие могут узнать на сайте детского сада, который обновляется каждую неделю. Также в периодических изданиях (СМИ) и на телевидении освещается деятельность ДОО.

Общие выводы по разделу: информационная база ДОО соответствует современным требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Вся информация о работе ДОО имеется в различных источниках сетевого и реального пространства.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальная техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов. Ежегодно администрацией муниципалитета проводится проверка готовности учреждения к началу учебного года.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность занимает 1333 кв.м., что в расчете на одного воспитанника составляет 10,7 кв.м.

В 2022 году расходы организации всего составили 22811,3 тыс. руб. из них бюджетные средства составили 21265,3 тыс. руб. Внебюджетные средства, включающие родительскую плату за содержание детей 1546,0 тыс. руб. Субвенция в сумме 140,0 тыс. рублей освоена в полном объеме на приобретение игрушек, игрового и дидактического материала.

Таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

Общие выводы по разделу: согласно проведению внутренней системы оценки качества образования, материально-техническая база ДОО соответствует требованиям, определяемым с СанПин 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением требований к материально-техническим условиям. Материально-техническая база детского сада подробно описана на сайте МКДОУ «Теремок» во вкладке «Сведения об образовательной организации» / [«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#).

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется на основе Основной Образовательной Программы, годового плана работы ДОО, а также в соответствии с приказом № 2-од о проведении внутренней системы оценки качества образования от 09.01.2023 г за 2022 год.

Положение о ВСОКО, утверждено приказом заведующего МКДОУ «Теремок» (приказ от 05.05.2016 г. № 8-од).

Целью проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС ДО).

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), кадровые, материально-технические, финансовые).

- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей), в том числе соопрос «Удовлетворенность системой образования» на сайте детского сада <http://terem2015.ucoz.ru>).

На основании аналитической справки мы отразили эффективность проведенной работы за год, выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста в детском саду, соответствуют заявленным критериям, согласно Положению о ВСОКО.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО соответствует требованиям федерального государственного стандарта, СанПину и условиям безопасности образовательного процесса.

Кадровые условия. См. раздел 5.

Материально-технические условия. См. раздел 8.

Благодаря ежегодно выделяемой субвенции в сумме 1000 рублей на ребенка материально-техническая база значительно улучшилась, что позволило обустроить группы и территорию учреждения, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных

услуг согласно данным опроса на сайте <http://terem2015.ucoz.ru>-соответствует 99%.

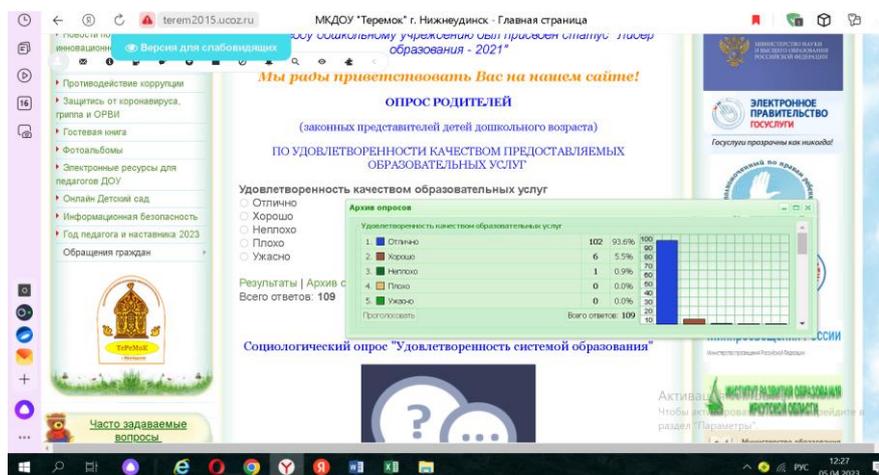


Рис.14 Удовлетворенность системой образования

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОО с родителями в следующем учебном году.

На сайте ДОО имеется вся информация о деятельности детского сада, что соответствует открытости и доступности информации.

Общие выводы по разделу:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Таблица № 10

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/81%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/75%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 /67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/66%
1.8.1	Высшая	4/ 33%
1.8.2	Первая	4/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/100%
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	От 5 до 30 лет	9/76%
1.9.3	Свыше 30 лет	2/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/140 – 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

В учреждении выстроена четкая система административного, производственного и методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОО в целом.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Родители являются активными участниками образовательных отношений. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством еженедельного размещения информации на сайте ОО и социальных сетях (госпаблики). Анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается. В целом, детский сад работал в плановом режиме. Отмечается рост побед педагогов в конкурсах профессионального мастерства, привлечения родителей в образовательный процесс, погружения детей в разные формы детской деятельности, в том числе активный отдых, экскурсии, конкурсы.

Коллектив дошкольной организации создает благоприятные условия, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Развивающая среда детского сада строится с учетом потребностей воспитанников и их интересов.

Главной задачей всего коллектива — остается охрана жизни и здоровья детей, сохранение нравственного и духовного состояния ребенка, сохранения физического здоровья воспитанников.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, регламентирующих деятельность в целом ДОО, в т.ч. управленческую деятельность.

Таблица №11

Проблемы, пути решения и ожидаемые результаты

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
1. Имеется учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы», изданный	Приобретение методической литературы (обновленной) для ведения образовательной	Учебно-методический комплект пополнится новой литературой не старше 5 лет.

более 5 лет назад.	деятельности в соответствии	
2. Недостаточно охвачены дети услугами дополнительного образования (53%).	Взаимодействие с социальными партнерами. Информирование родителей.	Увеличится % посещения детьми центров по оказанию дополнительных услуг.
3. Профессиональное развитие педагогов в соответствии с педагогическим образованием и курсовой подготовкой.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессиональным стандартом педагога.	Высокий уровень профессионального мастерства педагогов, результатом которого является распространение педагогического опыта на различных уровнях.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД "ТЕРЕМОК" Г.
НИЖНЕУДИНСК"**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК" Г. НИЖНЕУДИНСК"
DN: c=RU, st=Иркутская область, street=УЛ. ГОГОЛЯ, ЗД. 28А,
l=Г. НИЖНЕУДИНСК, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК" Г. НИЖНЕУДИНСК",
1.2.643.100.1=120D31313433383530303436343035,
1.2.643.100.3=120B3035313030323332393737,
1.2.643.100.4=120A33383136393938303131,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831333030343539383330,
email=nruo1@yandex.ru, givenName=Ирина Энверовна,
sn=Павловская, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД "ТЕРЕМОК" Г. НИЖНЕУДИНСК"
Дата: 2023.04.19 16:37:07 +08'00'