

Речевой тренинг с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

«Где обедал воробей?»

Цель: Создание условий для формирования аналитико-синтетической активности у детей старшего дошкольного возраста, как предпосылки к обучению грамоте посредством использования ЛогоРобота Про.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Закреплять умение выполнять слоговой анализ слов, через упражнение в подборе слов с одинаковым первым слогом.
2. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, через упражнения в определении позиции звука в слове, выделение гласных звуков в слове.
3. Формировать целостный образ буквы через упражнения в составлении буквы из частей, тактильного восприятия образа буквы.
4. Формировать навык слияния обратных слогов.
5. Формировать навыки элементарного программирования через составление алгоритмов и программирование ЛогоРобота.
6. Закреплять представление о сезонных изменениях в природе и о характерных для весны природных явлениях, через упражнение в различении звуков.
4. Уточнять и активизировать словарь по теме «Птицы», «Дикие животные» через участие в словесно-речевых играх.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать целенаправленность и объём слухового внимания и памяти, через упражнение в «Угадай звук», «У кого побывал воробей?».
2. Развивать кинестетическое внимание, через упражнение «Чудесный мешочек»
3. Развивать зрительное внимание, через упражнение «Кого не стало?»
4. Развивать пространственные представления, через игру с ЛогоРоботом.
5. Развивать навык самоконтроля через упражнения в проверке собственных действий.
6. Развивать познавательную активность.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать интерес к образовательной деятельности, через создание ситуации успеха
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, через выполнение упражнений и решение образовательных задач.

Оборудование и материалы:

Интерактивная доска;

ЛогоРобот Про;

Речевой тренажер «Логикомалыш»

Набор «Играем светом»

Аудиовизуальная композиция стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей?»

Картинки животных

Игровое поле «Зоопарк»

Разрезные буквы

Организационный момент:

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, матушка земля

Здравствуйте, все мои друзья.

(Логопед предлагает детям поздороваться)

Развитие слухового внимания:

- Ребята и действительно солнышко стало золотое, а небо яркое, голубое. Как выдумаете, почему? (наступила весна)

-Что вы знаете о весне? (тает снег, капают сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко, т.д.)

-Все громче мы слышим пение птиц, они тоже рады приходу весны. Посмотрите, кто это к нам спешит?

Введение в тему

Появляется изображение воробья

Логопед: конечно, это воробей!

-Ребята расскажите, какой воробей? (шустрый, храбрый, хитрый, быстрый)

-Что делает воробей в природе (скачет, прыгает, собирает, клюет, шныряет)

Воробей: Здравствуйте, здравствуйте! Чик, чирик!

Логопед: -Здравствуй, воробей. Где ты был, чем занимался, что делал?

Воробей: Чик-чирик! Я обедал.

Логопед: - Где же ты обедал?

Воробей: - Я обедал в зоопарке, у зверей.

Логопед: Ребята, воробей говорит, что он обедал в зоопарке. А вы знаете, что такое зоопарк? (Зоопарк — это парк, где живут разные животные)

Давайте послушаем, где обедал воробей, а вы ребята запоминайте у каких животных он побывал.

Аудиовизуальная композиция стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» (ссылка)

<https://yandex.ru/video/preview/426307115130245389>

Логопед: Рассказал нам о воробье С Я Маршак. Давайте вспомним, у каких животных и птиц побывал воробей.

Логопед помещает на мольберт изображения животных по ответам детей.

Игра на внимание и образование формы Р.п. существительных «Кого не стало?»

Кто-то из обитателей зоопарка решил спрятаться в своем вольере. Закрывайте глаза.

Открывайте и посмотрите кого не стало?

-Назовите тех, кто остался. Запомните их. (медведь, слон, крокодил)

Логопед: Ребята, а вы давно были в зоопарке? Я давно не была. Хотели бы его посетить? (ответы детей)

Давайте отправимся в зоопарк и пригласим с собой воробья.

Речь с движением:

Мы весенним теплым днем

В зоопарк гулять идем

Посмотреть хотим скорей

Мы на всяческих зверей!

-Ну что ж, тогда пошли!

Развитие двигательной-моторной координации

Упр. «Перекрестные шаги» под музыку Тарантелла.

Вот мы и пришли.

Игровая ситуация с использованием ЛогоРобота.

Логопед: Ребята, нас уже встречает воробышек.

Посмотрите, какой красивый зоопарк. Кто же в нем живет? (ответы детей)

Логопед: к кому мы отправимся вы узнаете, когда вспомните, названия животных, которые не спрятались в вольерах. Определите, в названии какого животного два слога (медведь)

-Давайте поможем воробью найти дорогу к вольеру медведя. (составление алгоритма и программирование ЛогоРобота)

-Вот мы и добрались. Что делал воробей у медведя? (Был на праздничном обеде у мохнатого медведя) Медведь нам предлагает поиграть с речевым планшетом.

Развитие навыков слогового анализа, через выделение первого слога в слове и подбор слова с аналогичным первым слогом.

Работа планшетами «Логикомалыш»

-Нужно будет определить первый слог в слове и подобрать другое слово, которое начинается на такой же слог.

Лина, Андрей, Саша.

Логопед: спасибо тебе медведь за интересную игру, ну а мы дальше пойдем.

-Давайте еще раз вспомним, названия животных, которые не спрятались в вольерах, это нам поможет определить дальнейший путь. (медведь, лев, крокодил). В названии какого животного один слог? (слон).

Отправляемся к вольеру слона (составление алгоритма и программирование ЛогоРобота).

-Вот мы и на месте.

Развитие навыков звукового анализа через определение позиции звука в слове

Чем угощался воробей у слона? (морковкой)

Наверное, слон любит морковку. Может быть мы угостим его.

У нас есть ящик с морковью. Нужно разложить ее в три ведра. На завтрак, обед и ужин. Для этого нужно определить место звука И в названии картинки на морковке и отправить ее в ведро с соответствующей схемой.

-А мы вспоминаем животных, которые не спрятались и отправляемся к тому, в названии которого три слога. (крокодил) Отправляемся к вольеру крокодила (составление алгоритма и программирование ЛогоРобота).

Развитие зрительного гнозиса, формирование целостного образа буквы, профилактика дисграфии

-Ребята, что случилось с воробьем в вольере у крокодила? (чуть не проглотил). Ох уж этот зубастый крокодил! Он ведь еще разгрыз наши буквы. Что же нам делать? (Давайте их восстановим) Мы сможем их найти под флажком с изображением крокодила.

Работа с разрезными буквами.

-Какие буквы у вас получились? Какие звуки они обозначают? (гласные) Почему вы так думаете?

-А теперь угадайте звук по моей артикуляции и достаньте нужную букву из мешочка и поместите на мольберт. (мешочки под стулом)

- Определите какие гласные звуки вы услышите в слове и покажите соответствующие буквы (кино, нота, батон)

-Ребята на мольбертах есть еще какие- то ручки. Что мы сможем с ними сделать? (писать) Давайте возьмем буквы и обведем их ручкой на листе.

Посмотрите у ручки какой-то необычный колпачок. Как вы думаете почему он такой? Посмотрите. (светится) Давайте обведем наши буквы этим светом.

Что произошло? (прячемся под зонтом) Буквы засветились. Вот так чудо! Значит это волшебный свет! А если мы попробуем посветить им на наши мольберты. (дети находят букву М). Ого! Здесь оказывается пряталась еще одна буква. А давайте подружим наши буквы.

Чтение обратных слогов АМ, ОМ, УМ.

Мы спасли буквы от зубов крокодила и еще помогли им подружиться!

-Ну а нам пора возвращаться, давайте пойдем к выходу из зоопарка (составление алгоритма и программирование ЛогоРобота).

Пора пришла прощаться с воробьем, но с волшебством мы не прощаемся. И на память о нашей встрече воробушек дарит вам волшебные светящиеся звёзды, они набирают в себя солнечный свет, а вечером в темноте будут светиться и радовать вас! Зажмите в ладошках и посмотрите на него.

Итог занятия