

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ «Теремок»

от «31» 08.2023 № 22-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» г.Нижнеудинск»**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов	17
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
7. Рабочая программа воспитания.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	67
2. Описание материально-технического обеспечения Программы	67
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
4. Кадровые условия реализации Программы.....	78
5. Режим дня	78
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
8. Календарный план воспитательной работы.....	91
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	91
Краткая презентация Программы.....	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель плана адаптации «Кнопочки» - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации, создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Задачи:

Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей.

Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.

Создание оптимальных условий для развития ребенка.

Цель парциальной Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с социально-экономической действительностью.

Основные **задачи** Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, честность и др.;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Цели и задачи реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири»

Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самооценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;
- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ведущие принципы адаптационного плана «Кнопочки» является:

1. Принцип гуманизма как основополагающий.
2. Принцип природосообразности и индивидуализации.
3. Принцип развития.
4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.
5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Принципы в работе по Программе «Экономические воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

- тесная взаимосвязь нравственно- трудового и экономического воспитания;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного) возраста

Таблица №1

При разработке реализации Программы учитываются значимые характеристики

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	План адаптации «Кнопочка» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, утвержденный приказом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Теремок» (далее – МКДОУ «Теремок») № 13-од от 01.09.2020 г. Парциальная программа Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ, Москва, 2018.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N 874)
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.
Группы	Группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Время реализации Программы	В течение всего времени пребывания в дошкольной образовательной организации
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5-часовой: понедельник-пятница с 07:30 до 18:00.
Социокультурные особенности	Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как: Детская музыкальная школа (праздники и концерты). Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом). Краеведческий музей (тематические выставки). Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ). ККЗ «Саяны» (концерты, цирк). Культурные центры, достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники). Нижнеудинская районная больница, в том числе пункт скорой помощи (экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями). Также дошкольники имеют возможность посещать обучающие центры для получения детьми дополнительного образования.

Возрастные характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до двух лет)

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и 6 подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и

отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (третий год жизни)

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики

(координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. 8 Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный

характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В

игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно

проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (см. ФОП ДО ч.

I. п.14.1., стр. 6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=7>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10&rangeSize=1>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12&rangeSize=1>

Планируемые результаты на этапе завершения сования (к концу дошкольного возраста) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15&rangeSize=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты плана адаптации «Кнопочка» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

1,5-3 года

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет интерес к совместным играм со сверстниками;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их;
- ребенок понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ.

В результате освоения Программы дети к 7 (8) годам:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном

окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае), в группах раннего возраста (критические периоды 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 1 год 16 мес., 2 года).

Формы проведения педагогической диагностики/методики: В качестве педагогического мониторинга используется диагностика индивидуального развития детей от 3 до 7(8) лет Верещагиной Н.В. (Издательство: Детство-Пресс, 2017).

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Способы фиксации данных: диагностические карты педагогического процесса для детей от 3 до 7(8) лет

В части формируемой участниками образовательных отношений, согласно плану адаптации детей раннего возраста «Кнопочка» мониторинг осуществляется в соответствии с разработанными листами наблюдения. Педагогический мониторинг по парциальным программам «Байкал- Жемчужина Сибири» и «Экономическое воспитание дошкольников» осуществляется в соответствии с разработанными диагностическими картами

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Обязательная часть

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2)

<https://disk.yandex.ru/i/dX5vg51scroZXw>

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию её содержания находится в организационном разделе, стр. 72.

Познавательное развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2)

<https://disk.yandex.ru/i/Ed3xRC5ffiQYlw>

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию её содержания находится в организационном разделе, стр. 73.

Речевое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<https://disk.yandex.ru/d/E9mnzf2TPfiQuw>

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию её содержания находится в организационном разделе, стр. 74.

Художественно-эстетическое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

https://disk.yandex.ru/d/TDr3OCoeqho_dA

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию её содержания находится в организационном разделе, стр. 74.

Физическое развитие (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2.)

<https://disk.yandex.ru/i/el9pphIW9qNG7g>

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию её содержания находится в организационном разделе, стр. 75.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе [парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»](#). В четырех возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). Образовательная деятельность включает в себя интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В раннем возрасте, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена перспективным планом «Кнопочка». Образовательная деятельность, осуществляется в режимных моментах, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), реализуется через [парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»](#). В старшей и подготовительной группах. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица №2

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги используют следующие **методы**:

организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяются:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология исследовательской деятельности.
4. Технология ТРИЗ.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Игровая технология (технология имитационного моделирования).
7. Технология проблемного обучения в детском саду.
8. Образовательное событие.
9. Технология позитивной социализации.

Таблица №3

Формы и методы, используемые при реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация адаптационного плана «Кнопочка» для детей раннего возраста	Реализация Программы «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»	Реализация Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
• музыкальная терапия; • игры-забавы; • игры на коленях; • пальчиковые игры; • песочная терапия; • пение песенок, колыбельных; • чтение потешек, пестушек, закличек; • инсценировка песенок, потешек помощью	• сюжетно-ролевые игры; • беседы; • дидактические игры; • просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ; • рассматривание иллюстраций; • наблюдение; • экскурсии; • совместные проекты.	• решение проблемных ситуаций; • интеллект-карты; • экскурсии; • проектная деятельность; • дежурство; • рассматривание иллюстраций; • дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры.

• игрушек, различных видов театра.		
------------------------------------	--	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

п.24 ФОП ДОО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1>

53

В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность осуществляется по программам «Байкал – жемчужина Сибири», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности». Основной формой совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения являются культурные практики.

Таблица №4

Культурные практики

<i>Культурные практики</i>	<i>Описание содержания</i>
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

	книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры. Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
Развлечения	Способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты

Свободная игра: самостоятельная деятельность детей, это один из элементов пространства детской реализации. Главное условие – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога – создать условия для игры (предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.

Реализация плана адаптации детей раннего возраста «Кнопочки» осуществляется в процессе следующих культурных практик:

- познавательно-исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)
- коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
- социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами/орудиями).

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1.6-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливай детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые при реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание

и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,

избегать

ситуации спешки и потарапливания детей;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Реализация Программы по программе «Байкал-Жемчужина Сибири»

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- самостоятельная игровая деятельность с дидактическими и настольно-печатными играми;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная деятельность в центре науки, экологической лаборатории.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Цель: сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным; гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями, построенные на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- доброжелательности
- индивидуального подхода
- сотрудничества, а не наставничества

- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей.

Таблица №5

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос, беседы.
Просветительские:	детско-родительские клубы; тренинги; индивидуальные формы взаимодействия; онлайн-консультации (на сайте образовательной организации); интерактивные виды общения в приложениях-мессенджерах (создание групп Вконтакте, VK мессенджере), дни открытых дверей.
Наглядно-информационные	сайт дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ), выпуск стенгазеты, паспорт здоровья, паспорт группы, выставки детских работ, мини-библиотека, информационные стенды, папки-передвижки, информационные листы.
Познавательные	семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.
Досуговые	совместные праздники, досуги, развлечения, совместные спартакиады, участие родителей в конкурсах, выставках.
Трудовые или хозяйственные	организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В решении задач экономического воспитания детей дошкольного возраста, семья является главным институтом развития.

Необходимым условием эффективной организации взаимодействия с родителями является заблаговременное оповещение родителей о проводимых мероприятиях. Желательно в начале года предоставить родителям возможность участвовать в планировании мероприятий, т.к. предлагаемые мероприятия являются примерными и могут быть заменены на другие, соответствующие тематике и более интересные для родителей воспитанников.

Одной из форм работы с родителями является информирование родителей по поводу той или иной темы, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений).

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся по ОП:

□ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

□ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Таблица №6

Содержание КРР.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

	- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

	- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКДОУ «Теремок» определяется содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования, и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

В группе комбинированной направленности для детей с ЗПР и УО организовано совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления и/или внесения изменений в АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критерии готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября, специалисты, работающие в группе, компенсирующей направленности на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С детьми с ЗПР, с УО обучающие занятия проводит воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Индивидуальные занятия в МКДОУ «Теремок» организуются: - воспитателем два раза в неделю (во второй половине дня после дневного сна).

Ежедневно воспитателем осуществляется индивидуальный подход во всех видах деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом и режимом дня: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») является занятие.

7. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания

Обязательная часть

Цель – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью программы сопровождения детей дошкольного возраста по формированию ранней профессиональной ориентации «Навстречу будущей профессии!» является: создание в детском саду профориентационной системы, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, а также формирование общих и допрофессиональных способностей.

Основные задачи:

- Создать в детском саду условия, необходимые для реализации проекта, через организацию различных форм совместной деятельности педагогов с детьми и построение мобильной развивающей предметно-пространственной среды;

- Организовать сетевое взаимодействие между детским садом, родителями и близлежащими учреждениями города, через проведение совместных мероприятий и профессиональных проб с детьми дошкольного возраста.
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах организации социального партнерства, семьи и детского сада, в рамках ранней профориентации дошкольников.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,

способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Обязательная часть

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица №7

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица №8

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Обязательная часть

В МКДОУ «Теремок», образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее- ФГОС ДО).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Цель деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности, обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж

МКДОУ «Теремок» является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Детский сад расположен в новом 2-х этажном здании, которое было построено и сдано в эксплуатацию 30 декабря 2014 года. По проекту здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность детского сада – 110 человек, фактическая плановая мощность – 150.

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников

Режим работы организации – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: детский сад представлен в виде домика, в котором держатся за руки дети и родители.

- человечки детей и родителей – это полноправные участники образовательного процесса.

- домик – уют, тепло, который объединяет всех в единое пространство.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МКДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Таблица №9

Ключевые правила

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09 – 15.09
Новогодние каникулы	01.01 – 09.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Уклад детского сада направлен на объединение коллектива детей, родителей и педагогов и формируется из традиций МКДОУ «Теремок». Традиции помогают ребенку

освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей интересными и важными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Таблица №10

Традиции

<i>Ежедневные традиции</i>			
Традиции	Содержание	Цель	Ценности
Утро добрых пожеланий	В приемной группы в коробочке или на стенде расположены пожелания для детей и родителей на день, есть и пустые места для обмена положительными впечатлениями	Создание эмоционально-комфортной среды в детском саду и поднятия настроения	Человек, семья, дружба
Сказка перед сном	Дети лежат в кроватках, воспитатель читает сказку по желанию детей.	Приобщение ребенка к культурным способам познания, снятие психологического напряжения	Культура и красота, человек, семья, дружба,
<i>Еженедельные традиции</i>			
Лидер группы	Отметить, как положительно отличился каждый ребенок группы в течение недели. Спросить, все ли, что планировали удалось достичь? А если не удалось, то, что именно этому помешало, что необходимо предпринять, чтобы в следующий раз цель обязательно была достигнута.	Создание дружелюбных взаимоотношений в детском коллективе. Стимулирование конкретного ребенка к достижению определенных результатов.	Человек, семья, дружба
«Мой додыр»	Участие ребенка в помощи воспитателю и младшему воспитателю в трудовой деятельности своей группы.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения их труду.	Труд
<i>Ежемесячные традиции</i>			

Час с приглашенными друзьями	По желанию детей в группу приглашается гость (это может быть ребенок из другой группы, сотрудник ДОО. Который поделится интересной информацией интересной информацией.	Формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, организуя игровые формы продуктивной деятельности	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Ежегодные традиции			
Умники и умницы	Дети старшего дошкольного возраста собираются в музыкальном зале (делятся на команды) и выполняют интеллектуальные задания	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям	Знания, человек, семья, дружба, сотрудничество
Ярмарка добрых дел	Дети старшего дошкольного возраста оказывают помощь как маленьким ребятам, так и взрослым	Развивать умение оказывать посильную бескорыстную помощь людям	Человек, семья, дружба, сотрудничество
День Российского флага	Данное мероприятие направлено на развитие патриотизма у детей и взрослых. Флагу уделяется большое внимание: песни, стихи, беседы и развлечения	Формировать основы патриотизма.	Родина и природа

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- ☐ «Речевой» (правила общения с окружающими);
- ☐ «Гостевой» (правила поведения в гостях);
- ☐ «Столовый» (правила во время приема пищи);
- ☐ «Прогулочный» (правила поведения в общественных местах)

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Таблица №11

<i>Ценности</i>	<i>Оформление Помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Уголок патриотического воспитания. Уголок природы.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Уголок музыкально-театрализованной деятельности. Уголок уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка. Почта доверия. С/р игры «Семья», «Школа». Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа». Выставки «Наши достижения». Персональные творческие выставки.
Познание	Уголок конструктивных игр. Уголок экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игры-головоломки. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	Уголок двигательной активности. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд «Мое настроение».
Труд	Уголок дежурств. Уголок природы. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, лейка). График дежурства. Набор костюмов.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Уголок природы. Центр творчества. Уголок музыкально-театрализованной деятельности. Выставки детского творчества.	Ширмы, костюмерные. Книги, пособия «Правила поведения». Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Картотеки игр, заклічек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Материалы для творчества.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

Детский сад находится в центре города, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как:

Детская музыкальная школа (праздники и концерты).

Детская художественная школа (выставка юных художников, знакомство со скульптурным ремеслом).

Краеведческий музей (тематические выставки).

Дом детского творчества (участие в конкурсах и развлечениях, организованных совместно с ДДТ).

ККЗ «Саяны» (концерты, цирк).

Культурные центры, достопримечательности родного края (парк, сквер, памятники).

Нижеудинская районная больница, в том числе пункт скорой помощи (экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями).

Всероссийское добровольное пожарное общество (беседы, игры, показы видеороликов) и др.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижнеудинска - небольшого город Иркутской области, расположенный на реке Уде, в 506 километрах от областного центра.

Нижнеудинск располагается в необычайно живописном месте. С одной стороны, его окружает Саянский хребет, с другой – река Уда и темные хвойные леса. Природа, несомненно, является одной из главных достопримечательностей города и его окрестностей. Всего в 15 километрах от города расположен один из самых знаменитых водопадов Сибири – Уковский водопад,

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с социокультурными, природно-климатическими особенностями территории Восточной Сибири.

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, киргизы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

□ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ☐ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ☐ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ☐ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- ☐ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ☐ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ☐ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ☐ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ☐ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ☐ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ☐ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ☐ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ☐ экскурсии и целевые прогулки;
- ☐ кружковая работа;
- ☐ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ☐ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность

принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт

создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать

новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны

взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ☐ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ☐ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ☐ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ☐ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ☐ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МКДОУ «Теремок» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются уголки природы, патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Таблица №12

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет родителей;
- педагогический совет.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В нашем детском саду существует клуб выходного дня «На завалинке», образовательная афиша «Полет в детство».

Основные задачи:

1. Организовать совместный отдых детей и взрослых способствующий вовлечению в совместную творческую, социально значимую деятельность.
2. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
3. Оказать помощь родителям в развитии у детей коммуникативных навыков и умений.
4. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

☐ уважительное отношение к личности обучающегося;

☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

☐ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;

☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;

☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

- туристические походы;
- клубные часы.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

☐ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

☐ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

☐ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

☐ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

☐ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Таблица №13

Образовательные области	Задачи воспитания
Познавательное развитие	<i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», предполагает:</i> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Социально-коммуникативное развитие	<i>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</i> Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Речевое развитие	<i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</i> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно –	<i>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей</i>

эстетическое развитие	к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастсообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

☐ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

☐ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

☐ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Таблица №14

Формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)

Основные формы взаимодействия с родителями:	- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; - информационные стенды; - консультации, беседы, рекомендации; - онлайн-информирование на сайте ДОО, пабликах Вк и Одноклассники; - семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.; - образовательные проекты; - совместные экскурсии; - почта доверия (дистанционная форма взаимодействия) - открытые просмотры мероприятий с участием детей; - день открытых дверей; - совместные досуги, праздники, концерты и пр.; - творческие выставки, вернисажи; - конкурсы; - благотворительные акции; - участие в работе Совета родителей, родительских комитетов.
Групповые формы работы с семьей:	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания, Советы родителей; - консультирование групп родителей по общим темам; - анкетирование; - оформление информационных стендов; - участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества; - участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО; - приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; - участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.
Индивидуальные формы работы:	- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

	- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
--	---

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

☐ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

☐ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

☐ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников

(«День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»,

«День народного единства»);

- сезонных праздников

(«Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- социальных и экологических акций

(«Неделя вежливости и доброты»)

- тематических мероприятий

(«День Здоровья», «Мой любимый город», «Народная культура и традиции», «Неделя книги»).

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- ☐ социальные и экологические акции;
- ☐ выставки;
- ☐ проекты;
- ☐ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ☐ конкурсы;
- ☐ выставки;
- ☐ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети

учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности,

аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ☐ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ☐ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ☐ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ☐ демонстрировать ценность детского замысла,
- ☐ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности (по направлениям):

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Иркутской области

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют уголки активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в речевой уголок, лепят посуду для кукол, делают стаканчики для карандашей и кисточек в «уголок изобразительной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это

могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ «Теремок»:

- МКОУ СОШ №10 (организация совместных мероприятий с учащимися начальных классов, экскурсии, просмотры и показы спектаклей);
- МБУ ДО «Нижеудинская детская художественная школа» (экскурсии, проведение мастер-классов и т.д.);
- Центральная Городская библиотека (проведение занятий, викторин, литературных гостиных, праздников);
- Нижеудинский музейно-культурный центр (экскурсии, практические мастерские, создание проектов, организация выставок);
- Нижеудинская районная детская школа искусств (посещение и просмотр концертов, праздников);
- Театральная студия «Капитошка» (организация и проведения занятий, театрализованной деятельности)
- МКУ «Нижеудинская спортивная школа» (организация спортивных мероприятий, обучающих занятий)

Сотрудничество коллектива детского сада с МКОУ СОШ № 10 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской городской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с музыкальной школой и МБУ ДО «Детской школой искусств».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Также данная часть реализуется на основе программы ранней профессиональной ориентации «Навстречу будущей профессии!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека;
- педагогические работники - 10;
- педагогические работники (специалисты)- 3 человека;
- обслуживающий персонал - 7 человек.

Уровень профессиональной квалификации:

- высшая квалификационная категория – 4 педагогов;
- первая квалификационная категория – 4 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонию взаимоотношений детей с самим собой, окружающим социумом, природой.

Реализация воспитательной работы педагога включает в себя комплекс организационных и психолого- педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка, и осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица №15

Наименование должности	Функционал обязанностей, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; - создает условия, позволяющие педагогам реализовать воспитательную деятельность;

	-регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Заместитель заведующего	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы); - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки для педагогов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует участие в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.
Педагог- психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	---

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Теремок»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия полностью соответствуют ФОП ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=190>

2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОУ разбиты цветники, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

В ДОУ функционируют и оснащены необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности, следующие помещения:

Оборудованные учебные кабинеты

Таблица №16

№	Наименование помещения	Оборудование и оснащенность
1	Групповые помещения - 6 штук	В каждой группе имеются интерактивные доски, интерактивные столы; необходимая мебель для образовательной деятельности детей (согласно росту детей), игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей, наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы; материал по изобразительной деятельности, в том числе для нестандартного рисования).
2	Музыкальный зал	снащенный оборудованием для музыкальной деятельности (музыкальный центр, сенсорный дисплей, экран, мультимедийный проектор, интерактивный пол, электромузыкальный инструмент, мольберты, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, занавес, декорации, бутафория, подборки дисков с музыкальными произведениями).
3	кабинет учителя- логопеда	оснащенный оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности (стеллаж для методических пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальной работы, столы детские, стулья детские, кейс «Диагностические материалы», материал для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, наборы развивающих и дидактических пособий и игр для развития речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализ, наборы шумовых игрушек и инструментов.
4	кабинет педагога-психолога	оснащенный столами и стульями детскими, интерактивным столом, интерактивной песочницей,

		диагностическим кейсом, игровым набором педагога-психолога, набором материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей), раздаточным материалом для детей, родителей.
--	--	--

Объекты для проведения практических занятий

Объектов для проведения практических занятий не предусмотрено.

Библиотечный фонд детского сада составляет 278 экземпляров. Из них:
методическая литература – 129 экземпляра;

Объекты спорта:

- физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием для физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста (спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, скамейки, мягкие модули, бассейн с мячами, детские дорожки для бега, мат гимнастический, нестандартное оборудование: султанчики, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия, гимнастическое бревно; спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кольцеброс, городки, канат, флажки, мешочки набивные, туннели, футбол мячи; атрибуты для подвижных игр.

- спортивный участок, оснащенный спортивным комплексом.

Средства обучения и воспитания:

ТСО: мультимедийный проектор, экран, интерактивный пол, интерактивные доски, сенсорные дисплеи, интерактивные столы, ламинатор.

Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные и др. в соответствии с направлениями развития детей:

Физическое развитие: оборудование для двигательной деятельности; атрибуты для подвижных игр, спортивное оборудование, нестандартное оборудование, обучающие карточки.

Познавательное развитие: настольно-печатные игры; наглядно-дидактические пособия; энциклопедии, в том числе с развивающими заданиями; плакаты.

Социально-коммуникативное развитие: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции», карточки «Беседы с ребенком. Жизненные ситуации», плакат «Эмоции», игровое оборудование; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Художественно-эстетическое развитие: наглядно-дидактические пособия по народным промыслам, тематический компакт-диск «Сценарии праздников, досугов, развлечений», компакт-диски с детскими музыкальными произведениями, материалы и оборудование для развития творческих способностей детей, детские музыкальные инструменты.

Речевое развитие: наглядно-дидактические пособия для развития речи детей; хрестоматии для чтения детям.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов),

педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Таблица №17

Физкультурный зал	
Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	
<i>Материалы и оборудование</i>	Мостик-качалка, бревно гимнастическое, мини-батут, канат для лазания, тренажер «Беговая дорожка», Велотренажер, мат большой, мат малый, стеллажи для хранения спортивного инвентаря. Спортивная лестница. Подборка методической литературы и пособий, скакалки, мячи, обручи, султанчики.
Приемные комнаты	
Прием детей, консультации для родителей, выставка детского творчества (одного ребенка).	
<i>Информация для родителей</i>	Стенды: «Для вас, родители», «Информация для родителей», «Специалисты советуют», «Меню», «День рождения», «Наши именинники», и др. Индивидуальная выставка творческих работ одного ребенка, консультации для родителей, обратная связь, детские портфолио.
Музыкальный зал	
Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты. Выставки и другие мероприятия для родителей	
<i>Материалы и оборудование</i>	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровое пианино, компьютер, стульчики, стеллажи для хранения музыкального инвентаря. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, декорации, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Подборки дисков с

	музыкальными произведениями, библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.
Кабинет учителя-логопеда Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.	
<i>Материалы и оборудование</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Скамеечка для занятий у зеркала. Центр игр и игрушек для девочек. Центр игр и игрушек для мальчиков. Центр моторного и конструктивного развития. Центр сенсорного развития. Центр речевого развития. Дидактические пособия, соски, картинки, логопедические альбомы, картотеки, настольно-печатные игры и др.
Кабинет педагога-психолога Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Прием родителей. Консультирование.	
<i>Материалы и оборудование</i>	Игровое оборудование. Развивающие настольные игры. Интеллектуальные игры-головоломки. Материалы для арт-терапии и сенсорного развития. Информационный уголок.
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	
<i>Материалы и оборудование</i>	Стенд «Советы доктора», Стенд «Информационный уголок», Стенды по противопожарной безопасности. Стенд «Будни и праздники «Теремка» Схемы эвакуации – 2 Стенд по охране труда Стенд «В мире музыки живем» Стенд «Безопасность детей»
Участки групп (количество -6) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	
<i>Материалы и оборудование</i>	Беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, качели, спортивные комплексы. Имеются уголки для сюжетно-ролевых игр.

Спортивная площадка	
Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	
<i>Материалы и оборудование</i>	Детский спортивный комплекс (горка для лазания, установка для баскетбола, рукоход, гимнастические кольца, канат и сетки для лазания, турник)

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица №18

Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Для детей 1,5-2 лет:</i> План адаптации «Кнопочка» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, утвержденный приказом МКДОУ «Теремок» № 13-од от 01.09.2020 г. <i>Для детей 3-8 лет:</i> Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ, Москва, 2018.	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
<u>Учебно-методический комплект</u>	
Беседы. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А., «ТЦ Сфера», 2015; Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Беляевский, Волгоград «Учитель», 2015; Добрые сказки. Беседы с детьми о доброте. Шорыгина Т.А., М.: ТЦ «Сфера», 2015; <i>Младшая группа (3-4 года)</i> Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), Мозаика – Синтез 2019. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (С детьми 2-7лет) Мозаика-синтез. Москва, 2016 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016 <i>Средняя группа (4-5 лет)</i> Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет), Мозаика – Синтез 2019 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». – М.: мозаика –синтез, 2016 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (С детьми 3-7 лет) <i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i> Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Мозаика – Синтез 2019 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (С детьми 2-7 лет) мозаика-синтез. Москва, 2015 <i>Подготовительная группа</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа(6–7 лет), Мозаика – Синтез 2019.	
<u>Средства обучения и воспитания</u>	

Картотека игр по ПДД,
 Уроки для самых маленьких: Эмоции. Обучающие карточки.
 Наглядные дидактические пособия: «Профессии», «Герои ВОВ», «Символы России»;
 Дидактические игры «Расскажите детям»: «О хлебе», «О космосе», «О транспорте», «О специальных машинах», «О домашних животных»; «Знай время», «Эмоции».
 Алгоритмы действий: по труду
 Тематические плакаты, иллюстрации;
 Альбомы: тематические, семейные;
 Настольные игры: домино, лото, шашки, по сказкам.

Познавательное развитие **Учебно-методический комплект**

Младшая группа (3-4 года)

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2020
 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020
 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г
 Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020
 Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 г.
 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (7-8 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2020.
 Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). Веракса Н.Е., Мозаика-Синтез, 2015;
 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мозаика-Синтез, 2015;
 Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. \ авт.сост. Костюченко М.П., «Учитель», 2015;
 Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., «Сфера», 2015;
 Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. Л.В. Михайлова-Свирская. «Просвещение», 2015;
 Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий детей 4 – 7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Средства обучения и воспитания

Картотеки игр-экспериментов, игры с водой и песком;
 Игры на логику: «Собери фигуру», «Составь фигуры по памяти», «Лабиринты»; «Найди цифру», «Посчитай-ка»
 Раздаточный материал (счетные палочки, полоски, фигуры);
 Коллекции: «Ткани», «Бумага», «Семена», «Фантики», «Гербарий», «Вкладыши» и др.
 Дидактические наборы: «Насекомые», «Дикие животные», «Растения»;
 Сенсорные коробки: «Тайга», «Насекомые», «Марс», «Пустыня»;
 Материалы для экспериментирования, контейнеры с природными материалами;.
 Сюжетные картинки по темам недели;
 Демонстрационный материал «Книголюб»: «Грызуны и зайцеобразные», «Нужные вещи», «ФЭМП» , «Животные, птицы Европы», «Планета Земля», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Животные разных широт», «В саду и на огороде»;

Энциклопедии: «Наша Родина - Россия», «Мир вокруг нас»;
 Коллекция звуков: шум моря, шум дождя, голоса птиц, мелодия ветра;
 Банк презентации по темам недели;
 Мультимедиа;
 Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Веракса Н.Е.

Речевое развитие
Учебно-методический комплект

Младшая группа (3-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез 2020
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, М., Мозаика – Синтез, 2019

Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2020
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019

Старшая и подготовительная к школе группа

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2020

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Мозаика – Синтез 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019

Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа». Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 г), М.: «Мозаика-синтез», 2014;

Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Высокова Т.П., Волгоград: «Учитель», 2015,

Средства обучения и воспитания

Магнитная азбука;

Карточки с «Веселыми заданиями»;

Наборы предметных и сюжетных картинок по темам;

Описательные схемы, иллюстрации, мнемотаблицы;

Альбомы по темам недели;

Схемы и атрибуты для артикуляционной гимнастики;

Мозаики по сказкам;

Пазлы по сказкам.

Художественно-эстетическое развитие
Учебно-методический комплект

Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2015;

Музыкальное развитие дошкольников. Под ред. Микляевой Н.В. М.: ТЦ Сфера, 2015;

Звук-волшебник (ст.в). Девятова Т.Н., М.: «Линка-пресс», 2016;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Ладушки. Каплунова И, Новоскольцева И. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.;

Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД): Ясельки. Каплунова И, Новоскольцева И. - СПб.: ООО «Невская нота», 2010 г.;

Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(2 СД): младшая группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015;

Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(2 СД): средняя группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;

Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(3 СД): старшая группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2019;

Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож.(3 СД): подготовительная группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;

Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприлож.(3 СД): подготовительная группа/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2018;

Игры. Атракционы. Сюрпризы: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-

Петербург, 2020.

Младшая группа (3-4 года)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика – Синтез 2020 (3-

Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика –Синтез, 2020г.

Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2020 (4-

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2019

Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2020

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2020

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2019

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2019

Лепка в детском саду 5-6 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика –Синтез, 2020г.

Лепка в детском саду 6-7 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика –Синтез, 2020г.

Средства обучения и воспитания

Трафареты, схемы рисования, лепки, аппликаций;

Пособия: «Искусство детям», «Азбука цвета», «Гель», «Хохлома», «Городецкая»;

Музыкальное лото;

Разные виды театров и музыкальных инструментов;

Альбомы: «Пейзажи», «Картины художников», «Художники и музыканты».

Музыкальное сопровождение: магнитофоны, ноутбуки, колонки;

Картотеки: «Простые идеи из пластилина»;

Наглядно-демонстрационный материал (изделия народных промыслов, иллюстрации);

Раскраски «Первые уроки»: «Праздники России», «Зима», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние птицы» и др. по темам недели;

Коллекции открыток;

Коллекция аудиозаписей: «Классика», «Композиторы для детей», «Музыка из Мультфильмов».

Дидактические музыкальные игры.

Физическое развитие

Учебно-методический комплект

Младшая группа (3-4 года)

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2015г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М: Мозаика –Синтез, 2014г.

Средняя группа (4-5 лет)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014

Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М: Мозаика –Синтез, 2014г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М: Мозаика – Синтез, 2014г.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (С детьми 3-7 лет))МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (С детьми 2-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016
 Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Планирование образовательной деятельности и оздоровления в летний период. Тимофеева Л.Л., «ЦПО», 2014.

Средства обучения и воспитания

Картотеки подвижных игр;
 Картотека считалок;
 Картотека утренней гимнастики и гимнастики после сна;
 Дидактические игры: «Чьи следы?», «Виды спорта», «Олимпийские игры»;
 Коллекция музыкальных утренних зарядок;
 Схемы изображения основных движений;
 Оборудование для двигательной деятельности;
 Музыкальное сопровождение: колонки, ноутбук;
 Атрибуты для подвижных игр;
 Настольные игры: «Хоккей», «Футбол».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»

Журнал «Сибирячок», 1991 г. № 1, № 2, № 3; 1992г. № 2; 1994 г. № 5

Зенина, Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ [Текст] / Т.Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. – 134 с.

Есипенок, Н.И. Легенды Байкал-озера [Текст] / Н.И. Есипенок. - Иркутск: Изд-во «Вост-Сиб», 1988 г. – 76 с.

Микляева, Н.В. Содружество детей и взрослых [Текст] / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 123 с.

Микляева, Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 165 с.

Фомина, Л.И. Свидание с Байкалом. Листвянка [Текст] / Л.И. Фомина // Сибирский календарь / Л.И. Фомина. – Иркутск: Изд-во «Вост - Сиб.», 1998.

По плану адаптации «Кнопочка»

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

По парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Программно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе Тимофеева Л. Л. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе Тимофеева Л. Л. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Развивающие сказки: цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. (3-изд) Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Новые разноцветные сказки. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В., СПб.: «Детство-пресс», 2015. Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. Дербина А.И., Волгоград «Учитель», 2015. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Гавришева Л.Б. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы В.Н. Нищевой Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Конструирование с детьми. Конспекты совместной деятельности с детьми. Литвинова О. Э. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<i>Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (УО)</i>
Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 160 с. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – 128 с. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
<i>Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР)</i>
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение. - 2011. - 272 с. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 160 с. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – 128 с. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (см. ФОП ДО ч. III. п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=196>

4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. №225. Согласно штатному расписанию реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими (заведующий, заместитель заведующего), педагогическими (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), учебно-вспомогательными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции.

5. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Распорядок дня (режим) составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей проводится на улице, сон длится на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода также сильно влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

В группе компенсирующей направленности индивидуальную работу с детьми логопед проводит во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут. Время утренней прогулки выполняется после дневного сна. Иногда возможна по решению специалиста замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

Образовательная деятельность по программа «Байкал-жемчужина Сибири» включена в занятия по познавательной деятельности.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», реализуется один раз в неделю во второй половине дня. Занятие проводится для детей старшего дошкольного возраста 25-30 минут.

Таблица №19

Распорядок дня детей 1.6 – 2 лет (первая группа раннего возраста)

Режимные моменты	Холодный период времени	Теплый период времени
-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, общение, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика под музыку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Самостоятельная и совместная деятельность, беседы, игры	8.40 – 9.10	8.40 – 9.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) – 10 игр-занятий в неделю	9.10 – 9.20 9.25 – 9.35	-
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.45 – 9.55
Самостоятельная и совместная деятельность	9.35 – 10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.00	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, обед	11.25 – 11.50	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.50 – 12.00	12.05 – 12.15
Сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20	15.15 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.35	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.35 – 17.00	15.45 – 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.50 – 16.00 16.05 – 16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ	1 час 40 мин	3 часа
Продолжительность ОД в день	20 минут	
Дневной сон	3 часа	2 часа 45 минут
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3 часа	2 часа 30 минут
Дома		

Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

Таблица №20

Распорядок дня детей от 2 до 8 лет (зимний и летний период времени)

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режимные моменты				
Дома				
Подъем, утренний туалет				
6.30 – 7.30				
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр детей (в летний период на улице), свободные игры, беседы, самостоятельная деятельность				
7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика под музыку (в теплое время на улице)				
8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, культурно-гигиенические процедуры, завтрак				
8.15 – 8.50	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Утренний круг (самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры)				
8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (вкл. 10 мин.перерыв). В летний период ОД частично проводится на прогулке				
9.00 – 9.40 (по подгруппам) 10 занятий в неделю	9.00 – 9.40 10 занятий в неделю	9.00 – 9.50 10 занятий в неделю	9.00 – 10.00 10 занятий в неделю	9.00 – 10.50 13 занятий в неделю
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми (в том числе учителя-логопеда, педагога-психолога), игры				
9.40 – 10.30	9.40 – 10.30	9.50 – 10.30	10.00 – 10.40	10.50 – 11.00
Второй завтрак				
9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка				
10.30 – 11.30	10.30 – 11.45	10.30 – 11.50	10.40 – 12.05	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.30 – 12.00	11.45 – 12.10	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.10 – 12.35
Обед				
12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.15 – 12.40	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.				
12.20 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	12.55 – 13.05
Сон (в летний период до 15.15)				

12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры				
15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник				
15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Вечерний круг (самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, в том числе индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда и т.д.)				
15.35 – 16.35 15.50–16.00	15.35 – 16.35	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулки, прогулка (В летний период с 16.00)				
16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ				
2 ч. 25 мин	2 ч.40 мин.	2 ч. 50 мин.	2 ч.55 мин.	2 ч. 40 мин.
Продолжительность ОД в день				
20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 ч. 30 мин.
Дневной сон				
2 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.	1 ч. 50 мин.	1 ч. 50 мин.
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ (без учета прогулок)				
2 ч. 20 мин.	2 ч.	1 ч. 40 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч. 15 мин.
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры				
18.00 – 21.00				
Ночной сон				
21.00 – 6.30 (7.30)				

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционными являются праздники в детском саду, либо творческие выставки, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Воспитание дошкольников, в детском саду кроме основных тематических мероприятий включены особые традиционные, направленные на взаимодействие с родителями:

- благотворительная ярмарка;
- акция «Письмо Деду Морозу»;
- театральные вечера.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников
(«День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников
(«Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);
- социальных и экологических акций
(«Неделя вежливости и доброты»);
- тематических мероприятий
(«День Здоровья», «Мой любимый город», «Народная культура и традиции», «Неделя книги»).

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. ([Приложение №1](#))

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Дети с ТНР участвуют во всех мероприятиях образовательной организации на общих условиях, но с учетом их индивидуальных особенностей: детям предлагаются не большие по объему и не сложные по произношению стихи; - помощь логопеда при разучивании стихотворений для каких-либо мероприятий; при участии ребенка с ТНР в театрализованной деятельности могут быть предложены краткие реплики, реплики – звукоподражатели, предусмотрена частая смена деятельности; создание ситуаций для самовыражения детей с ТНР. ([Приложение №2](#))

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МКДОУ "Теремок" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=192>

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

В группах раннего возраста шесть центров детской активности:

1. двигательной активности;
2. сенсорики и конструирования;
3. организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
4. музыки и театра;
5. познания и коммуникации (книжный уголок);
6. экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр коррекции.
12. Центр творчества.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Таблица №21

Перечень оборудования	
Оснащение групповых комнат по возрастам Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	
Группа раннего возраста	
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>	Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объемных геометрических форм, крупная мозаика. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки- молнии). Различные виды конструкторов.
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Оборудование для экспериментирования с песком и водой (совки, формочки, камни, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки).
<i>Центр музыки и театра</i>	Музыкальный центр, погремушки, деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы.
<i>Центр двигательной активности</i>	Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары, качалки. Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», гимнастическая скамейка, спортивные модули, мячи, гимнастические палки и др.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками.
<i>Центр организации предметных и манипуляторных игр</i>	Игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, столик, мягкий диван и кресло. Игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки-домашние животные и т.д.
Младшая группа	
<i>Центр</i>	Наборы мозаик, конструктор с движущимися деталями, конструктор

<i>логики и математики</i>	ракушки, конструктор резиновый, конструктор цветочки, мелкий конструктор лего, кубики сказка, сенсорный домик, сенсорный кубик, пирамидки, домино, настольные игры, конструктор- липучки, снежинки, наборы киндер – игрушек, лабиринт, радужный песок, формы для игр с песком, геоборд – развивающая доска, пирамидки, мозаика напольная, настольная, Логические блоки Дьениша, кубики Никитина, Палочки Кьюзенара, домино, плашки, лото пазлы.
<i>Центр экспериментирования</i>	Коллекция тканей, ракушек, дидактические игры, наглядные материалы в контейнерах, бассейн с кинетическим песком, весы, стаканчики мерные, модуль для игры с водой и песком, игрушка-водопад, наборы магнитов, различные энциклопедии, наборы животных, насекомых, морских жителей, лейки, набор для ухода за растениями, кормушки, фартуки.
<i>Центр творчества</i>	Раскраски по темам недели, листы для рисования, досточки, стеки, трафареты, формочки для работы с глиной и пластилином, ножницы, карандаши, гуашь, мелки, мольберт, наглядная информация (алгоритмы рисования, изображения), пластилин, глина, соленое тесто, бумага цветная, ткани, салфетки и др.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Барабан, бубен, маракасы, деревянные ложки, шумелки, колокольчики, дидактические игры, платочки. Маски, театр теней, театр на лопатках, бибабо, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры. Костюмы животных, спецкостюмы, аудиосредства .
<i>Центр двигательной активности</i>	Кегли, дорожка здоровья, массажные перчатки, мячи, мешочки для метания, колеброс, флажки, следы, веревки для занятий, наборы кеглей, гантели детские, скакалки, обручи, дартс, султанчики.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Книги, картинки на дисках, серия картинок расскажи о..., вертушки для дыхательной гимнастики, наборы картинок, карточки: сказки и стихи для малышей.
<i>Центр игры</i>	Машины, спец техника, набор строителя, пожарного, светофор, мойка, куклы, овощи, фрукты, атрибуты к играм: больница, парикмахер-ская аптека, магазин, посуда, наборы посуды, мебель для кукол, коляски, кровать, модуль магазин, модуль кухня, сюжетные игрушки, утюг, те-лефон, машинки различные: спец техника, военная техника, набор мел-ких машинок, наборы инструментов, набор пожарного, оружие: автома-ты, пистолеты.
<i>Центр безопасности</i>	Атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дом», «Автобус», «Машина» (машины, рули, куклы, наборы посуды, мебель для кукол, коляски, кровать, утюг, телефон, наборы инструментов).
<i>Центр конструирования</i>	Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (деревянные, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego duplo», мозаики, игрушки с действиями: нанизывающиеся, навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши, игрушки для обыгрывания построек.
<i>Книжный уголок</i>	Детские книги, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, портреты детских писателей.
<i>Центр уединения</i>	Подушки, игрушки, игрушки-забавы
<i>Центр коррекции</i>	Дидактические игры, развивающие игрушки, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины; подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей
<i>Средняя группа</i>	
<i>Центр логики и математики</i>	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игр, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», нгрушки-головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр, дидактические настольные игры.

<i>Центр экспериментирования</i>	Стол для воды и песка, фартуки, нарукавники, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, приборы: лупа, песочные весы, календарь природы, природный и бросовый материал: шишки, ракушки; камешки, пробки и т.д.
<i>Центр творчества</i>	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, для клея, емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания стенд для демонстрации детских рисунков и поделок картинки с красочными иллюстрациями.
<i>Центр игры</i>	Служебные машинки, транспортные средства: грузовые, легковые автомобили, куклы, наборы предметов, атрибутов и костюмов для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Дочки-матери», «Гараж» и др.
<i>Центр конструирования</i>	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, «Автосалон», конструктор лего крупный и средний, строительный набор, кубики мягкие, кубики деревянные, мягкие модули, сюжетные игрушки для обыгрывания.
<i>Центр двигательной активности</i>	Мешочки для метания, разноцветные кегли, скакалки, дорожка здоровья, мячи, кольцоброс, следы, ленточки, гантели детские, скакалки, обручи.
<i>Книжный уголок</i>	Фотографии детей и взрослых, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, сюжетные картинки, набор карточек с изображением предмета и названием, альбомы для рассматривания, детские книги по программе, любимые книжки детей, ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
<i>Центр уединения</i>	Кресло, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Серии картинок (по 3-5) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты); серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (3-5 частей). Разрезные сюжетные картинки. Разрезные контурные картинки. Набор карточек с изображением предметов.
<i>Центр коррекции</i>	Дидактические игры, развивающие игрушки, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины; подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
<i>Центр безопасности</i>	Игрушка «Светофор», инструктор ГИБДД, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, аудиосредства Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный)
Старшая группа	
<i>Центр логики и математики</i>	Наборы настольных конструкторов, дидактические и настольные игры в ассортименте, шашки, логические задания. Набор: счетные палочки Кюизинера, набор пластин из разных материалов,

	мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы); головоломки плоскостные (геометрические).
<i>Центр экспериментирования</i>	Природные материалы; образцы тканей, металлов; веществ; пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные фартуки, нарукавники, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и картинки важности труда.
<i>Центр творчества</i>	Репродукции картин, инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, клей, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.
<i>Центр игры</i>	Наборы предметов, атрибутов и костюмов для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Гараж» и др.
<i>Центр конструирования</i>	Конструкторы «Лего», крупный и средний строительный материал, мягкие модули, схемы, автопарк.
<i>Центр коррекции</i>	Дидактические игры, развивающие игрушки, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины; подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты); серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей). Разрезные сюжетные картинки. Разрезные контурные картинки. Набор карточек с изображением предметов.
<i>Центр безопасности</i>	Макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки; огнетушитель игрушечный, демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД, многоэтажная парковка, полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; машины из материала, макет светофора, рули.
<i>Центр двигательной активности</i>	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. Д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
<i>Книжный уголок</i>	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; подборка иллюстраций для составления рассказов и сказок, уголок «Мастерская Айболита», зеркало, алгоритм выполнения артикуляционной гимнастики.
<i>Центр уединения</i>	Ширма, подушки, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Портреты композиторов; инструменты: ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок, настольные театры, аудиосредства.
Подготовительная группа	
<i>Центр логики и математики</i>	Викторины домино и пазлы «в ассортименте, дидактические и настольные игры, кубик Рубика, напольная мозаика, геометрические планшеты, лабиринты раздаточный материал: фигуры, магнитные цифры и буквы, счетные палочки.
<i>Центр эксперимент</i>	Глобус, колбы, пробирки, фартуки, картотеки игр с песком и водой, схемы проведения экспериментов, демонстрационный материал, разные виды

<i>ирования</i>	коллекций, контейнеры с разным наполнением, цветные стекла, лупы, часы, природный материал, бросовый материал.
<i>Центр творчества</i>	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель», альбомы «дымковская игрушка», схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок.
<i>Центр игры</i>	Куклы разных размеров, атрибуты к играм: «Дом», «Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Больница», «Уборщица», «Салон красоты», «Магазин», самовар, стол, автопарк.
<i>Центр конструирования</i>	Конструкторы «Лего», «Лего – дупло», пластмассовый с гайками и болтами, кубики деревянные разных видов, набор «Строитель» с инструментами, мягкие модули, магнитный констр-р, к-р «Липучки», схемы.
<i>Центр двигательной активности</i>	Кегли, настольные игры «Футбол» и «Хоккей», флажки, ленты, напольная мозаика –пазлы, кочки, султанчики, развивающие дорожки, туннель, обручи, мячи, скакалки.
<i>Книжный уголок</i>	Сказки, рассказы, потешки, мнемотаблицы, карточки «Расскажи-ка», папки с чистоговорками, скороговорками, зеркала для индивидуального использования, перья для дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, иллюстрации для описательного рассказа аптечка для книг.
<i>Центр безопасности</i>	Макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки; огнетушитель игрушечный, демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД, многоэтажная парковка, полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; машины из материала, макет светофора, рули.
<i>Центр коррекции</i>	Дидактические игры, развивающие игрушки, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины; подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.), Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком); игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий). Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 3-5 признакам одновременно (логические таблицы). Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
<i>Центр уединения</i>	Подушки, кресло, набор для уединения (зеркало, книги, игрушки)
<i>Уголок театрализации и музицирования</i>	Костюмы животных, доктора, продавца, парикмахера, полицейского ДПС, почтальона, театральные маски, школьная форма, юбки, кофточки и платье для выступления на сцене, старинный наряд девочки. Пальчиковый театр по сказкам, магнитный театр, куклы би-ба-бо, кукла-марионетка на крестовине, маски животных, театр на ложках, на палках. Гитара, балалайка, барабан, металлофоны, пианино, погремушки, ложки, д/и «Эмоции и чувства», «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, аудиосредства
Группа компенсирующей направленности (согласно УМК Нищевой Н.В.)	
<i>Центр «Будем говорить правильно»</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Этажерка для пособий. Индивидуальные зеркала. Настольные игры для развития речи. Игры по обучению грамоте. Предметы на развитие мелкой моторики. Массажные мячики.

	Тренажеры на формирование воздушной струи. Трубочки Резиновые игрушки Набор предметных картинок Сюжетные картинки «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза
<i>Центр математиче ского развития.</i>	Мозаика. Набор цветных счетных палочек. Комплект счетного материала на магнитах. Домино. Набор с цифрами. Набор счётного материала. Математическое лото. Занимательный и познавательный математический материал, лого-математические игры Рабочие тетради Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)
<i>Центр «Наша библиотека»</i>	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняется Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
<i>Центр «Учимся конструировать».</i>	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Игрушки-шнуровки. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.
<i>Центр «Учимся строить».</i>	Средний пластиковый конструктор. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Железная дорога» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<i>Центр художествен ного творчества.</i>	Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин Цветная и белая бумага, картон Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Доска для рисования мелом Клей Ножницы
<i>Центр науки и природы.</i>	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы,

	различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр.</i>	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» «Пожарные»,» Почта», «Водитель» «Продавец» «Маленький слесарь», «Маленький слесарь».). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<i>Центр «Играем в театр».</i>	Большая ширма. Настольная ширма. Маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
<i>Центр физической культуры</i>	Мячи средние, мячи малые, флажки, платочки, султанчики, кольцоброс, кегли. Нетрадиционное спортивное оборудование.
<i>Музыкальный центр</i>	Детские музыкальные инструменты. Металлофон. Набор шумовых коробок. Музыкальные колокольчики. Бубны. Музыкальные игрушки, аудиозаписи.Магнитофон
<i>Центр уединения</i>	Подиум. Подушки. Зеркало. «Пано настроения» Фотоальбом «Моя семья»
Спальные помещения Дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, гимнастика пробуждения после сна, игровая деятельность, эмоциональная разгрузка	
<i>Материалы и оборудование</i>	Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. В спальнях установлены трехъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати.
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	
<i>Материалы и</i>	Мостик-качалка, бревно гимнастическое, мини-батут, канат для лазания, тренажер «Беговая дорожка», Велотренажер, мат большой, мат малый, стеллажи

<i>оборудование</i>	для хранения спортивного инвентаря. Спортивная лестница. Подборка методической литературы и пособий, скакалки, мячи, обручи, султанчики.
Приемные комнаты Прием детей, консультации для родителей, выставка детского творчества (одного ребенка).	
<i>Информация для родителей</i>	Стенды: «Для вас, родители», «Информация для родителей», «Специалисты советуют», «Меню», «День рождения», «Наши именинники», и др. Индивидуальная выставка творческих работ одного ребенка, консультации для родителей, обратная связь, детские портфолио.
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты. Выставки и другие мероприятия для родителей	
<i>Материалы и оборудование</i>	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровое пианино, компьютер, стульчики, стеллажи для хранения музыкального инвентаря. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, декорации, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Подборки дисков с музыкальными произведениями, библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.

Таблица 22

Организация РППС части, формируемой участниками образовательных отношений

Компоненты	Оснащение	Назначение
В группах		
Мини-лаборатории «Байка доведы»	Коллекции; природный и бросовый материал, набор для экспериментирования, видео коллекции, Дневники наблюдений (для детей старшего дошкольного возраста).	Познавательная-исследовательская и экспериментальная деятельность,
Кинозал	Сенсорная панель, Видео материалы, виртуальные экскурсии, студия Светлячок ТВ, видео-блоги детей	Создание условий для самореализации детей, достижения каждым воспитанником состояния успешности через включение в различную деятельность речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

Город мастеров «Профиленд»	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм центрам «Супермаркет» кафе «Рафинад», Центр здоровья улыбка, сорт участок, Автосервис, салон красоты	Формирование представлений о профессиях и трудовых процессах, погружение детей в профессии, профессиональные пробы.
На территории детского сада		
Этнокультурный центр «Сокровищница времени»	Предметы быта, утварь, фольклорные предметы, костюмы, макеты жилищ, мини музеи бурятского и русского народа, библиотека книг о Байкале.	Знакомство с природными ценностями и этнокультурными традициями родного края в разных видах деятельности: познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; общение со взрослым и сверстниками
Исследовательский городок «Байкаловеды»	Создан ландшафтный макет Байкала с соответствующими видами растений и атрибутами (игрой материала, для познавательно-исследовательской деятельности).	Формирование системных представлений о ближайшем природном и социокультурном окружении.
Финансовый Лабиринт «Парк экономики»	Дидактические игры и материалы к сюжетно – ролевым играм «Банк», «Турагентство», «Торговый комплекс», «Модельное агентство» Ферма, «Строительный бизнес»	Создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

8. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы МКДОУ «Теремок» на учебный год
<https://terem2015.ucoz.ru/load/0-0-0-792-20>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Теремок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОПДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательной программы дошкольного образования

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, УО) реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Ссылка на федеральную программу: <https://disk.yandex.ru/i/kzTZBkRluMh41Q>.

Примерные и дополнительные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 г.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

Для детей 1,5-2 лет: План адаптации «Кнопочка» детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, утвержденный приказом МКДОУ «Теремок» № 13-од от 01.09.2020 г.

Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители сотрудники Банка России и Министерства образования и науки РФ, Москва, 2018.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления формы и взаимодействия с семьей:

- консультации педагогов и специалистов в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, семейных клубов, дней открытых дверей и др.;
- участие в праздниках, мероприятиях, совместных экскурсиях, проектах, мастер-классах, семинарах, тренингах, организованных сотрудниками детского сада.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах соц.сети (паблики Вконтакте, Одноклассники).

Основными мероприятиями являются групповые родительские собрания, которые проводятся 4 раза в год; совместные практикумы и мастер-классы, а также подготовка организации театрализованной деятельности. Одна из форм информационно-аналитической работы – почта доверия.

Ознакомиться с Программой, узнать новую информацию о жизни детского сада можно на сайте <http://terem2015.ucoz.ru>.

